



การศึกษาพฤติกรรมความรู้สึkst่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน
มีผลให้นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน

“An Analysis of Attitudes and Behaviors Toward Daily Flag - Raising
Assemblies Among First - Year Vocational Certificate Students at
Nakhon Ratchasima Vocational College”

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



การศึกษาพฤติกรรมความรู้สึkst่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน
มีผลให้นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน

“An Analysis of Attitudes and Behaviors Toward Daily Flag - Raising
Assemblies Among First - Year Vocational Certificate Students at
Nakhon Ratchasima Vocational College”

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อวิจัย	การศึกษาพฤติกรรมการรับรู้สื่อต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน มีผลให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน
ชื่อผู้วิจัย	1) นางสาวจิตโสมนัส ชัยวงษ์ 2) นายสรวิชญ์ เลิศศรีพงษ์ 3) นายประถมจักรี สีสายนอก 4) นางสุจิตรา รัตนโน 5) ว่าที่ร.ต.หญิงพิศชา สถาพรบำรุงเผ่า 6) นายนิพนธ์ วงศ์รัตน์ และคณะผู้วิจัย
สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
ปีการศึกษา	2567

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรับรู้สื่อต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน มีผลให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย นักเรียนระดับ ปวช.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 233 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Google Forms ให้แก่นักเรียนระดับ ปวช.1 ทุกห้อง จำนวน 233 คน ในสัปดาห์ที่ 14 ของภาคเรียนที่ 1/2567 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง และเก็บรวบรวมข้อมูลยอดคงเหลือของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยขอความอนุเคราะห์ข้อมูลจากงานทะเบียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการการเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานทะเบียนพบว่าข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 519 คน และเมื่อศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 489 คน ลดลง 30 คน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 670 คน ถึงนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 616 คน มีนักเรียนลดลง จำนวน 54 คน และเมื่อตรวจสอบข้อมูลในการลาออกพบว่า เหตุผลในการลาออก คือ นักเรียนเลือกศึกษาต่อที่อื่น ซึ่งไม่ปรากฏข้อมูลว่าลาออกเพราะไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันได้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการรับรู้สื่อต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันพบว่า นักเรียนระดับ ปวช.1 มีพฤติกรรมการรับรู้สื่อต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับปานกลาง และมีพฤติกรรมความรู้สึกในทางบวกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน ในเรื่องของ

- 1) การเข้าแถวมีผลต่อการได้ฝึกตนเองให้มีระเบียบวินัย
- 2) การเข้าแถวมีผลต่อการได้รับข้อมูลข่าวสารจากวิทยาลัยฯ
- 3) การเข้าแถวมีผลต่อการได้พบกับครูที่ปรึกษาเป็นประจำ เนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา กำหนดให้นักเรียนระดับ ปวช.1 เข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยต่อตนเอง ส่งผลต่อการได้รับข้อมูลข่าวสารจากวิทยาลัยฯ และพบครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน เนื่องจากเป็นนักเรียนใหม่ และจากคู่มือนักเรียน เรื่อง เกณฑ์การเข้าแถวพบว่าเมื่อนักเรียนศึกษาต่อในระดับปวช. ชั้นปีที่ 2 และ 3 จำนวนวันในการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวก็จะลดน้อยลงตามลำดับ กล่าวคือ ระดับปวช. ชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง จำนวน 3 วัน ต่อสัปดาห์ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง จำนวน 2 วัน ต่อสัปดาห์ อีกทั้งในการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา มีการจัดกิจกรรมเข้าแถวทุกวัน จึงก่อให้เกิดความเคยชินถึงแม้จะต้องตื่นแต่เช้าเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถว และจากข้อมูลในการลาออกกลางคันของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ไม่พบเหตุผลในการลาออกกลางคันว่ามาจากการเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรินทร์ รัชโพธิ์ (2560, น.335-345)

คำสำคัญ : พฤติกรรม ความรู้สึกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ

Research Title	“An Analysis of Attitudes and Behaviors Toward Daily Flag-Raising Assemblies Among First-Year Vocational Certificate Students at Nakhon Ratchasima Vocational College”
Researcher	1) Miss. Jitsomanat Chaiwong 2) Mr.Sorawich Lertsreepong 3) Mr.Prathomjakkree Siyangnok 4) Mrs.Suchitra Rattanano 5) Acting sub lt.Phisacha Satapornbumrungpao 6) Nipon Wongrat and others
Organization	Nakhon Ratchasima Vocational College.
Year	2024

ABSTRACT

This research aims to examine students’ perceptions and behaviors related to the daily flag-raising ceremony, specifically as a factor in mid-course dropout rates among first-year vocational students. The study focuses on preventing and addressing dropout issues associated with daily flag ceremonies at a vocational college. The sample consists of 233 first-year vocational students enrolled in the 2024 academic year, with data collected via an online survey administered in the 14th week of the semester. Additionally, enrollment records were reviewed to understand dropout patterns, with data analyzed using percentage, mean, and standard deviation.

The analysis of enrollment data revealed that the number of first-year students decreased from 519 in 2023 to 489 in 2024, indicating a reduction of 30 students. Similarly, the progression from first-year students in 2022 to third-year students in 2024 showed a decrease of 54 students. Examination of withdrawal reasons indicated that students primarily left to pursue studies elsewhere, with no clear evidence that the flag ceremony requirement was a factor in these decisions.

Survey results on students’ feelings toward the flag-raising activity indicated a generally moderate and somewhat positive perception. Students recognized that the daily ceremony encouraged discipline, provided important information from the college, and facilitated regular interactions with advisors. The college requires

first-year students to attend the ceremony daily as a means of fostering discipline, communication, and advisor engagement. Attendance requirements are gradually reduced in the second and third years to three and two days per week, respectively. Many students, having previously attended daily ceremonies in high school, are accustomed to early attendance. No correlation was found between daily flag attendance and dropout rates, aligning with prior research findings (Varinthorn Ratchapo, 2017).

Keywords : behavior, attitude toward daily flag-raising assembly

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาพฤติกรรมความรู้สึkst่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน มีผลให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคันสำเร็จจุล่งได้ด้วยดี ต้องขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกท่านที่อนุเคราะห์ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามจนสำเร็จจุล่งไปด้วยดี

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจษฎา ตัณฑนุช หัวหน้าสาขาวิชาคณิตศาสตร์ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ช่วยให้คำปรึกษาแนะนำกระทั่งเกิดผลงานวิจัยที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานวิจัยเล่มนี้จะมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษาสามารถนำความรู้และประโยชน์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การออกกลางคันของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

คณะผู้วิจัย

ปี 2567

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 สมมติฐานการวิจัย	2
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 แนวคิดการเข้าแถวเคารพธงชาติ	4
2.2 ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	5
2.3 การจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	8
2.4 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา	9
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	19
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	19
3.3 การเก็บรวบรวม	20
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	22
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	35
5.2 อภิปรายผล	37
5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัย	40
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อมูลนักเรียนจากงานทะเบียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	
ภาคผนวก ข คิวอาร์โค้ดแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อพฤติกรรม ความรู้สึกรู้สึกการเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน	
ภาคผนวก ค แผนภูมิวงกลมแสดงพฤติกรรมความรู้สึกรู้สึกการเข้าแถวของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา นครราชสีมา ออกกลางคัน	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 2 ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 ถึง ปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	24
ตารางที่ 4 ข้อมูลภูมิสำเนาของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	24
ตารางที่ 5 เหตุผลที่เลือกเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	25
ตารางที่ 6 สำรวจเมื่อเรียนจบระดับชั้น ปวช.3 แล้วจะเรียนต่อระดับ ปวส. ที่วิทยาลัย อาชีวศึกษานครราชสีมา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	25
ตารางที่ 7 ข้อมูลการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	26
ตารางที่ 8 ข้อมูลผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	26
ตารางที่ 9 ข้อมูลที่พักอาศัยในระหว่างเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	27
ตารางที่ 10 ข้อมูลบุคคลที่พักอาศัยอยู่ด้วยในระหว่างเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	27
ตารางที่ 11 การเดินทางมาเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	28
ตารางที่ 12 ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป-กลับ ระหว่างที่พักและวิทยาลัย ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	28

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 13 ค่าใช้จ่ายในการเช่าที่พัก ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	29
ตารางที่ 14 ข้อมูลการทราบว่าจะต้องทำกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	29
ตารางที่ 15 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อการศึกษาต่อระดับ ปวช.2 และ ปวช.3	30
ตารางที่ 16 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อความรู้สึกไม่อยากมาเรียน	30
ตารางที่ 17 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อการออกกลางคัน	31
ตารางที่ 18 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อการรับรู้ข่าวสารจากวิทยาลัย	31
ตารางที่ 19 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อการได้ฝึกตนเองให้มีระเบียบวินัย	32
ตารางที่ 20 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อการได้แสดงออกในฐานะพลเมือง ในการเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	32
ตารางที่ 21 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อการได้พบครูที่ปรึกษาเป็นประจำ	33
ตารางที่ 22 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อความเหมาะสมของระยะเวลา ในการทำกิจกรรมเข้าก่อนขึ้นชั้นเรียน	33
ตารางที่ 23 ข้อมูลพฤติกรรมความรู้สึกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา โดยรวมและรายด้าน	34

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทย อยู่ในภาวะการขาดแคลนแรงงานทางด้านทักษะฝีมือสายอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นที่ต้องการในภาคธุรกิจ ไม่ว่าจะอยู่ในประเทศหรือนอกประเทศ นักเรียนอาชีวศึกษาจึงเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญในการพัฒนาประเทศ และเศรษฐกิจของประเทศไทยการขาดแคลนแรงงานทักษะฝีมือจากสายอาชีวศึกษาเป็นจำนวนมาก ส่วนหนึ่งมาจากการที่นักเรียนมัธยมศึกษาเลือกเรียนสายสามัญมากกว่าที่จะเรียนสายอาชีพ เนื่องจากการขาดข้อมูลในการเรียนและประโยชน์ที่จะได้รับในการเรียนสายอาชีวศึกษา

การเรียนสายอาชีวศึกษา นอกจากจะได้รับการเรียนรู้ในสายวิชาสามัญแล้ว ยังได้รับการฝึกฝนทักษะวิชาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งนี้แรงงานอาชีวศึกษาไทย มีจุดเด่นในเรื่องความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถทำงานเกินเวลา และมีความยืดหยุ่นในเรื่องเวลาทำงาน ทำให้เป็นที่ชื่นชอบของนายจ้างชาวต่างชาติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2482 เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนช่างทอผ้าและเย็บผ้า เป็นโรงเรียนประจำจังหวัดนครราชสีมาในสายวิชาชีพ ผลิตศิษย์เก่าเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนจำนวนมาก โดยการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผลิตกำลังคนระดับฝีมือทุกสาขาวิชาชีพ เป็นผลทำให้การจัดการเรียนการสอนเน้นการ ฝึกปฏิบัติและมีการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในสายสามัญที่เป็นภาคทฤษฎีให้เหมาะสมกับวิชาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในวิชาชีพตรงตามสาขาวิชา มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ อีกทั้งวิทยาลัยยังจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง “โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำวัน” ตามหลักการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการแบ่งกลุ่มในการร่วมกิจกรรมจำนวนวันแตกต่างกันตามระดับชั้นเรียน และพบว่า มีนักเรียน นักศึกษาจำนวนหนึ่งไม่ผ่านเกณฑ์กิจกรรมเข้าแถว และบางส่วนลาออกกลางคัน ซึ่งปัญหาการออกกลางคันก็เป็นอีกหนึ่งปัญหาที่มีความสำคัญ และมีสาเหตุหลายประการ เช่น มีความ

จำเป็นต้องทำงานพิเศษเพื่อหารายได้มาใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน มีปัญหาด้านสุขภาพ มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีปัญหาเรื่องการเดินทางมาเรียน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงในเวลาเช้า

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการออกกลางคัน จึงได้จัดทำวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการรับรู้สีกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน มีผลให้นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคันเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเข้าแถวว่ามีผลต่อการออกกลางคันหรือไม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมของผู้เรียน และหวังว่างานวิจัยเรื่องนี้จะประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ในการบริหารจัดการ จัดการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมในวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรับรู้สีกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน มีผลให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน

1.2.2 เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การออกกลางคันของนักเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

การทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ไม่มีผลต่อการทำให้นักเรียนออกกลางคัน

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ได้ศึกษาพฤติกรรมการรับรู้สีกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

1.4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 525 คน

1.4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 233 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาโดยใช้สูตรการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามหลักการของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane, 1973: 1088)

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ทราบถึงพฤติกรรมความรู้สึกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 กัับการออกกลางคัน

1.5.2 นำผลการศึกษามาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การออกกลางคันของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 นักเรียนออกกลางคัน หมายถึง นักเรียนพ้นสภาพจากการเป็นนักเรียน หรือลาออกจากสถานศึกษาที่นักเรียนศึกษาอยู่ ก่อนเรียนครบตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ หรือการที่นักเรียน นักศึกษา ถูกจำหน่ายชื่อออกจากสถานศึกษาในขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา โดยไม่ใช่สาเหตุอันเนื่องมาจากการย้ายสถานศึกษา

1.6.2 นักเรียน หมายถึง ผู้ที่ได้ลงทะเบียนเรียนเป็นนักเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

1.6.3 กิจกรรมเข้าแถว หมายถึง กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การเข้าแถวหรือกิจกรรมหน้าเสาธงสถานศึกษาทุกแห่ง จะทำกิจกรรมดังกล่าวอย่างมีระบบ และมีระเบียบ โดยการเข้าแถวนั้นทำให้ได้ฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเองไปในตัว

1.6.4 พฤติกรรม หมายถึง กริยาอาการที่แสดงออกหรือปฏิบัติกริยา

1.6.5 ความรู้สึก หมายถึง ประสบการณ์ส่วนตัวทางอารมณ์ในช่วงเวลาสั้น ๆ มีความซับซ้อนและอาจเกิดจากการผสมผสานหลายอารมณ์ เช่น รู้สึกพอใจ หรือไม่พอใจ รู้สึกชอบหรือไม่ชอบ เป็นต้น

1.6.6 เกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมองค์การ (กิจกรรมกลาง) กิจกรรมชมรม (กิจกรรมชมรมวิชาชีพ ชมรมวิชาชีพอิสระ และลูกเสือสามัญ)

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการดำเนินงาน มีดังนี้

- 2.1 แนวคิดการเข้าแถวเคารพธงชาติ
- 2.2 ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
- 2.3 การจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
- 2.4 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดการเข้าแถวเคารพธงชาติ

รัฐบาลพระยาพหลพลพยุหเสนาออกกฎกระทรวงมหาดไทย เรื่อง ระเบียบการชักธงชาติ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2478 ซึ่งเป็นกฎหมายฉบับแรกที่กำหนดถึงระเบียบในการชักธงและการประดับธงชาติ แต่การยืนเคารพธงชาติก็ยังไม่เป็นที่แพร่หลายความสำเร็จในการยืน เคารพธงชาติ เกิดจากรายการวิทยุกระจายเสียง “นายมัน-นายคง” ซึ่งผู้ดำเนินการ 2 คนจะสนทนากับผู้ฟังทางบ้านในประเด็นต่าง ๆ (ซึ่งวิทยุเป็นเครื่องมือโฆษณาที่สำคัญของรัฐบาลในเวลานั้น) โดยการออกอากาศวันที่ 13 กันยายน ปี 2485 ได้เชิญชวนและนัดหมายกับประชาชนให้ยืนตรงเคารพธงชาติ พร้อมกันว่า “เวลา 8.00 น. นับตั้งแต่วันพรุ่งนี้เป็นต้นไปผู้ที่มีเครื่องรับวิทยุ ก็ขอได้โปรดเปิดให้ดัง ๆ ด้วย เพื่อเพื่อนบ้านใกล้เรือนเคียง และคนสัญจรไปมาจะได้ยินทั่ว ๆ กัน สิ่งแรกฉันอยากขอให้ยุวชนช่วยฉันให้พร้อมเพรียง เมื่อเวลาประกาศให้เคารพธงชาติให้ทำทุกคนเป็นการเคารพชาติที่มีคุณแก่เรา และให้บอกคนในบ้านทุกคนทำการเคารพด้วยบอกว่าธงชาติยังอยู่ชักขึ้นแล้ว เอกราชของไทยยังบุญมันขวันยินดี เราต้องพร้อมใจกันทำการเคารพทั่วทั้งชาติ และในเวลาเดียวกัน และฉันเชื่อมั่นว่าการเคารพธงชาติคราวหน้านี้จะสำเร็จได้ด้วยความรักชาติของยุวชนเป็นสำคัญ ทำตามนี้เรียกว่ายุวชนสร้างชาติ” วันที่ 14 กันยายน 2485 ประชาชนจึงร่วมใจกันยืนตรงเคารพธงชาติ และปฏิบัติมาสืบแต่นั้น (กองบรรณาธิการศิลปวัฒนธรรม 14 กันยายน พ.ศ. 2566)

ในช่วงสงครามโลกครั้งที่สอง จอมพล ป. นายกรัฐมนตรีไทยมีความมุ่งมั่นในการปกครองประเทศให้ผ่านวิกฤตต่าง ๆ ไปหลายประการ จอมพลป.พิบูลสงครามเป็นหนึ่งในคณะราษฎรที่ทำการเปลี่ยนแปลงการปกครอง เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2474 และเคยดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่าง ๆ คือ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงสหกรณ์ และดำรงตำแหน่งเป็นนายกรัฐมนตรี รวม 8 สมัย

นับว่าเป็นนายกรัฐมนตรีที่ดำรงตำแหน่งได้ยาวนานที่สุดและเป็นผู้เปลี่ยนชื่อจาก ประเทศสยามมาเป็น ประเทศไทย จัดตั้งหน่วยยุวชนทหาร และให้มีทหารหญิง ส่งเสริมให้คนไทยหันมาแต่งตัวแบบสากล นิยม สร้างอนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ การปลูกฝังความนิยมไทย และการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมไทย บางอย่าง เช่น ให้สตรีเลิกนุ่งโจงกระเบนแล้วหันมาใส่กระโปรงแทน สวมหมวกและรองเท้าวางก่อนออกจากบ้าน นอกจากนี้ยังปลุกกระตมให้คนไทยรู้สึกรักชาติ และมีการประกาศใช้ รัฐนิยม เพื่อเป็นความ มั่นคงของประเทศชาติที่จะนำพาประเทศไปสู่ความเข้มแข็ง และเจริญก้าวหน้า โดยกำหนดให้คนไทย แสดงความเคารพเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญ พระบารมีเมื่อเห็นการชักธงชาติขึ้น จากเสาธงให้แสดงความเคารพโดยการยืนตรงเคารพธงชาติ

การเคารพธงชาติกำหนดขึ้นวันละสองเวลา คือ ตอนแปดโมงเช้าและหกโมงเย็นเป็นหนึ่ง ในการรณรงค์เพื่อรัฐนิยม เพื่อสร้างความรู้สึกรักชาติ และภาคภูมิใจในความเป็นชาติอีกทั้งเป็นการ เผยแพร่ธงชาติให้เป็นที่ปรากฏชินตาแก่ผู้พบเห็น คณะรัฐมนตรีในสมัยนั้นจึงได้กำหนดให้ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐประดับธงชาติไว้ในสถานที่อันควรในบริเวณที่ทำการทุกวันและ ตลอดเวลา ต่อมาเมื่อคณะปฏิรูปการปกครองแผ่นดินเข้ายึดอำนาจเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2519 และมีการตั้งรัฐบาลในเวลาต่อมาโดยมี นายธานินทร์ กรัยวิเชียร เป็นนายกรัฐมนตรี รัฐบาลลงมติ เห็นชอบในหลักการตามที่กระทรวงมหาดไทยเสนอให้กำหนดเวลาชักธงชาติขึ้นสู่ยอดเสาเวลา 8.00 น. และเชิญธงลงจากเสาเวลา 18.00 น. และเชิญชวนให้ข้าราชการหยุดยืนเคารพธงชาติในเวลา 8.00 น. เพื่อเป็นตัวอย่างอันดีแก่ประชาชนทั่วไป โดยออกประกาศสำนักนายกรัฐมนตรีเรื่องระเบียบ การชักธงชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2519 ลงวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ.2519 หลังจากระเบียบนี้ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษาแล้วตามสี่แยกต่าง ๆ จะมีผู้นำเครื่องขยายเสียงไปติดตั้ง และเปิดรับฟังการเทียบ เวลาจากสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยทุกเวลาแปดโมงเช้า และหกโมงเย็นผู้ที่ได้ยิน ได้ฟังเพลง ต่างก็จะหยุดยืนแสดงความเคารพธงชาติจนแม้รถที่กำลังเคลื่อนที่อยู่ก็จะหยุดแสดงความ เคารพเช่นกัน กลายเป็นธรรมเนียมปฏิบัติกันจนถึงสมัยนี้ (จิณนัฎต์, 2563)

2.2 ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2482 เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนช่างทอผ้าและเย็บผ้า ตั้งอยู่ริมทุ่งติดค่ายทหาร กองทัพภาคที่ 2 อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา หลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ศึกษาต่อเป็นเวลา 2 ปี ก็จบหลักสูตร เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2482 รุ่งเรืองตามลำดับซึ่งพอสรุป โดยสังเขป ดังนี้

ภายหลังในปี พ.ศ. 2490 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีนครราชสีมา รับนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าศึกษาต่อหลักสูตรการช่างขั้นต้น 2 ปี และรับผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อหลักสูตรการช่างชั้นปลาย 3 ปี

ปี พ.ศ. 2502 ได้ย้ายจากสถานที่เดิม มาสร้างใหม่บนเนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน ริมนนมิตรภาพด้านหน้า เป็นต้นทางของถนนมิตรภาพใกล้ทางเข้าเมืองบริเวณอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี ด้านหลังติดลำตะคอง ด้านซ้าย ติดโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา และด้านขวาติดโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ปี พ.ศ. 2507 The United Nations Children's Fund. (UNICEF) เข้ามาให้ความช่วยเหลือ ตามโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศ จึงได้เปิดหลักสูตร 4 แผนก คือ แผนกผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนกอาหารและโภชนาการ แผนกคหกรรมศาสตร์ทั่วไป และแผนกศิลปหัตถกรรม พร้อมกันนั้นก็พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้เพิ่มขึ้น ให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนโรงฝึกงาน และจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์มาเพื่อการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการ

ปี พ.ศ. 2508 ได้เปิดรับนักเรียนชายเป็นครั้งแรกในแผนกศิลปหัตถกรรมจำนวนทั้งสิ้น 54 คน และปิดตัวเลิกรับนักเรียนชายในปี พ.ศ. 2514 พร้อมกันได้ปิดแผนกศิลปหัตถกรรมลงด้วย

ปี พ.ศ. 2516 ได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจาก “โรงเรียนการช่างสตรีนครราชสีมา” เป็นโรงเรียน อาชีวศึกษานครราชสีมา และได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนแผนกพาณิชยกรรมขึ้น

ปี พ.ศ. 2520 ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัย” โดยรวมกับวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาเป็น สถานศึกษาเดียวกัน แยกเป็น 2 วิทยาเขต และในปีนี้ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ใช้เวลาศึกษา 2 ปี

ปี พ.ศ. 2521 ได้แยกตัวออกมาเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาโดยเอกเทศ โดยมี นางเพียร ไทยวัชรมาศ เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

ปี พ.ศ. 2524 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับคัดเลือกให้เป็น “สถานศึกษาดีเด่น” นับเป็นแห่งแรกของกรมอาชีวศึกษา และในปีนี้ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) แผนกวิชาการเลขานุการและการบัญชี

ปี พ.ศ. 2527 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ และแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

ปี พ.ศ. 2529 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการตลาด และ พ.ศ. 2530 เปิดแผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปี พ.ศ. 2531 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากองค์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิด “อาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ร.9” และทรงปลูก “ต้นราชพฤกษ์” ในวันที่ 19 ตุลาคม 2531 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

ปี พ.ศ. 2534 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม และเริ่มเปิดหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการโรงแรมในปี พ.ศ. 2538 และในปีนี้ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เทคนิค (ปวท.)

ปี พ.ศ. 2540 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี เพิ่มอีก 2 แผนก คือ แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก และแผนกวิชาธุรกิจสถานพยาบาล

ปี พ.ศ. 2543 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้ขยายการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มขึ้นเป็น 4 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาธุรกิจโรงแรม แผนกวิชาการเลขานุการ แผนกวิชาการตลาด และแผนกวิชาธุรกิจสถานพยาบาล

ปี พ.ศ. 2544 วิทยาลัยเริ่มเข้าสู่ระบบการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ มีการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาทุกปีการศึกษา วิทยาลัยต้องจัดทำธรรมนูญการศึกษาทุกปีการศึกษา วิทยาลัยต้องจัดทำธรรมนูญการศึกษานำชุมชนเข้ามามีส่วนจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นที่น่ายินดีอย่างยิ่งเมื่อมีการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยได้รับการคัดเลือกให้เป็น “สถานศึกษามาตรฐานอาชีวศึกษาดีเด่น” ของกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2542 และนับเป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ได้รับเกียรติให้ได้รับโล่รางวัลสถานศึกษามาตรฐานอาชีวศึกษาดีเด่น

ปี พ.ศ. 2545 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับโล่เกียรติคุณในการจัดการธนาคารโรงเรียนดีเด่น จากธนาคารออมสินภาค 10

ปี พ.ศ. 2546 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับรางวัลองค์กรวิชาชีพดีเด่นระดับชาติ

ปี พ.ศ. 2552 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดการกระบวนการเรียนการสอน และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาพอเพียง 2552

ปี พ.ศ. 2557 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ในโครงการคัดเลือก นักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2556

ปี พ.ศ. 2558 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาเปิดสอนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) 2 ปี (หลักสูตรต่อเนื่อง) สาขาวิชาการบัญชี

ปี พ.ศ. 2559 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ได้รับรางวัลสถานศึกษาโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อีสาระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2559 ระดับชาติ

ปี พ.ศ. 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ 3 ครั้ง ภายใน 10 ปี ปีการศึกษา 2551, 2556 และ 2560

ปี พ.ศ. 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณที่ให้การสนับสนุนและจัดหาผู้บริจาคโลหิตในโครงการ “ให้” ยิ่งใหญ่เสมอจากหน่วยงานสภากาชาดไทย

ปี พ.ศ. 2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ผ่านการตรวจประเมินการประกันคุณภาพภายนอก ระดับดีเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน ด้านการจัดการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์โควิด 19 การตรวจเยี่ยม (ออนไลน์) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

ปี พ.ศ. 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา เปิดสอนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) 2 ปี (หลักสูตรต่อเนื่อง) เพิ่ม 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาการโรงแรม

ปี พ.ศ. 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิด “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 66 พรรษา” และทรงปลูก “ต้นแก้วเจ้าจอม” ในวันพุธ ที่ 9 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครราชสีมา

วิทยาลัยฯ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังพัฒนา คุณภาพประชากรทุกคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นไปตามพระราชบัญญัติแห่งชาติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ถ้าโรงเรียนได้ปลูกฝังเกี่ยวกับระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นแก่เด็ก จะส่งผลให้นักเรียนสามารถจดจำแบบอย่าง ระเบียบวินัยที่ดี นำไปเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต

2.3 การจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

วิทยาลัยฯ จึงได้มีการจัดกิจกรรมเข้าแถว เพื่อเป็นการฝึกวินัย และอบรม คุณธรรม จริยธรรม โดยมีตารางในการเข้าแถวดังนี้

2.3.1 กิจกรรมหน้าเสาธง

เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ต้องมาเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง “โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำวัน” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับฟังข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และเพื่อเป็นการฝึกระเบียบวินัย ดังนี้

ปวช.1 เข้าแถว 5 วัน (ตามตารางที่กำหนด)

ปวช.2 เข้าแถว 3 วัน (ตามตารางที่กำหนด)

ปวช.3 เข้าแถว 2 วัน (ตามตารางที่กำหนด)

ปวส.1 เข้าแถว 2 วัน (ตามตารางที่กำหนด)

ปวส.2 เข้าแถว 1 วัน (ตามตารางที่กำหนด)

2.3.2 เกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม

เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนวันที่กำหนด โดยคิดจากระยะเวลาในการเข้าเรียน 18 สัปดาห์ ยกเว้น ปวส.1 คิดจากระยะเวลาในการเข้าเรียน 15 สัปดาห์ งานกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน

2.4 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา

2.4.1 ความหมายของปัญหาการออกกลางคัน

การออกกลางคัน (Drop outs) เป็นปัญหาใหญ่ปัญหาหนึ่งที่ทำให้เกิดการสูญเสียเปล่าทั้งทางเศรษฐกิจและการศึกษา รวมถึงปัญหาสังคมต่าง ๆ เป็นปัญหาที่ทำให้ผู้เรียนที่เคยเข้าเรียนในระบบสถานศึกษาแล้ว ต้องออกจากสถานศึกษา และไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนตามปกติจนจบ เป็นปัญหาที่ผู้เรียนได้รับประสิทธิผลไม่คุ้มค่าจากงบประมาณหรือค่าใช้จ่ายที่ลงทุนไป หากสถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ สามารถเรียนจนจบตามหลักสูตรทุกคนก็จะมีปัญหาการออกกลางคันหรือไม่ผู้เรียนคนใดใช้เวลาเรียนมากกว่าหลักสูตรที่กำหนด

รุ่งโรจน์ อาริยะ (2552) ให้ความหมายไว้ว่า การออกกลางคัน หมายถึง การที่นักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา แล้วต้องออกจากสถานศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรด้วยสาเหตุใดสาเหตุหนึ่ง เช่น ขาดเรียนเกินกำหนดก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา

กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) ให้ความหมายการออกกลางคัน ไว้ว่า การที่นักเรียนต้องออกจากระบบโรงเรียนก่อนเรียนจบหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ซึ่งสามารถจำแนกออกได้ เป็น 2 กลุ่ม คือ

1) กลุ่มนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนโดยสมบูรณ์

2) นักเรียนกลุ่มที่ออกกลางคันยังไม่สมบูรณ์ เป็นนักเรียนกลุ่มที่มีโอกาสเสี่ยงหรือมีแนวโน้มจะออกกลางคันด้วย การขาดเรียนบ่อย ๆ หรือมีลักษณะสำคัญอย่างอื่นประกอบ เช่น ถูกจับเพราะต้องคดี ความถูกคุมตัวในสถานพินิจ ถูกคุมประพฤติ เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ สมรสแล้ว หรือตั้งครรรภ์ รักษาตัวจากการติดยาเสพติด นักเรียนกลุ่มนี้ คือ กลุ่มที่ต้องป้องกันไม่ให้ออกกลางคัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ให้ความหมายไว้ว่า การออกกลางคัน หมายถึง นักเรียนที่ออกจากระบบโรงเรียนระหว่างปีโดยไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนได้ ซึ่งเกิดจากสาเหตุฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว สมรสแล้ว มีปัญหาปรับตัว ต้องคดี/ถูกจับ เจ็บป่วย อุบัติเหตุ อพยพตามผู้ปกครอง หาเลี้ยงครอบครัว และกรณีอื่น ๆ

เบญจลักษณ์ ลอยนอก (2556) ให้ความหมายของการออกกลางคัน คือ การที่นักเรียน นักศึกษาออกจาก สถานศึกษาโดยขาดการติดต่อกับแผนกทะเบียน และถูกจำหน่ายชื่อออกจากสถานศึกษาก่อนที่จะเรียนจบตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ โดยไม่ใช่สาเหตุเนื่องมาจากการย้ายสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การออกกลางคัน คือ การที่นักเรียนยังคงมีรายชื่ออยู่ในทะเบียนนักเรียน และอายุยังไม่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ แต่ออกจากสถานศึกษาไปก่อนเรียนจบตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ และไม่กลับมาเข้าเรียนอีกต่อไป เนื่องจากประสบปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเองโดยตรงไม่ได้มีสาเหตุมาจากการย้ายสถานศึกษา

2.4.2 ปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน

โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้จัดให้มีมาตรการรองรับหลังจากที่ผู้เรียนออกกลางคัน ส่งผลให้ผู้เรียนที่ออกกลางคันจำนวนหนึ่งใช้ชีวิตอย่างไม่มีเป้าหมาย และมีแนวโน้มที่จะกระทำความผิด สำนักรนโยบายและแผนการศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม (2550) จำแนกความ สูญเสียที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ออกกลางคัน ได้ว่า

- 1) ส่งผลให้ไม่มีงานทำหรือได้ทำงานที่ต่ำกว่าความสามารถของตนเอง หรือได้ทำงานที่มีผลตอบแทนต่ำ
 - 2) ส่งผลให้มีปัญหาในเรื่องสุขภาพอนามัยต่อตัวของเยาวชนเอง และมักจะหนีไม่พ้นเรื่องการติดยาเสพติดให้โทษต่อร่างกาย
 - 3) กลายเป็นบุคคลที่เป็นปัญหาและเป็นภัยต่อสังคมไปด้วย จึงอาจกล่าวได้ว่าผลกระทบจากการออกกลางคันของนักเรียนมีผลต่อสังคม โดยก่อให้เกิดปัญหาในทางอาชญากรรมเพิ่มมากขึ้น
 - 4) เป็นผู้ที่ไม่มียานทำและไม่มีรายได้ จึงทำให้เขาเหล่านี้เป็นภาระของครอบครัวและสังคม
- สรุปได้ว่า ปัญหาและผลกระทบจากการออกกลางคันของเด็กและเยาวชนนั้น เป็นปัญหาที่ก่อให้เกิดการสูญเสียโอกาสหลาย ๆ ด้าน ทั้งต่อตัวเด็กและเยาวชนเองรวมถึงสูญเสียโอกาสของสังคม และส่งผลกระทบต่อไปถึงความเจริญ ของประเทศชาติด้วย

2.4.3 สาเหตุของการออกกลางคันและปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคัน

อัญชิสา อยู่เย็นยง (2550) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อเยาวชนในตัดสินใจออกจากโรงเรียนกลางคันในระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษาตำบลบ้านบัว อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยได้จำแนกปัจจัยของการออกกลางคันของนักเรียน เกิดจากปัจจัย 4 กลุ่ม ดังนี้

- 1) ปัจจัยด้านตัวนักเรียนเอง ได้แก่ นักเรียนมีผลการเรียนไม่ดี สอบตกซ้ำชั้น ไม่สนใจการเรียน ไม่อยากเรียน หรือเบื่อหน่ายการเรียน อายุมากหรือมีร่างกายโตกว่าเด็กในระดับชั้นเดียวกัน มีปัญหากับครูหรือถูกครูลงโทษและปัญหาด้านสุขภาพ เป็นต้น
- 2) ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ผู้ปกครองมีฐานะยากจนหรือรายได้ต่ำ ไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ผู้ปกครองต้องเดินทางไปประกอบอาชีพที่อื่น ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพหรือหารายได้ ครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองมีการศึกษาน้อย บิดามารดาไม่เอาใจใส่ในการเรียนของบุตรและไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา เป็นต้น
- 3) ปัจจัยด้านโรงเรียนและครู ได้แก่ จำนวนครูไม่สมดุลกับนักเรียน ครูขาดเจตคติที่ดีต่อการสอน โรงเรียนขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน ขาดบริการด้านการแนะแนว และขาดบริการด้านการอำนวยความสะดวกในโรงเรียน การจัดโปรแกรมด้านการเรียนไม่น่าสนใจหรือไม่สนอง

ความต้องการของนักเรียน ครูขาดการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน และขาดความเป็นธรรมต่อนักเรียน เป็นต้น

4) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ชุมชน และวัฒนธรรม ได้แก่ บ้านเรือนนักเรียนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ห่างไกลจากแหล่งน้ำและขาดสาธารณูปโภค หรืออาศัยอยู่ในชุมชนหนาแน่น มีปัญหาเรื่องการสื่อสารในโรงเรียนเนื่องจากนักเรียนถนัดภาษาถิ่นมากกว่า ราษฎรในชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกันโรงเรียนอยู่ในระดับต่ำ

ครรรชิต เมฆขลา (2552) ได้สรุปเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันของนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย

1) นักเรียนไม่ยอมเรียน ไม่พร้อมที่จะเรียน มีความบกพร่องด้านร่างกายหรือสติปัญญา
2) โรงเรียนและครูที่ไม่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียน ขาดการบริการแนะแนว มีทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

3) ครอบครัวที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ครอบครัวที่แตกแยก ไม่มีผู้ดูแลเอาใจใส่นักเรียน

4) สังคมที่ไม่เอื้อต่อการดำรงชีวิตไปในทางที่ดีให้กับนักเรียนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ภูมิ เพชรศักดิ์ดาสิริ (2553) ได้สรุปปัจจัยความเสี่ยงต่อการออกกลางคันของนักเรียนไว้ว่า มี 4 ปัจจัยหลัก จำนวนรวมทั้งสิ้น 12 ปัจจัย ได้แก่

1. ปัจจัยเสี่ยงด้านครอบครัว จำนวน 4 ปัจจัย คือ

1.1 รายได้ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

1.2 ระดับการศึกษาของพ่อ

1.3 อาชีพของพ่อ

1.4 อาชีพของแม่

2. ปัจจัยเสี่ยงด้านครู/ โรงเรียน จำนวน 2 ปัจจัย คือ

2.1 ครูไม่ได้ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

2.2 ไม่มีครูรับฟังปัญหา และให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

3. ปัจจัยเสี่ยงด้านนักเรียน จำนวน 2 ปัจจัย คือ

3.1 การเข้าเรียนสาย

3.2 การขาดเรียน

4. ปัจจัยเสี่ยงด้านเพื่อน จำนวน 4 ปัจจัย คือ

4.1 การมีเพื่อนที่เคยติด 0 ร หรือ มส.

4.2 การมีเพื่อนไม่ตั้งใจเรียน

4.3 การมีเพื่อนที่ออกกลางคันไปแล้ว

4.4 การมีเพื่อนที่ชอบใช้ความรุนแรง

นิพนธ์ แก้วเกิด (2555, น.11) ให้ความหมายการออกเรียนกลางคัน หมายถึง การที่เด็กนักเรียนหายไปจากระบบสถานศึกษา ขาดการติดต่อกับครูที่ปรึกษาหรือครูผู้สอน จนพ้นสภาพการเป็นนักเรียนก่อนเรียนจบหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยมีสาเหตุมาจากตัวเด็กนักเรียน ครอบครัว สถานศึกษา หลักสูตร สภาพแวดล้อม และสังคม

วรารุช ราชเนตร์ (2556, น.5-6) ได้กล่าวว่า สาเหตุการออกกลางคัน หมายถึง ปัญหาหรือ อุปสรรคที่ทำให้นักเรียนต้องตัดสินใจลาออกจากสถานศึกษาหรือพ้นจากสภาพความเป็นนักเรียน จำแนกออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพทั่วไปของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชื่อเสียงของสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษาและการคมนาคม การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ความปลอดภัยภายในสถานศึกษา สภาพสังคมในสถานศึกษา ความเข้มงวดของระบบการดูแลนักเรียน สภาพอาคารไม่มีความสะดวก และไม่ปลอดภัยต่อการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีเครื่องอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการปฏิบัติไม่เพียงพอ และสถานศึกษาไม่มีพื้นที่พักผ่อนอย่างเหมาะสม

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา เช่น ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา จำนวนรายวิชาและหน่วยกิต สาขาที่เรียน หลักสูตรการเรียน ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ ความเพียงพอและทันสมัยของเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการปฏิบัติความเพียงพอของห้องปฏิบัติการ

3. ด้านพฤติกรรมนักเรียน หมายถึง สภาพของการแสดงออกของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา และในครอบครัว เช่น การตั้งใจเรียน ความสามารถในการเรียน การคบเพื่อน เป็นต้น

4. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา หมายถึง สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ เช่น การดูแลเอาใจใส่ต่อนักเรียน การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน การวางตนต่อนักเรียนของอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น

5. ด้านอาจารย์ผู้สอน หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานหรือคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนในด้านต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบต่อการสอน ความเข้มงวดในการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอนและเทคนิคและกระบวนการสอน เป็นต้น

6. ด้านสถานภาพของผู้ปกครอง หมายถึง สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งลักษณะการปฏิบัติต่อนักเรียน เช่น การส่งเสริมสนับสนุนให้เรียน ปัญหาภายในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สุขภาพของผู้ปกครอง และการหย่าร้างของผู้ปกครอง เป็นต้น

2.4.4 แนวคิดการแก้ไขปัญหากลุ่มนักเรียนออกกลางคันในต่างประเทศ

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2550, เข้าถึงได้จาก <http://www.bengsak.com/node>) ได้ศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหากลุ่มนักเรียนออกกลางคันในสหรัฐอเมริกา พบว่าแนวทางที่ได้รับความสนใจอย่างมาก ดังนี้ 1) การปฏิรูปโรงเรียนทั้งระบบ การศึกษาวิจัยในประเทศสหรัฐอเมริกาหลายเรื่องได้ พบว่าสาเหตุหลักที่ทำให้เด็กต้องออกกลางคัน คือ เด็กรู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียนในโรงเรียน โรงเรียนในอเมริกาจึงนำระบบ Accelerated Schools Plus มาใช้ในโรงเรียน ซึ่งเป็นระบบหนึ่งของการปฏิรูปโรงเรียนทั้งระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียกว่าพลังแห่งการเรียนรู้ (Powerful Learning) ระบบนี้มีหลักการสำคัญ คือ ให้โรงเรียนจัดทำแนวทางที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้บริหารโรงเรียนต้องมีบทบาทดังนี้ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานและศึกษาค้นคว้าตามความสนใจของผู้เรียน นำผู้เรียนออกสู่การเรียนรู้นอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้ปะทะสังสรรค์ทางความคิด เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะคิดเชิงวิพากษ์ และประการสำคัญครูผู้สอนต้องเป็นนักเรียนผู้แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ รวมทั้ง ทำวิจัยด้วย ผู้เรียนจะได้รับการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงทักษะการคิดและลักษณะชีวิตผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนทุกคนต้องทำผลงานที่สร้างสรรค์ตามความสนใจประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง และเรียนรู้ความคิดพลาดของตน มีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และบริหารชีวิต เช่น บริหารเวลา การใช้จ่าย ฯลฯ ผู้บริหารโรงเรียน จัดแสดงผลงานของนักเรียนทั่วบริเวณโรงเรียน จัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนให้ครอบครัวและชุมชนได้เข้าชม ซึ่งทำให้เด็กเห็นคุณค่าตัวเองมากขึ้น นอกจากนี้ยังนำเอาความสนใจของผู้เรียนมาทำเป็นแผนดำเนินงานในสถานศึกษา และกำหนดเป็นหลักสูตรการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 2) การส่งต่อเด็กที่มีปัญหาให้กับผู้เชี่ยวชาญช่วยเหลือ แม้ว่าสถานศึกษาในอเมริกาหลายแห่ง จะประสบความสำเร็จในการปฏิรูปสถานศึกษาทั้งระบบ แต่ยังไม่สามารถแก้ปัญหากลุ่มนักเรียนออกกลางคันได้ทั้งหมด จึงมีมาตรการรองรับผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยเชื่อมโยงกับสถานศึกษาทางเลือกที่เรียกว่า Affiliated Alternatives เป็นกลุ่มอาสาสมัครที่เกิดจากการรวมตัวของนักสังคมสงเคราะห์ ครู พยาบาล ผู้เชี่ยวชาญการให้คำปรึกษาและผู้ประกอบการ ฯลฯ โดยมีสถานที่จัดโปรแกรมเฉพาะ สอดคล้องปัญหาและความต้องการของผู้เรียนมี 4 โปรแกรม ดังนี้

1) Alternative Education Resource Option (AERO) เป็นโปรแกรมสำหรับผู้เรียนที่ตกชั้นในเกรด 8 หรือเสี่ยงต่อการซ้ำชั้นในเกรด 9 ซึ่งระดับเกรด 9 ถือเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อสำคัญ หากไม่ผ่านเกรด 9 มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคันอย่างมาก อาสาสมัครที่จัดโปรแกรมจะเป็นครูสอนในวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรปกติ ผู้เรียนที่ตกชั้นใน เกรด 8 สามารถจบหลักสูตรและเรียนต่อเกรด 9 ส่วนผู้เรียนเกรด 9 สามารถเรียนจบและศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้

2) Cluster Program (CP) เป็นโปรแกรมที่ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เสี่ยงต่อการออกกลางคัน เพราะมีปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรมโปรแกรมนี้จะเพิ่มความรู้อตามหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3) School-Age Parent Program (SAPAR) โปรแกรมเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่ตั้งครรภ์หรือแต่งงานเมื่ออายุน้อย ภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ผู้เรียนจะได้เรียนตามหลักสูตรปกติ ทั้งที่เรียนในห้องเรียน และผ่านระบบออนไลน์ อีกทั้งยังได้รับความรู้เกี่ยวกับการตั้งครรภ์ การดูแลเด็ก การรักษาสุขภาพ การจัดการด้านการเงิน เป็นต้น

4) Work and Learn Center (WLC) เป็นโปรแกรมสำหรับผู้เรียนที่เรียนในปีสุดท้ายของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ต้องการทำงานไปพร้อมเรียน และผู้เรียนที่ออกกลางคันไปแล้วสามารถเข้ามาเรียนได้ เช่นเดียวกัน มี 4 ภาคเรียน ภาคเรียนแรกเป็นอาสาสมัครในโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษา ภาคเรียนที่สองทำงานในบ้านพักคนชราโรงพยาบาลหรือเป็นอาสาสมัครในที่ต่างๆ ภาคเรียนที่สามทำงานเป็นช่างซ่อมหรือสร้างบ้านโดยมีอาสาสมัครจากสถานประกอบการให้คำแนะนำ ภาคเรียนที่สี่ผู้เรียนสามารถเลือกทำงานในสถานประกอบการหรือเลือกเข้าเรียนในหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคมิลวอกี (Milwaukee Area Technical College) ผู้เรียนที่เรียนจบจะได้รับประกาศนียบัตร ภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และสามารถเทียบโอนชั่วโมงเรียนเป็นหน่วยกิตเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิคมิลวอกีได้

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 วิจัยในประเทศ

วรินทร์ รัชโพธิ์ (2560, น.335-345) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สาเหตุการออกกลางคันของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่าในด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านครอบครัวและบุคคลแวดล้อมและด้านสภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษา โดยมีสาเหตุสำคัญในแต่ละด้านดังนี้ ด้านผู้เรียน ได้แก่ สาขาวิชาที่เรียนไม่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและการสอบแต่ละครั้งขาดการเตรียมตัวที่ดี ด้านครอบครัว และบุคคลแวดล้อม ได้แก่ ขาดเพื่อนสนิทที่ไว้ใจได้ในขณะที่เรียน และฐานะครอบครัวยากจนไม่มีเงินส่งเสียให้เรียนต่อ ด้านผู้สอน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนเคร่งเครียดเกินไป รวมทั้งการมอบหมายงานหรือแบบฝึกหัดอาจารย์ไม่อธิบายให้นิสิตเข้าใจชัดเจนและด้านสภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มีทุนการศึกษาให้นิสิตที่ขาดแคลนไม่เพียงพอต่อความต้องการ และวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลด้านการศึกษาไม่ชัดเจนและไม่ทั่วถึง

สมภาร มีอุเทน และคณะ (2560, น.238) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสาเหตุและแนวทางการบริหารจัดการการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี 36 จังหวัด

ภาพสินธุ์ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาสาเหตุและระดับสาเหตุการออกกลางคัน และเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาสาเหตุและระดับสาเหตุการออกกลางคันกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ จำนวน 242 คน และกลุ่มที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า ระดับสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เพื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีด้วยกัน 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านนักเรียนนักศึกษา
3. ด้านครูที่ปรึกษา และ
4. ด้านผู้ปกครอง

และอยู่ในระดับน้อย มีอยู่ 2 ด้าน ได้แก่

1. ด้าน สถานศึกษาและสภาพแวดล้อม และ
2. ด้านครูผู้สอน

ซึ่งสาเหตุการออกกลางคัน 5 อันดับแรก ได้แก่

1. มีปัญหาเรื่องยาเสพติด
2. ติดเกมส์ ติดการเล่นอินเทอร์เน็ต
3. มีผลการเรียนเฉลี่ย ต่ำกว่าเกณฑ์
4. บิดา มารดาหย่าร้าง และ
5. การวางตัวของครูที่ปรึกษาไม่เหมาะสมไม่เป็นกันเอง ติดต่อยาก

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่ากรณีสาเหตุการออกกลางคันที่มีความสำคัญเร่งด่วน 5 อันดับแรก คือ การคัดกรองนักเรียน นักศึกษา ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ออกแบบและดำเนินกิจกรรมหรือโครงการระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา และเอาใจใส่ติดตาม นักเรียนนักศึกษา หรือเรียกย่อว่า หน้าที่ 1 คอ 3 ออ นอกจากนี้ผู้บริหารต้องกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน และให้กำลังใจหรือเสริมแรง สร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน

รัตนา ชาตรูประมัย (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การแก้ไขปัญหาค่าไม่เข้าแถวของนักศึกษา โดยวิธีการเสริมแรงของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยี อรรถวิทย์พัฒนชยการ” โดยใช้วิธีการเสริมแรงให้คะแนนกิจกรรมการมาเข้าแถวทุกครั้งให้ผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์กิจกรรมเข้าแถว ผลคะแนนกิจกรรมเป็น ผ.= ผ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่1/9 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ วิธีการเสริมแรงให้แต้มคะแนน กิจกรรมมาเข้าแถวทุกวัน 8.00 น. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) การแก้ไขปัญหาค่าไม่เข้าแถวของนักศึกษาต้องใช้วิธีการเสริมแรงให้แต้มคะแนนกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อกระตุ้นจูงใจให้นักศึกษามาให้ทันเข้าแถว ได้ผลร้อยละ 92.75 แก้ไขไม่ได้ร้อยละ 2.17 2) ปัญหาการไม่เข้าแถวของนักศึกษาเกิดจาก

- (1) การนอนดึกทำให้ตื่นสาย
- (2) นักศึกษาออกจากบ้านมาแล้วไปหาเพื่อน เพื่อรอมหาวิทยาลัยฯ พร้อมกัน
- (3) ผู้ปกครองมาส่งนักศึกษาสายไม่ทันเข้าแถว

สาวิตรี สะอาดเทียน (2562, น.64-84) ได้ศึกษาเรื่อง สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา สาขาวิชาสังคมวิทยา (การพัฒนาชุมชน) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ พบว่าสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมวิทยา (การพัฒนาชุมชน) โดยภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง สาเหตุด้านสถานศึกษา ด้านสภาพครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านส่วนตัวของนักศึกษาตามลำดับ แนวทางการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา สาขาวิชาสังคมวิทยา (การพัฒนาชุมชน) ด้านมหาวิทยาลัยควรจัดระบบความช่วยเหลือกับนักศึกษาด้วยโอกาส สร้างกิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักสถาบันการศึกษาแห่งนี้ ควรสร้างภาคีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ของนักศึกษาระหว่างเรียน ด้านครอบครัวควรให้ความสำคัญกับการเรียนของนักศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม ที่พักควรอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ควรจัดกิจกรรมเสริมวิชาการ ทักษะเปิดโอกาสคิดสร้างสรรค์ และกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล โดยนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ควรเสริมทักษะการใช้สื่อที่ทันสมัย ด้านอาจารย์ผู้สอนต้องสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ สร้างขวัญกำลังใจ และมีข้อตกลงร่วมกับนักศึกษา และด้านส่วนตัวนักศึกษา ต้องแบ่งเวลาเรียนรู้ภาควิชาการ และภาคชีวิตครอบครัวสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น นักศึกษาต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีกับอาจารย์ มหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อประโยชน์สาธารณะ แนวทางการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา 1) วิธีการให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นที่พึ่งขณะนักศึกษากำลังประสบกับปัญหาในสังคม วิธีการสร้างแรงจูงใจด้วยสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ และวิธีด้านส่งเสริมด้านวิชาการ เนื้อหาวิชาเรียน 2) วิธีการแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหา ด้านกระบวนการเรียนการสอน เป็นการช่วยเหลือนักศึกษาที่อยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ กระบวนการสร้างขวัญกำลังใจและการลงโทษที่เหมาะสม

Bae. Sung Ah. (2008) ได้ศึกษาเรื่อง การออกกลางคันโรงเรียนมัธยมปลายและการกลับมากรณีศึกษาและนโยบาย วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อสำรวจปัญหาการออกกลางคันของ โรงเรียนมัธยมในสหรัฐอเมริกาและวัตถุประสงค์หลักของการวิจัย คือ เพื่อทำความเข้าใจ 1. สิ่งที่ทำให้นักเรียนออกกลางคัน 2. สิ่งสนับสนุนการเปลี่ยนความคิดของนักเรียนและกลับมาเรียน และ 3. สิ่งนักเรียนได้รับในโรงเรียนมัธยม ผลการวิจัยพบว่าส่วนใหญ่ของผู้ให้ข้อมูลไม่ได้เชื่อมโยงความสำคัญกับการศึกษาของโรงเรียนมัธยมปลายในอนาคตของชีวิต เมื่อพวกเขา กำลังเรียนโรงเรียนมัธยมปลาย เพราะพวกเขา รู้สึกหลักสูตรของโรงเรียนไม่ได้เกี่ยวข้องกับความสนใจหรือความต้องการ นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ รู้สึกว่าพวกเขาไม่ได้รับการดูแลโดยครูในช่วงการออกกลางคัน พวกเขามีประสบการณ์ คือ ความง่ายที่จะลดชั้นเรียนและสนุกตื่นเต้นที่อยู่นอกโรงเรียน และไม่มีตัวเลือกอื่น ๆ นอกเหนือจากการออกกลางคันจากโรงเรียน และเมื่อพวกเขา รู้ว่าพวกเขาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาในเวลา ผลการศึกษา ยังแสดงให้เห็นว่า

แท้จริงแล้วความก้าวหน้าของนักเรียน สามารถทำให้จำนวนการออกกลางคันลดลง และความสัมพันธ์กับความพยายามของการให้บริการระบบเกี่ยวกับหลักสูตรระบบช่วยเหลือและการสร้างประสิทธิภาพ และการวางแผนการแทรกแซงในระยะยาว

2.5.2 วิจัยต่างประเทศ

Theodoto Ressa Allyson Andrews. (2022) High School Dropout Dilemma in America and the Importance of Reformation of Education Systems to Empower All Students Dropout happens when a student withdraws themselves from school at any level of education without a certificate to account for their education. It is an educational problem in America because of its negative consequences on society. Three-quarters of the fastest-growing occupations require more than a high school diploma, and yet, just over half of American citizens acquire that extent of education. Out of the industrialized nations, America holds one of the most significant high school dropout rates. Half of the students who begin college will never finish. School dropouts are intelligent individuals capable of offering a lot to the world. However, because they never complete their studies, their abilities may never transpire to their full effectiveness. Hence, solving school dropouts is key to national development. Adolescents who drop out of school vary in demographics and socioeconomic status. There is also a correlation between students with disabilities and the dropout rate. This paper discusses school dropouts in the United States to contribute to its solutions. It examines the causal factors and the effects of school dropouts on individuals and society. School dropout is prevalent among vulnerable groups, and the cost to disadvantaged individuals, families, communities, and nations is high. Since school dropout status has negative consequences, moderating this dilemma benefits the individual and broader society, locally and globally. Drop out, education system, high school, poverty, vulnerable students.

Francis Thaise A. (2023) This study aimed to identify factors affecting students dropping out of school through multiple lenses. It employed a qualitative research design with the key informant interview as the mode of data collection. Data were obtained from 25 key informants and they primarily fall within the age range of 18 to 19, 20 to 21, and 21 and above, indicating that the study focuses on young adults who dropped out of school. There is a fairly even distribution of male and female

key informants, suggesting that both genders are represented in the study. The majority of key informants dropped out of school during their senior high school years, particularly in Grade 12. Moreover, the study identifies several key factors contributing to school dropouts, including the need to work and help the family, teenage pregnancy, difficulty coping with academic demands, bullying incidents, lack of motivation, and parental influence. These findings align with the principles of self-determination theory (SDT), which emphasizes the importance of autonomy, competence, and relatedness in motivating and retaining students in educational settings. The study highlights how external factors, such as the need to work and parental influence, can limit students' autonomy and motivation, potentially leading to disengagement and dropout. It also underscores the impact of academic students' competence and motivation, indicating that persistent academic struggles and challenges can erode confidence and motivation to continue their education.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการรับรู้สื่อต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน มีผลให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรับรู้สื่อต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันมีผลให้นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน และเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 525 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 233 คน ผู้ศึกษาได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาโดยใช้สูตรการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามหลักการของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 : 1088)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือการทำวิจัยดังนี้ คือ 1) ข้อมูลของนักเรียนคงเหลือจากงานทะเบียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อพฤติกรรมการเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งเป็นคำถามแบบตรวจสอบพฤติกรรมความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน

เกณฑ์การประเมินผล แบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

ปัจจัยที่เป็นสาเหตุออกกลางคัน	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

ข้อความที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วน 5 ระดับ มีค่าคะแนนตั้งแต่ 1 คะแนน ถึง 5 คะแนน โดยคะแนนต่ำสุดที่จะเป็นไปได้ คือ 1 คะแนน และคะแนนสูงสุดที่จะเป็นไปได้คือ 5 คะแนน นำมาหาค่าเฉลี่ยซึ่งมีคะแนนในแต่ละระดับชั้น แบ่งออกเป็นช่วง ๆ ในแต่ละระดับอันตรภาคชั้น (จิตชนก เริงเขาว์, 2550)

เกณฑ์การแปรความหมาย มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง น้อยที่สุด

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ดังนี้

3.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ยอดคงเหลือของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยขอความอนุเคราะห์ข้อมูลจากงานทะเบียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

3.3.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามพฤติกรรมความรู้สึกต่อกิจกรรมเข้าแถว เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Google Forms ให้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกห้อง จำนวน 233 คน ในสัปดาห์ที่ 14 ของภาคการศึกษาที่ 1/2567 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จากนั้นนำข้อมูลมาตรวจสอบเพื่อวิเคราะห์ต่อไป (โดยสามารถดูแบบสอบถามได้จากการเข้าถึงผ่าน QR Code ดังแสดงในภาคผนวก ข.)

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ข้อแรกของการวิจัย ผู้วิจัยจะมีการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล พฤติกรรมความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน จากแบบสอบถามพฤติกรรม ความรู้สึก และข้อมูลจำนวนนักเรียนคงเหลือจากงานทะเบียน

ผู้วิจัยใช้เทคนิคทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลของการของคำถามปัจจัยด้านต่าง ๆ อย่างถูกต้อง การวิเคราะห์เชิงปริมาณจะถูกนำมาใช้วิเคราะห์ค่าตัวเลขของปัจจัยที่ส่งผลการลาออก สูงที่สุดจนไล่ระดับลงไปถึงระดับน้อยที่สุด ซึ่งโปรแกรมที่ใช้ในการช่วยวิเคราะห์ข้อมูลเป็นโปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ คือ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 ร้อยละ Percentage สูตรดังนี้

$$\text{สูตร } P = \frac{F \times 100}{N}$$

โดยที่ P แทน ร้อยละ

E แทน แทนความถี่ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมดหรือจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3.4.2 ค่าเฉลี่ย

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

โดยที่ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูล

3.4.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร } SD = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

โดยที่ SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x แทน คะแนนแต่ละในกลุ่มตัวอย่าง

$n - 1$ แทน จำนวนตัวแปรอิสระ

n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการรับรู้สื่อต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน มีผลให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคันในครั้งนี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรับรู้สื่อต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน มีผลให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน และเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน โดยมีผลการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 รวมจำนวนทั้งสิ้น 525 คน

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รวมจำนวนทั้งสิ้น 233 คน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2567 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2567

สถานภาพ	ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน (คน)	ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน (คน)	ลดลง ร้อยละ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัย อาชีวศึกษานครราชสีมา แรกเข้าปีการศึกษา 2566	519	489	5.78
รวม	519	489	5.78

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา แรกเข้าปีการศึกษา 2566 จำนวน 519 คน ถึง ปีการศึกษา 2567 ชั้นปีที่ 2 เหลือจำนวน 489 คน ลดลง 30 คน คิดเป็นร้อยละ 5.78

4.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 ถึง ปีการศึกษา 2567 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 ถึง ปีการศึกษา 2567

สถานภาพ	ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน (คน)	ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน (คน)	ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน (คน)	ลดลงร้อยละ
นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครราชสีมา แรกเข้า ปีการศึกษา 2565	670 (เรียนออนไลน์)	633	616	8.06
รวม	670	633	616	8.06

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา แรกเข้าปีการศึกษา 2565 จำนวน 670 คน ถึง ปีการศึกษา 2567 ชั้นปีที่ 3 เหลือจำนวน 616 คน ลดลง 54 คน คิดเป็นร้อยละ 8.06

4.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.2.3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 3 - 14

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

สถานภาพ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
นักเรียนระดับชั้น ปวช.1	525	233	44.4

จากตารางที่ 3 พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 233 คน จากจำนวน 525 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4

ตารางที่ 4 ข้อมูลภูมิลำเนาของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

ภูมิลำเนา	จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
อำเภอเมือง	128	55
ต่างอำเภอ	98	42
ต่างจังหวัด	7	3
รวม	233	100

จากตารางที่ 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ภูมิลำเนาที่อยู่อาศัยมากที่สุดคือ อำเภอเมือง มีจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 55 รองลงมาคือ ต่างอำเภอ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 42 และต่างจังหวัด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 เหตุผลที่เลือกเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

สถานภาพ ระดับชั้น ปวช.1	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชื่อเสียงของวิทยาลัย	12	5.2
เรียนตามครอบครัว	33	14.2
รุ่นพี่แนะนำ	29	12.4
เพื่อนแนะนำ	15	6.4
ต้องการมาเรียนด้วยตนเอง	144	61.8
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม เหตุผลที่เลือกเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมามากที่สุด คือ ต้องการมาเรียนด้วยตนเอง มีจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 61.8 รองลงมา คือ เรียนตามครอบครัว จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 14.2 และรุ่นพี่แนะนำ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 สสำรวจเมื่อเรียนจบระดับชั้น ปวช.3 แล้วจะเรียนต่อระดับ ปวส. ที่วิทยาลัย
อาชีวศึกษานครราชสีมา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

สถานภาพ ระดับชั้น ปวช.1	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เรียนต่อ	73	31.3
ไม่เรียนต่อ	25	10.7
ยังไม่ตัดสินใจ	135	57.9
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม สสำรวจเมื่อเรียนจบระดับชั้น ปวช.3 แล้วจะเรียนต่อระดับ ปวส. ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา มากที่สุด คือ ยังไม่ตัดสินใจ มีจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 57.9 รองลงมา คือ เรียนต่อ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3 และไม่เรียนต่อ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 10.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ข้อมูลการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

สถานภาพ ระดับชั้น ปวช.1	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับจ้างทั่วไป/พนักงานบริษัทเอกชน	128	54.9
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	22	9.4
เกษตรกร	19	8.2
ทำธุรกิจส่วนตัว	41	17.6
อื่นๆ	23	9.9
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง มากที่สุด คือ รับจ้างทั่วไป/พนักงานบริษัท/เอกชน มีจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 54.9 รองลงมา คือ ทำธุรกิจส่วนตัว จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 และอื่น ๆ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ข้อมูลผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

สถานภาพ ระดับชั้น ปวช.1	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดา มารดา	209	89.7
ญาติ	22	9.4
สนับสนุนตนเอง	2	0.9
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน มากที่สุด คือ บิดามารดา มีจำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 89.7 รองลงมาคือ ญาติ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.4 สนับสนุนตนเอง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ข้อมูลที่พักอาศัยในระหว่างเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

สถานภาพ ระดับชั้น ปวช.1	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บ้าน (บิดา มารดา)	147	63.1
บ้านญาติ	28	12
หอพัก	58	24.9
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 9 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ที่พักอาศัยในระหว่างเรียน มากที่สุด คือ บ้าน (บิดา มารดา) มีจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 63.1 รองลงมาคือ หอพัก จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 24.9 และบ้านญาติ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ข้อมูลบุคคลที่พักอาศัยอยู่ด้วยในระหว่างเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

สถานภาพ ระดับชั้น ปวช.1	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดา มารดา	153	65.7
ญาติ	39	16.7
เพื่อน	19	8.2
คนเดียว	22	9.4
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม บุคคลที่พักอาศัยอยู่ด้วย ระหว่างเรียน มากที่สุด คือ บิดา มารดา มีจำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 65.7 รองลงมา คือ ญาติ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 และคนเดียว จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 การเดินทางมาเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิชาชีพ (ปวช.)
 ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

สถานภาพ ระดับชั้น ปวช.1	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รถโดยสารประจำทาง	91	39.1
พาหนะของตน	49	21
เดินมาเรียน	24	10.3
มากับเพื่อน	9	3.9
ผู้ปกครองมาส่ง	60	25.8
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 11 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม การเดินทางมาเรียน มากที่สุด คือ รถโดยสารประจำทาง มีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 39.1 รองลงมา คือ ผู้ปกครองมาส่ง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8 และพาหนะตนเอง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 21 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป - กลับ ระหว่างที่พักและวิทยาลัย ของนักเรียน
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

สถานภาพ ระดับชั้น ปวช.1	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มีค่าใช้จ่าย	53	22.7
ไม่เกิน 20 บาท	46	19.7
ไม่เกิน 40 บาท	50	21.5
ไม่เกิน 60 บาท	39	16.7
มากกว่า 60 บาท	45	19.3
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 12 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป - กลับ มากที่สุด คือ ไม่มีค่าใช้จ่าย มีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 รองลงมาคือ ไม่เกิน 40 บาท จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5 และไม่เกิน 20 บาท จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 19.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าใช้จ่ายในการเช่าที่พัก ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

สถานภาพ ระดับชั้น ปวช.1	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มีค่าใช้จ่าย (ไม่ได้เช่าที่พัก)	170	72.9
น้อยกว่า 2,000 บาท	4	1.7
2,000 - 3,000 บาท	26	11.2
3,000 - 4,000 บาท	23	9.9
มากกว่า 4,000 บาท	10	4.3
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 13 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าใช้จ่ายในการเช่าที่พักมากที่สุด คือ ไม่มีค่าใช้จ่าย มีจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 72.5 รองลงมา คือ 2,000 - 3,000 บาท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 และ 3,000 - 4,000 บาท จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ข้อมูลการทราบว่าต้องทำกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน ของนักเรียนระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

สถานภาพ ระดับชั้น ปวช.1	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทราบล่วงหน้าก่อนวันมาศึกษา	50	21.5
ทราบวันมอบตัว	32	13.7
ทราบวันปฐมนิเทศ	112	48.1
ทราบวันเปิดเทอมวันแรก	39	16.7
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 14 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม การทราบว่าต้องทำกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน มากที่สุด คือ ทราบวันปฐมนิเทศ มีจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมา คือ ทราบล่วงหน้าก่อนวันมาศึกษา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5 และทราบวันเปิดเทอมวันแรก จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 ตามลำดับ

4.2.3.2 ตอนที่ 2 ข้อมูลพฤติกรรมการความรู้สึกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
ปรากฏดังตารางที่ 15 - 23

ตารางที่ 15 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อการศึกษาต่อระดับ ปวช.2 และ ปวช.3

ระดับปัจจัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากที่สุด	40	17.2
มาก	44	18.8
ปานกลาง	81	34.9
น้อย	45	19.4
น้อยที่สุด	23	9.7
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 15 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับปัจจัยการศึกษาต่อ มากที่สุด
คือ ระดับปัจจัยปานกลาง มีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 รองลงมา คือ ระดับปัจจัยน้อย
จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 และ ระดับปัจจัยมาก จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 18.8
ตามลำดับ

ตารางที่ 16 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อความรู้สึกไม่ยอมมาเรียน

ระดับปัจจัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากที่สุด	54	23.2
มาก	37	15.9
ปานกลาง	78	33.5
น้อย	43	18.5
น้อยที่สุด	21	8.9
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 16 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับปัจจัยความรู้สึกไม่ยอมมาเรียน มากที่สุด คือ ระดับปัจจัยปานกลาง มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 33.5 รองลงมา คือ ระดับปัจจัยมากที่สุด จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 23.2 และ ระดับปัจจัยน้อย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อการออกกลางคัน

ระดับปัจจัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากที่สุด	13	5.6
มาก	18	7.7
ปานกลาง	62	26.6
น้อย	72	30.9
น้อยที่สุด	68	29.2
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 17 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคัน มากที่สุด คือ ระดับปัจจัยน้อย มีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9 รองลงมา คือ ระดับปัจจัยน้อยที่สุด จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2 และ ระดับปัจจัยปานกลาง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อการรับรู้ข่าวสารจากวิทยาลัย

ระดับปัจจัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากที่สุด	48	20.6
มาก	82	35.2
ปานกลาง	81	34.8
น้อย	16	6.9
น้อยที่สุด	6	2.5
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 18 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับปัจจัยการรับรู้ข่าวสารจากวิทยาลัย มากที่สุด คือ ระดับปัจจัยมาก มีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 35.2 รองลงมา คือ ระดับปัจจัยปานกลาง จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 34.8 และ ระดับปัจจัยมาก จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 20.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อการได้ฝึกตนเองให้มีระเบียบวินัย

ระดับปัจจัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากที่สุด	53	22.7
มาก	78	33.5
ปานกลาง	79	33.9
น้อย	14	6
น้อยที่สุด	9	3.9
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 19 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับปัจจัยการฝึกฝนตนเองให้มีระเบียบวินัย มากที่สุด คือ ระดับปัจจัยปานกลาง มีจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 33.9 รองลงมา คือ ระดับปัจจัยมาก จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 33.5 และ ระดับปัจจัยมากที่สุด จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อการได้แสดงออกในฐานะพลเมือง
ในการเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ระดับปัจจัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากที่สุด	26	11.2
มาก	75	32.2
ปานกลาง	102	43.8
น้อย	22	9.4
น้อยที่สุด	8	3.4
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 20 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับปัจจัยมีผลต่อการได้ แสดงออกในฐานะพลเมือง ในการเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มากที่สุด คือ ระดับปัจจัยปานกลาง มีจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 43.8 รองลงมาคือ ระดับปัจจัยมาก จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 32.2 และ ระดับปัจจัยมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อการได้พบครูที่ปรึกษาเป็นประจำ

ระดับปัจจัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากที่สุด	49	21.1
มาก	69	29.6
ปานกลาง	90	38.6
น้อย	21	9
น้อยที่สุด	4	1.7
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 21 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการได้ พบครูที่ปรึกษาเป็นประจำ มากที่สุด คือ ระดับปัจจัยปานกลาง มีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 38.6 รองลงมา คือ ระดับปัจจัยมาก จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 29.6 และ ระดับปัจจัยมากที่สุด จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ที่มีผลต่อความเหมาะสมของระยะเวลา
ในการทำกิจกรรมเข้าก่อนขึ้นชั้นเรียน

ระดับปัจจัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากที่สุด	25	10.7
มาก	52	22.3
ปานกลาง	118	50.6
น้อย	19	8.2
น้อยที่สุด	19	8.2
รวม	205	100.00

จากตารางที่ 22 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรมเข้าก่อนขึ้นชั้นเรียน มากที่สุด คือ ระดับปัจจัยปานกลาง มีจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 รองลงมาคือ ระดับปัจจัยมาก จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 และ ระดับปัจจัยมากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 10.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ข้อมูลพฤติกรรมการความรู้สึกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา โดยรวมและรายด้าน

ข้อที่	ปัจจัยที่เป็นสาเหตุออกกลางคัน	ระดับปัจจัยที่เป็นสาเหตุออกกลางคัน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	การเข้าแถวระดับชั้น ปวช.1 ทุกวัน มีผลต่อการศึกษาต่อระดับชั้น ปวช.2 และ ปวช.3 หรือไม่	3.14	1.2	ปานกลาง
2	การเข้าแถวระดับชั้น ปวช.1 ทุกวัน มีผลต่อความรู้สึกไม่อยากจะมาเรียนหรือไม่	3.26	1.3	ปานกลาง
3	การเข้าแถวระดับชั้น ปวช.1 ทุกวัน มีผลต่อการออกกลางคันหรือไม่	2.30	1.1	น้อย
4	การเข้าแถวมีผลต่อการได้รับข้อมูลข่าวสารจากวิทยาลัย	3.64	1.0	มาก
5	การเข้าแถวมีผลต่อการได้ฝึกตนเองให้มีระเบียบวินัย	3.65	1.0	มาก
6	การเข้าแถวมีผลต่อการได้แสดงออกในฐานะพลเมือง ในการเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	3.38	0.9	ปานกลาง
7	การเข้าแถวมีผลต่อการได้พบกับครูที่ปรึกษาเป็นประจำ	3.59	1.0	มาก
8	ระยะเวลาในการทำกิจกรรมเข้าแถวก่อนขึ้นชั้นเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่	3.19	1.0	ปานกลาง
โดยรวม		3.27	1.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 พบว่าข้อมูลพฤติกรรมการความรู้สึกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.27 (SD = 1.06)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการความรู้สึกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน มีผลให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการความรู้สึกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน มีผลให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน และเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) ข้อมูลของนักเรียนคงเหลือจากงานทะเบียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อพฤติกรรมการเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาออกกลางคัน

การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อพฤติกรรมการเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Google Forms กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา จำนวน 233 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งผลการวิจัยสามารถสรุป อภิปราย และเสนอแนะ ตามลำดับต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการความรู้สึกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน มีผลให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน ขอสรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานทะเบียนพบว่าจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 519 คน และเมื่อศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 489 คน ลดลง 30 คน

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 670 คน (เรียนออนไลน์) และเมื่อศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 633 คน และเมื่อศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 616 คน สรุปจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียนลดลง 54 คน

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการศึกษาพฤติกรรมการรับรู้สัปดาห์ต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน

พบว่าผู้มีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอเมืองมากที่สุด จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 55 เหตุผลที่เลือกเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา มากที่สุด คือ ต้องการมาเรียนด้วยตนเอง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 61.8 เมื่อเรียนจบระดับชั้น ปวช. 3 แล้วจะเรียนต่อระดับชั้น ปวส. ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา มากที่สุด คือ ยังไม่ตัดสินใจ จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 57.9 ผู้ปกครองประกอบอาชีพมากที่สุด คือ รับจ้างทั่วไป/พนักงานบริษัท/เอกชน จำนวน 128 คนคิดเป็นร้อยละ 54.9 ผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน มากที่สุด คือ บิดา มารดา จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 89.7 ที่พักอาศัยอยู่ระหว่างเรียน พบว่า ที่พักอาศัยอยู่บ้านบิดามารดา มากที่สุด จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 63.1 บุคคลที่ที่พักอาศัยอยู่ด้วยระหว่างเรียน มากที่สุด คือ บิดา มารดา จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 65.7 เดินทางมาโรงเรียนมากที่สุดคือ รถโดยสารประจำทาง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 39.1 ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไป – กลับ มากที่สุด คือ ไม่มีค่าใช้จ่าย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 ค่าใช้จ่ายในการเช่าที่พัก มากที่สุด คือ ไม่มีค่าใช้จ่าย จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 72.5 ข้อมูลการทราบว่าจะต้องทำกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน มากที่สุด คือ ทราบวันปฐมนิเทศ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1

5.1.4 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลความรู้สึกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา พบว่า

1) การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ทุกวัน มีระดับปัจจัยการศึกษาต่อมากที่สุด คือ ระดับปานกลาง จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9

2) การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ทุกวัน มีระดับปัจจัยความรู้สึกไม่ยอมมาเรียนมากที่สุด คือ ระดับปานกลาง จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 33.5

3) การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ทุกวัน มีระดับปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคันมากที่สุด คือ ระดับน้อย จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9

4) การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาทุกวัน มีระดับปัจจัยการรับรู้ข่าวสารจากวิทยาลัยมากที่สุด คือ ระดับมาก จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 35.2

5) การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ทุกวัน มีระดับปัจจัยการฝึกฝนตนเองให้มีระเบียบวินัยมากที่สุด คือ ระดับปานกลาง จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 33.9

6) การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ทุกวัน มีระดับปัจจัยต่อการได้แสดงออกในฐานะพลเมือง ในการเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มากที่สุด คือ ระดับปานกลาง จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 43.8

7) การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ทุกวัน มีระดับปัจจัยที่มีผลต่อการได้พบครูที่ปรึกษาเป็นประจำมากที่สุด คือ ระดับปานกลาง จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 38.6

8) การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ทุกวัน มีระดับปัจจัยความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรมก่อนเข้าชั้นเรียนมากที่สุด คือ ระดับปานกลาง จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6

5.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมความรู้สึกรู้สึกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.27 (SD = 1.06)

5.2 อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

5.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากงานทะเบียน

จากข้อมูลของงานทะเบียน พบว่าจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 519 คน และเมื่อศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 489 คน ลดลง 30 คน และเมื่อตรวจสอบข้อมูลนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 670 คน (เรียนออนไลน์) และเมื่อศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 633 คน และเมื่อศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 616 คน สรุปจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียนลดลง 54 คน และเมื่อตรวจสอบข้อมูลในการลาออกของนักเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในช่วงเวลาปีการศึกษา 2563 ถึง ปีการศึกษา 2566 ดังกล่าว พบว่า เหตุผลในการลาออก มากที่สุด คือ ศึกษาต่อที่อื่น จำนวน 200 คน ไม่ปรากฏข้อมูลว่าลาออกเพราะไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน

5.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมความรู้สึกต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน พบว่า

1) การเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน มีผลต่อการศึกษาคือการศึกษาระดับ ปวช.2 และ ปวช.3 พบว่ามีผลต่อการศึกษาระดับ ปวช.2 และ ปวช.3 มากที่สุด คือ ระดับปัจจัยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.9 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา มีการจัดกิจกรรมเข้าแถวทุกวัน จึงก่อให้เกิดความเคยชินถึงแม้จะต้องตื่นแต่เช้าเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถว สอดคล้องกับประวัติการเคารพธงชาติของประเทศไทย (จิณนัจด์, 2563) การเคารพธงชาติกำหนดขึ้นวันละสองเวลา คือ ตอนแปดโมงเช้าและหกโมงเย็นเป็นหนึ่งในบรรดาระเบียงพิธีกรรมเพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันและภาคภูมิใจในความเป็นชาติอีกทั้งเป็นการเผยแพร่ธงชาติให้เป็นที่ปรากฏชินตาแก่ผู้พบเห็น คณะรัฐมนตรีในสมัยนั้นจึงได้กำหนดให้ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐระดับธงชาติไว้ในสถานที่อันควรในบริเวณที่ทำการทุกวัน และตลอดเวลา ต่อมาเมื่อคณะปฏิรูปการปกครองแผ่นดินเข้ายึดอำนาจ เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2519 และมีการตั้งรัฐบาลในเวลาต่อมาโดยมี นายธานินทร์ กรัยวิเชียร เป็นนายกรัฐมนตรี รัฐบาลลงมติเห็นชอบในหลักการตามที่กระทรวงมหาดไทยเสนอให้กำหนดเวลาชักธงชาติขึ้นสู่ยอดเสาเวลา 8.00 น. และเชิญธงลงจากเสาเวลา 18.00 น. และจากคู่มือนักเรียน เรื่องเกณฑ์การเข้าแถวพบว่า เมื่อนักเรียนศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 และ 3 จำนวนวันในการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวก็จะลดน้อยลงตามลำดับ กล่าวคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง จำนวน 3 วัน ต่อสัปดาห์ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง จำนวน 2 วัน ต่อสัปดาห์

2) การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ทุกวัน ที่มีผลต่อการความรู้สึกไม่อยากมาเรียน พบว่ามีผลต่อความรู้สึกไม่อยากมาเรียน มากที่สุด คือ ระดับปัจจัยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.5 ทั้งนี้เนื่องมาจากถึงแม้ว่าจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน แต่เป้าหมายสูงสุดของนักเรียนที่มาศึกษาต่อก็ คือ การสำเร็จการศึกษาและนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ ซึ่งการจะสำเร็จได้ก็ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในด้านวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือ ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 และผ่านเกณฑ์ในการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้ง 3 กิจกรรม คือ

- (1) กิจกรรมหน้าเสาธง
- (2) กิจกรรมองค์การ (กิจกรรมกลาง)
- (3) กิจกรรมชมรม โดยผลกิจกรรม ผ่าน คือ “ผ” ไม่ผ่านกิจกรรม คือ “มผ”

3) การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน มีผลต่อการออกกลางคัน ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน พบว่ามีผลต่อการออกกลางคัน มากที่สุด คือ ระดับปัจจัยน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.9 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอเมือง และเช่าหอพักในตัวเมืองทำให้ไม่มีปัญหาในการเดินทางมาเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และจากข้อมูลในการลาออกกลางคันของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ไม่พบเหตุผลในการลาออกกลางคันว่ามาจากการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย วรินทร์ รัชโพธิ์ (2560, น.335-345) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สาเหตุการออกกลางคันของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษาวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่า ในด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านครอบครัวและบุคคลแวดล้อมและด้านสภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษา โดยมีสาเหตุสำคัญในแต่ละด้านดังนี้ ด้านผู้เรียน ได้แก่ สาขาวิชาที่เรียนไม่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและการสอบแต่ละครั้งขาดการเตรียมตัวที่ดี ด้านครอบครัวและบุคคลแวดล้อม ได้แก่ ขาดเพื่อนสนิทที่ไว้ใจได้ในขณะที่เรียน และฐานะครอบครัวยากจนไม่มีเงินส่งเสียให้เรียนต่อ ด้านผู้สอน ได้แก่อาจารย์ผู้สอนเคร่งเครียดเกินไป รวมทั้งการมอบหมายงานหรือแบบฝึกหัดอาจารย์ ไม่อธิบายให้นักเรียนเข้าใจชัดเจน และด้านสภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มีทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนไม่เพียงพอต่อความต้องการ และวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลด้านการศึกษาไม่ชัดเจนและไม่ทั่วถึง

ประกอบกับข้อมูลจากแบบสอบถามในเรื่อง ทราบว่าจะต้องทำกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้าทุกวันเมื่อใด พบว่าส่วนใหญ่ทราบในวันปฐมนิเทศ และรองลงมาคือทราบล่วงหน้าก่อนมาศึกษา จึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีโอกาเตรียมตัวล่วงหน้าว่าจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงทุกวัน

4) การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน มีผลต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากวิทยาลัยฯ พบว่า มีผลต่อการรับรู้ข่าวสาร มากที่สุดคือ ระดับปัจจัยมาก คิดเป็นร้อยละ 35.2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน มีการจัดตารางครูแต่ละแผนกขึ้นพูดในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน เพื่อแจ้งข่าวสารของทางวิทยาลัยฯ และให้เกียรติความรู้ต่าง ๆ ในการดำรงตนในชีวิตประจำวัน

5) การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 มีผลต่อการได้ฝึกตนเองให้มีระเบียบวินัย พบว่ามีผลต่อการได้ฝึกตนเองให้มีระเบียบวินัย มากที่สุด คือ ระดับปัจจัยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.9 ทั้งนี้อาจเนื่องจากการกิจกรรมเข้าแถวเริ่มตั้งแต่ 07.40 น. เป็นการฝึกวินัยให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา มีการจัดระเบียบแถวตามชั้นเรียนเพื่อเป็นการ

ฝึกความมีระเบียบให้แก่นักเรียน มีการตรวจระเบียบเครื่องแต่งกาย เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบของวิทยาลัยฯ

6) การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน มีผลต่อการได้แสดงออกในฐานะพลเมือง ในการเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พบว่ามีผลต่อการได้แสดงออกในฐานะพลเมืองในการเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มากที่สุดคือ ระดับปัจจัยปานกลาง คิดเป็น ร้อยละ 43.8 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการจัดกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง มีการเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสาและร้องเพลงชาติ มีการสวดมนต์ประจำวัน มีการกล่าว (ปฏิญาณตน ปรัชญาของวิทยาลัยฯ อัตลักษณ์คุณธรรมของวิทยาลัยฯ) ซึ่งเป็นการปลูกจิตสำนึกให้มีความเคารพต่อ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

7) การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน มีผลต่อการได้พบครูที่ปรึกษาเป็นประจำ พบว่ามีผลต่อการได้พบครูที่ปรึกษาเป็นประจำ มากที่สุดคือ ระดับปัจจัย ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.6 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในการจัดกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนจะทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม แจงข่าวสารและให้นักเรียนได้ปรึกษาหรือซักถามในเรื่องการเรียนและในเรื่องส่วนตัว

8) การเข้าแถวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ทุกวัน มีผลต่อความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรมก่อนขึ้นชั้นเรียน พบว่ามีผลต่อการความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรมก่อนขึ้นชั้นเรียน มากที่สุดคือ ระดับปัจจัยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.6 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการเริ่มกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงคือ เวลา 07.40 น. ซึ่งเป็นเวลาที่อากาศไม่ร้อนมากและครูที่ทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรม ก็ทำหน้าที่ควบคุมเวลาไม่ให้ใช้เวลานานเกินไปในแต่ละกิจกรรม โดยปกติจะใช้เวลาประมาณ 20 นาที ในแต่ละวัน

5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

5.3.1 จัดให้มีการประชาสัมพันธ์และการรับรู้ถึงประโยชน์ในการเข้าแถว การฝึกความมีระเบียบวินัย การแสดงออกในฐานะพลเมืองในการเคารพธงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

5.3.2 จัดให้มีการควบคุมนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมให้ตรงเวลา และการเลิกกิจกรรมให้พร้อมเพียงกัน

5.3.3 เพิ่มคำถามที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าแถวของนักเรียน เช่น สภาพอากาศ การจราจร

บรรณานุกรม

- ธัญญ์พิชชา ท่วมทับ. (2563). แนวทางการป้องกันการออกกลางคันของนักศึกษากลุ่มเสี่ยง
กรณีศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ประทีป เนตรพุกกณะ. (2562). การพัฒนาการดำเนินงานการแก้ปัญหาการออกกลางคันของ
นักเรียนโรงเรียนเกาะพะงัน ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11.
วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุราษฎร์ธานี: จังหวัดสุราษฎร์ธานี.
- รัตนา ชาตรุประมัย. (2561). การแก้ไขปัญหาการไม่เข้าแถวของนักศึกษาโดยวิธีการเสริมแรง
ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยี
อรรถวิทย์พัฒนชยการ. การจัดการโลจิสติกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ.
- วชิราภรณ์ โอนไธสง. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32. การประชุมวิชาการและเสนอ
ผลงานวิจัยระดับชาติ “สร้างสรรค์และพัฒนา เพื่อ ก้าวหน้าสู่ประชาคมอาเซียน” ครั้งที่ 2
18-19 มิถุนายน 2558 ณ วิทยาลัยนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา.
- วรินทร์ รัชโพธิ์. (2560). สาเหตุการออกกลางคันของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษาวิทยาลัยการเมือง
การปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารการเมืองการปกครอง. 7(2):น.335-345.
- สมภาร มีอุเทน และคณะ. (2560). การศึกษาสาเหตุและแนวทางการบริหารจัดการการออก
กลางคัน ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์.
"วารสารการวัดผล การศึกษา". มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 23(1), 238.
- สาวิตรี สะอาดเทียน. (2562). สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมวิทยา.
(การพัฒนาชุมชน) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
"วารสาร มจร การพัฒนาสังคม", 4(1), 64-83.
- สุรียา ยะโส. (2561). การพัฒนาแนวทางการลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนวิทยาลัย
อาชีวศึกษามหาสารคาม สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการจัดการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุวรรณา แสงสุริฉาย. (2556). การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. เพชรบุรี : ปรินญาดุขฎฐิบัณติต สาขาวิชชา การจัตการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชลัฎฐิเพชรบุรี.
- อวยชัย ศรตระกุล. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. พิษณุโลก : ปรินญาดุขฎฐิบัณติตสาขาวิชชาการจัตการการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อิทธิพร เกษจัอย และพระวรชัต ทะสา. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนชั้นมัธยมปลายโรงเรียนขามแก่นนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25. มหาวิทยาลัยมหามกุฎราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จ.ขอนแก่น.
- เจนวิทย์ วาริโป. (2562). ศึกษาวิจัย ปรากฏการณ์การลาออกกลางคันและการคงอยู่ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพาโดยการสำรวจการอธิบายและการทำนาย. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี.
- Bae. Sung Ah. (2008). "High school dropping-out and returning: Cause studies and policy recommendations". University of Illinois. สืบค้น 19 สิงหาคม 2567. <https://search.proquest.com/openview/84d0c903e55c1c9eb920af901975fe34/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>.
- Theodoto Ressa Allyson Andrews. (2022). High School Dropout Dilemma in America and the Importance of Reformation of Education Systems to Empower All Students. Wayne State University, College of Education Faculty, Detroit, Michigan USA. สืบค้น 19 สิงหาคม 2567. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1373357.pdf>.
- Francis Thaise A. (2023). Understanding the Complex Factors behind Students Dropping out of School. สืบค้น 19 สิงหาคม 2567. <https://ejsit-journal.com/index.php/ejsit/article/view/293>.

ภาคผนวก

ประกอบด้วยรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

ภาคผนวก ก ข้อมูลนักเรียน จากงานทะเบียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

ภาคผนวก ข แบบสอบถามการศึกษาพฤติกรรมความรู้สึกต่อกิจกรรมเข้าแถว
เคารพธงชาติ ฯ

ภาคผนวก ค แผนภูมิวงกลมแสดงพฤติกรรมความรู้สึกต่อกิจกรรมเข้าแถว
เคารพธงชาติ ฯ

ภาคผนวก ก

ข้อมูลนักเรียน จากงานทะเบียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา



ข้อมูลการลาออกของ

นักเรียน – นักศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2566

1. สาเหตุที่ลาออกมากที่สุด คือ ศึกษาต่อที่อื่น จำนวน 212 คน
2. แผนกที่ลาออกมากที่สุด คือ แผนกบัญชี จำนวน 120 คน
3. นักเรียนระดับปวช.ลาออกมากที่สุด จำนวน 282 คน
4. เพศที่ลาออกมากที่สุดคือ เพศหญิง จำนวน 421 คน

ปีการศึกษา 1/2563

1. แผนกวิชาการบัญชี

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 40 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 17 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 22 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน 1 คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 6 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 5 คน	1. ทำงาน 1 คน
2. ไม่ทราบสาเหตุ 3 คน	2. ไม่ทราบสาเหตุ 9 คน	-
3. ตั้งครรภ์ 2 คน	3. ตั้งครรภ์ 1 คน	-
4. ปัญหาในการปรับตัว 2 คน	4. ปัญหาในการปรับตัว 1 คน	-
5. ทำงาน 2 คน	5. ทำงาน 2 คน	-
6. ปัญหาการเงิน 1 คน	6. ปัญหาการเงิน 2 คน	-
7. พันสภาพ 1 คน	7. ปัญหาสุขภาพ 1 คน	-
-	8. ปัญหาครอบครัว 1 คน	-

2. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 19 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 10 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 9 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	-
2. ไม่ทราบสาเหตุ 1 คน	2. เรียนไม่ไหว 2 คน	-
3. ปัญหาครอบครัว 3 คน	3. ทำงาน 5 คน	-
4. ทำงาน 1 คน	-	-
5. ปัญหาการเงิน 2 คน	-	-
6. พันสภาพ 1 คน	-	-

3. แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 16 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 14 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 7 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-
2. ไม่ทราบสาเหตุ 3 คน	2. ทำงาน 1 คน	-
3. ทำงาน 2 คน	-	-
4. ปัญหาครอบครัว 1 คน	-	-
5. ปัญหาการเงิน 1 คน	-	-

4. แผนกวิชาการโรงแรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 13 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 8 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 5 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	1. ไม่ทราบสาเหตุ 3 คน	-
2. ตั้งครรภ์ 1 คน	2. ทำงาน 1 คน	-
3. ทำงาน 1 คน	3. ปัญหาการเงิน 1 คน	-
4. ปัญหาครอบครัว 2 คน	-	-
5. ไม่ทราบสาเหตุ 2 คน	-	--

5. แผนกวิชาการจัดการและเลขานุการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 12 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 2 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 10 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ไม่ทราบสาเหตุ 1 คน	1. ไม่ทราบสาเหตุ 4 คน	-
2. ทำงาน 1 คน	2. ทำงาน 2 คน	-
-	3. ปัญหาการเงิน 2 คน	-
-	4. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	-

6. แผนกวิชาการตลาดและการจัดการธุรกิจค้าปลีก

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 10 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 5 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 5 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 3 คน	1. ไม่ทราบสาเหตุ 1 คน	-
2. ทำงาน 2 คน	2. ศึกษาต่อที่อื่น 4 คน	-

7. แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 9 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 5 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 4 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 3 คน	1. ทำงาน 3 คน	-
2. ไม่ทราบสาเหตุ 1 คน	2. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-
3. ปัญหาครอบครัว 1 คน	-	-

8. แผนกวิชาศิลปกรรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 6 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 5 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 3 คน	-	-
2. ย้ายแผนก 1 คน	-	-
3. เรียนไม่ไหว 1 คน	-	-
4. พันสภาพ 1 คน	-	-

9. แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ปัญหาครอบครัว 1 คน	-	-

10. แผนกวิชาธุรกิจสถานพยาบาล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน 1 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	1. ศึกษาต่อที่อื่น (1คน)	-

รวมจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออก ระดับชั้น ปวช. มีจำนวน 64 คน ระดับชั้น ปวส. มีจำนวน 58 คน และระดับ ปริญญาตรี มีจำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออกจากวิทยาลัย อาชีวศึกษานครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 123 คน

ปีการศึกษา 2/2563

1. แผนกวิชาการบัญชี

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 12 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 7 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 3 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน 2 คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 4 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	1. ทำงาน 1 คน
2. เรียนไม่ไหว 2 คน	2. ทำงาน 1 คน	2. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน
3. ปัญหาครอบครัว 1 คน	-	-

2. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 3 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 2 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 1 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ย้ายแผนก 1 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-
2. ทำงาน 1 คน	-	-

3. แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 9 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 7 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 3 คน	1. พ้นสภาพ 2 คน	-
2. พ้นสภาพ 3 คน	-	-
3. ทำงาน 1 คน	-	-

4. แผนกวิชาการโรงแรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 12 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 8 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 4 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 6 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	-
2. เรียนไม่ไหว 1 คน	2. เรียนไม่ไหว 2 คน	-
3. ย้ายแผนก 1 คน	-	-

5. แผนกวิชาการจัดการและเลขานุการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 2 คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	1. ปัญหาครอบครัว 1คน)	-
-	2. ทำงาน 1 คน	-

6. แผนกวิชาการตลาดและการจัดการธุรกิจค้าปลีก

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 5 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 2 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 3 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	1. ปรับตัวไม่ได้ 1 คน	-
2. ย้ายแผนก 1 คน	2. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-
-	3. ย้ายแผนก 1 คน	-

7. แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 5 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 3 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	-
2. ไม่ทราบสาเหตุ 1 คน	-	-
3. พันสภาพ 1 คน	-	-

8. แผนกวิชาศิลปกรรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ปัญหาการเงิน 1 คน	-	-

9. แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 2 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 2 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ปัญหาสุขภาพ 1 คน	-	-
2. ตั้งครรภ์ 1 คน	-	-

10. แผนกวิชาธุรกิจสถานพยาบาล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

รวมจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออก ระดับชั้น ปวช. มีจำนวน 32 คน ระดับชั้น ปวส. มีจำนวน 17 คน และระดับ ปริญญาตรี มีจำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 51 คน

ปีการศึกษา 1/2564

1. แผนกวิชาการบัญชี

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 15 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 6 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 8 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน 1 คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 4 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 4 คน	1. ไม่ทราบสาเหตุ 1 คน
2. ปัญหาสุขภาพ 1 คน	2. ปัญหาการเงิน 2 คน	-
3. ทำงาน 1 คน	3. ทำงาน 2 คน	-

2. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 7 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 2 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 5 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-
-	2. ย้ายแผนก 1 คน	-
-	3. ไม่ทราบสาเหตุ 2 คน	-
-	4. ตัดราชการทหาร 1 คน	-

3. แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 9 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 5 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 4 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	-
2. พันสภาพ 1 คน	2. ทำงาน 1 คน	-
3. ปัญหาสุขภาพ 2 คน	3. ปัญหาครอบครัว 1 คน	-

4. แผนกวิชาการโรงแรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 5 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 4 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ตั้งครรภ์ 1 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-
-	2. ทำงาน 2 คน	-
-	3. ย้ายแผนก 1 คน	-

5. แผนกวิชาการจัดการและเลขานุการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 4 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 2 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	-

6. แผนกวิชาการตลาดและการจัดการธุรกิจค้าปลีก

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 2 คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	1. ปัญหาสุขภาพ 1 คน	-
-	2. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-

7. แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 7 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 4 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 3 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 3 คน	1. พ้นสภาพ 1 คน	-
2. ปัญหาสุขภาพ 1 คน	2. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-
-	3. ไม่ทราบสาเหตุ 1 คน	-

8. แผนกวิชาศิลปกรรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 3 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-
-	2. พ้นสภาพ 1 คน	-

9. แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-	-

10. แผนกวิชาธุรกิจสถานพยาบาล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ไม่ทราบสาเหตุ 1 คน	-	-

11. แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. พันสภาพ 1 คน	-	-

12. แผนกวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 3 คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน 3 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	1. ปัญหาการเงิน 1 คน	-
-	2. พันสภาพ 1 คน	-
-	3. ทำงาน 1 คน	-

รวมจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออก ระดับชั้น ปวช. มีจำนวน 24 คน ระดับชั้น ปวส. มีจำนวน 33 คน และระดับ ปริญญาตรี มีจำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออกจากวิทยาลัย อาชีวศึกษานครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 58 คน

ปีการศึกษา 2/2564

1. แผนกวิชาการบัญชี

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 25 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 10 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 14 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน 1 คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 4 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 7 คน	1. ปัญหาการเงิน 1 คน
2. เรียนไม่ไหว 2 คน	2. ทำงาน 3 คน	-
3. ปัญหาสุขภาพ 1 คน	3. ปัญหาการเงิน 2 คน	-
4. พ้นสภาพ 1 คน	4. ปัญหาสุขภาพ 1 คน	-
5. ทำงาน 2 คน	5. ไม่ทราบสาเหตุ 1 คน	-

2. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 25 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 16 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 8 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน 1 คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 10 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	1. ทำงาน 1 คน
2. ย้ายแผนก 2 คน	2. ปัญหาสุขภาพ 4 คน	-
3. ทำงาน 1 คน	3. ทำงาน 1 คน	-
4. ปัญหาสุขภาพ 1 คน	4. ย้ายแผนก 1 คน	-
5. ปัญหาครอบครัว 1 คน	5. มีครอบครัว 1 คน	-
6. เรียนไม่ไหว 1 คน	-	-

3. แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 12 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 9 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 3 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 8 คน	1. ทำงาน 2 คน	-
2. มีครอบครัว 1 คน	2. เดินทางไม่สะดวก 1 คน	-

4. แผนกวิชาการโรงแรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 7 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 5 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-
2. ทำงาน 2 คน	2. ทำงาน 1 คน	-
3. ปัญหาการเงิน 1 คน	-	-
4. ปัญหาสุขภาพ 1 คน	-	-

5. แผนกวิชาการจัดการและเลขานุการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 2 คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	1. ทำงาน 2 คน	-

6. แผนกวิชาการตลาดและการจัดการธุรกิจค้าปลีก

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 10 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 4 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 6 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	1. ปัญหาครอบครัว 1 คน	-
2. ย้ายแผนก 1 คน	2. ศึกษาต่อที่อื่น 3 คน	-
3. ปัญหาการเงิน 1 คน	3. ตั้งครรภ์ 1 คน	-
4. ปัญหาครอบครัว 1 คน	4. ปัญหาการเงิน 1 คน	-

7. แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 11 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 4 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 7 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 4 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 4 คน	-
-	2. ทำงาน 1 คน	-
-	3. ปัญหาการเงิน 1 คน	-
-	4. ปัญหาสุขภาพ 1 คน	-

8. แผนกวิชาศิลปกรรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 16 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 15 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 1 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 11 คน	1. เรียนไม่ไหว 1 คน	-
2. พันสภาพ 1 คน	-	-
3. ปัญหาสุขภาพ 1 คน	-	-
4. เรียนไม่ไหว 1 คน	-	-
5. เดินทางไม่สะดวก 1 คน	-	-

9. แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน คน	ระดับ ปวส. จำนวน 1 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	1. ตั้งครรภ์ 1 คน	-

10. แผนกวิชาธุรกิจสถานพยาบาล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

รวมจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออก ระดับชั้น ปวช. มีจำนวน 63 คน ระดับชั้น ปวส. มีจำนวน 44 คน และระดับ ปริญญาตรี มีจำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 109 คน

ปีการศึกษา 1/2565

1. แผนกวิชาการบัญชี

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 17 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 9 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 8 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน 1 คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 6 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	1. ไม่ทราบสาเหตุ 1 คน
2. ปัญหาการเงิน 1 คน	2. พันสภาพ 2 คน	-
3. ย้ายแผนก 1 คน	3. ทำงาน 4 คน	-
4. แก่ 0 ไม่เสร็จ 1 คน	-	-

2. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 15 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 8 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 6 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน 1 คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ผลการเรียนต่ำ 4 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน
2. ทำงาน 3 คน	2. ทำงาน 1 คน	-
3. ย้ายแผนก 1 คน	3. ปัญหาการเงิน 4 คน	-

3. แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 27 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 21 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 6 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 7 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 4 คน	-
2. พันสภาพ 2 คน	2. ทำงาน 2 คน	-
3. ปัญหาสุขภาพ 2 คน	-	-
4. ทำงาน 3 คน	-	-
5. ย้ายแผนก 2 คน	-	-
6. ผลการเรียนต่ำและเรียนไม่ได้ 5 คน	-	-

4. แผนกวิชาการโรงแรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 6 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 4 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ตั้งครรภ์ 1 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-
2. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	2. ย้ายแผนก 1 คน	-
3. ย้ายแผนก 1 คน	-	-
4. เข้ากับเพื่อนไม่ได้ 1 คน	-	-

5. แผนกวิชาการจัดการและเลขานุการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 6 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 3 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 3 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ปัญหาสุขภาพ 1 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-
2. ทำงาน 1 คน	2. ทำงาน 1 คน	-
3. พันสภาพ 1 คน	3. พันสภาพ 1 คน	-

6. แผนกวิชาการตลาดและการจัดการธุรกิจค้าปลีก

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 9 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 3 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 6 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ย้ายแผนก 1 คน	1. ทำงาน 3 คน	-
2. ปัญหาการเงิน 1 คน	2. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	-
3. ผลการเรียนต่ำ 1 คน	3. ตั้งครรภ์ 1 คน	-

7. แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 6 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 4 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 3 คน	1. ทำงาน 1 คน	-
2. พันสภาพ 1 คน	2. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-

8. แผนกวิชาศิลปกรรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 10 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 8 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 4 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	-
2. ย้ายแผนก 2 คน	-	-
3. ผลการเรียนต่ำ 1 คน	-	-
4. ทำงาน 1 คน	-	-

9. แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

10. แผนกวิชาธุรกิจสถานพยาบาล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 2 คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	1. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	-

11. แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 2 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 2 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ทำงาน 1 คน	-	-
2. ย้ายแผนก 1 คน	-	-

12. แผนกวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 3 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 2 คน	-

รวมจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออก ระดับชั้น ปวช. มีจำนวน 63 คน ระดับชั้น ปวส. มีจำนวน 39 คน และระดับ ปริญญาตรี มีจำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 103 คน

ปีการศึกษา 2/2565

1. แผนกวิชาการบัญชี

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 8 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 5 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 3 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน 1 คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 3 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	1. ปัญหาการเงิน 1 คน
2. ทำงาน 1 คน	2. ทำงาน 1 คน	-
3. ไม่พร้อมเรียน 1 คน	3. ไม่พร้อมเรียน 1 คน	-

2. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 4 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 3 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ทำงาน 1 คน	1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-
-	2. ปัญหาการเงิน 1 คน	-
-	3. ผลการเรียนต่ำ 1 คน	-

3. แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 8 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 6 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 3 คน	1. ทำงาน 2 คน	-
2. ย้ายแผนก 1 คน	-	-
3. ไม่พร้อมเรียน 1 คน	-	-
4. ทำงาน 1 คน	-	-

4. แผนกวิชาการโรงแรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 2 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 2 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-	-
2. ปัญหาการเงิน 1 คน	-	-

5. แผนกวิชาการจัดการและเลขานุการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 3 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ไม่พร้อมเรียน 1 คน	1. ปัญหาสุขภาพ 1 คน	-
-	2. สมัครเรียนใหม่ 1 คน	-

6. แผนกวิชาการตลาดและการจัดการธุรกิจค้าปลีก

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 2 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 2 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-	-
2. ปัญหาการเงิน 1 คน	-	-

7. แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 3 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 2 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 1 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ไม่พร้อมเรียน 1 คน	1. ปัญหาครอบครัว 1 คน	-
2. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน		-

8. แผนกวิชาศิลปกรรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน 1 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	1. ปัญหาครอบครัว 1 คน	-

9. แผนกวิชาแพ้นและสิ่งทอ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน 1 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-

10. แผนกวิชาธุรกิจสถานพยาบาล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 2 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 1 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	1. ทำงาน 1 คน	-

11. แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 5 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 5 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ทำงาน 1 คน	-	-
2. ตั้งครรภ์ 1 คน	-	-
3. ศึกษาต่อที่อื่น 3 คน	-	-

12. แผนกวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน 1 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	1. ทำงาน 1 คน	-

รวมจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออก ระดับชั้น ปวช. มีจำนวน 25 คน ระดับชั้น ปวส. มีจำนวน 14 คน และระดับ ปริญญาตรี มีจำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน

ปีการศึกษา 1/2566

1. แผนกวิชาการบัญชี

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-	-

2. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

3. แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

4. แผนกวิชาการโรงแรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน- คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

5. แผนกวิชาการจัดการและเลขานุการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

6. แผนกวิชาการตลาดและการจัดการธุรกิจค้าปลีก

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-	-

7. แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

8. แผนกวิชาศิลปกรรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

9. แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

10. แผนกวิชาธุรกิจสถานพยาบาล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

11. แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

12. แผนกวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

รวมจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออก ระดับชั้น ปวช. มีจำนวน 2 คน ระดับชั้น ปวส. มีจำนวน - คน และระดับ ปริญญาตรี มีจำนวน - คน รวมทั้งสิ้นจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 คน

ปีการศึกษา 2/2566

1. แผนกวิชาการบัญชี

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 2 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 1 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	1. ปัญหาครอบครัว 1 คน	-

2. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

3. แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ทำงาน 1 คน	-	-

4. แผนกวิชาการโรงแรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

5. แผนกวิชาการจัดการและเลขานุการ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

6. แผนกวิชาการตลาดและการจัดการธุรกิจค้าปลีก

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน 1 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-

7. แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 3 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	1. ทำงาน 1 คน	-
-	2. ศึกษาต่อที่อื่น 1 คน	-

8. แผนกวิชาศิลปกรรม

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ปัญหาสุขภาพ 1 คน	-	-

9. แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก - คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	-	-

10. แผนกวิชาธุรกิจสถานพยาบาล

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ศึกษาการเงิน 1 คน		-

11. แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 1 คน	ระดับ ปวส. จำนวน - คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
1. ทำงาน 1 คน	-	-

12. แผนกวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

จำนวน นักเรียน – นักศึกษา ลาออก 1 คน

ระดับ ปวช. จำนวน - คน	ระดับ ปวส. จำนวน 1 คน	ระดับ ป.ตรี จำนวน - คน
สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก	สาเหตุที่ลาออก
-	1. ปัญหาสุขภาพ 1 คน	-

รวมจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออก ระดับชั้น ปวช. มีจำนวน 6 คน ระดับชั้น ปวส. มีจำนวน 5 คน และระดับ ปริญญาตรี มีจำนวน - คน รวมทั้งสิ้นจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ลาออกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 11 คน



ข้อมูลการลาออกของ

นักเรียน – นักศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2566

1. สาเหตุที่ลาออกมากที่สุด คือ ศึกษาต่อที่อื่น จำนวน 212 คน
2. แผนกที่ลาออกมากที่สุด คือ แผนกบัญชี จำนวน 120 คน
3. นักเรียนระดับปวช.ลาออกมากที่สุด จำนวน 282 คน
4. เพศที่ลาออกมากที่สุดคือ เพศหญิง จำนวน 412 คน



ข้อมูลอ้างอิงจากงานทะเบียน

จำนวน นักเรียน นักศึกษา

(รายงาน วันที่ 10 เดือน มิถุนายน ของทุกปี)

ภาคเรียนที่	จำนวนนักเรียน (คน)
1/2565 ปวช.1	670
2/2565 ปวช.1	670
*1/2566 ปวช.1	519
2/2566 ปวช.1	519
1/2566 ปวช.2	633
2/2566 ปวช.2	633
*1/2567 ปวช.2	489
1/2567 ปวช.3	616

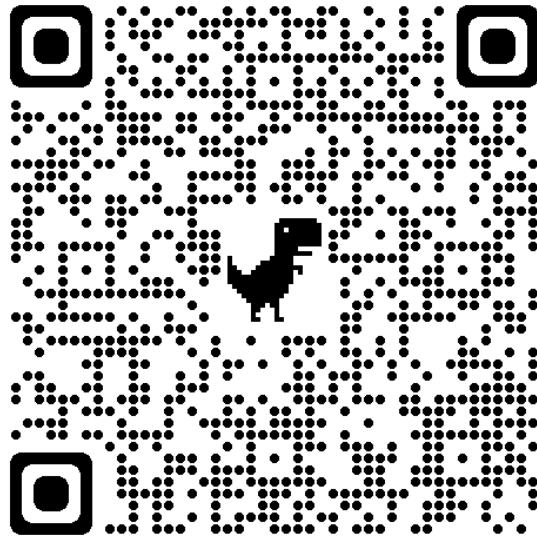
จากตารางพบวาข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ปการศึกษา 2566 มีจำนวน 519 คน และเมื่อศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ปการศึกษา 2567 มีจำนวน 489 คน ลดลง 30 คน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ปการศึกษา 2565 จำนวน 670 คน ถึงนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปการศึกษา 2567 จำนวน 616 คน มีนักเรียนลดลง จำนวน 54 คน

หมายเหตุ ภาคเรียนที่1 และ 2 ปการศึกษา 2565 เรียนออนไลน์ ไม่มีกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า

ภาคผนวก ข

คิวอาร์โค้ดแบบสอบถามการศึกษาพฤติกรรมความรู้สึกต่อกิจกรรม
เข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน

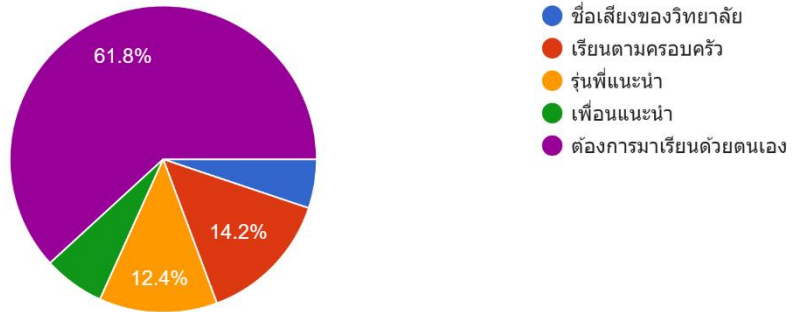


คิวอาร์โค้ดแบบสอบถามการศึกษาพฤติกรรมความรู้สึkstอกกิจกรรม
เข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน

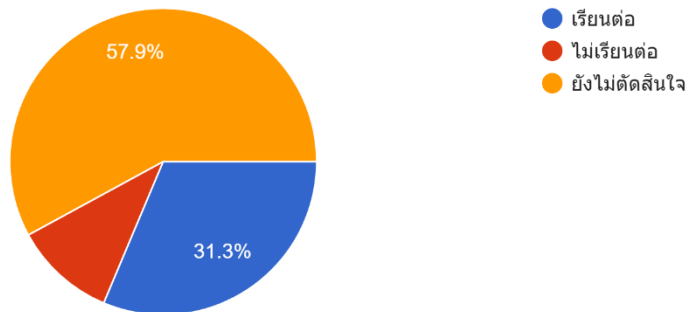
ภาคผนวก ค

แผนภูมิวงกลมแสดงพฤติกรรมความรู้สึก
ต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน

เหตุผลที่เลือกเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาเพราะเหตุใด
คำตอบ 233 ข้อ

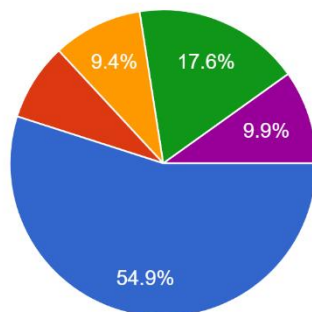


เมื่อเรียนจบระดับชั้น ปวช. จะเรียนต่อระดับ ปวส. ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา หรือไม่
คำตอบ 233 ข้อ



ผู้ปกครองประกอบอาชีพอะไร

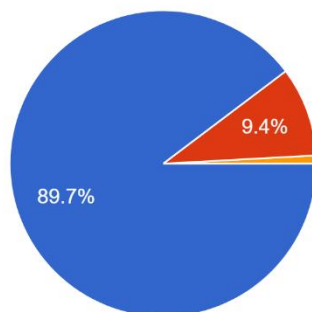
คำตอบ 233 ข้อ



- รับจ้างทั่วไป/พนักงานบริษัท/เอกชน
- เกษตรกร
- รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
- ทำธุรกิจส่วนตัว
- อื่นๆ

ผู้ใดเป็นผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน

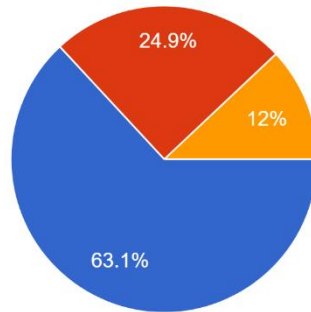
คำตอบ 233 ข้อ



- บิดา มารดา
- ญาติ
- สนับสนุนตนเอง

ในระหว่างเรียนพักอาศัยที่ใด

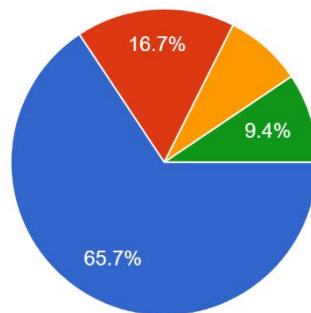
คำตอบ 233 ข้อ



- บ้าน (กับบิดา มารดา)
- หอพัก
- บ้านญาติ

ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับใคร

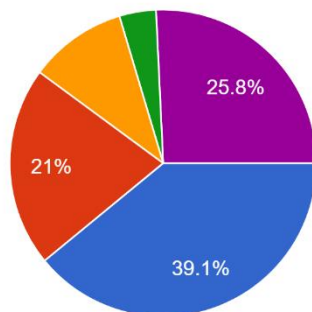
คำตอบ 233 ข้อ



- บิดา มารดา
- ญาติ
- เพื่อน
- คนเดียว

เดินทางมาวิทยาลัยฯโดยพาหนะใด

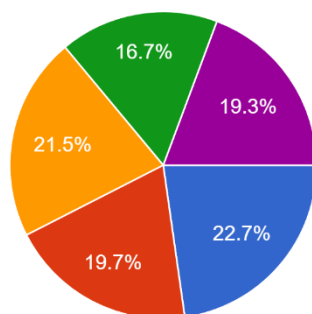
คำตอบ 233 ข้อ



- รถโดยสารประจำทาง
- พาหนะของตนเอง
- เดินมาเรียน
- มากับเพื่อน
- ผู้ปกครองมาส่ง

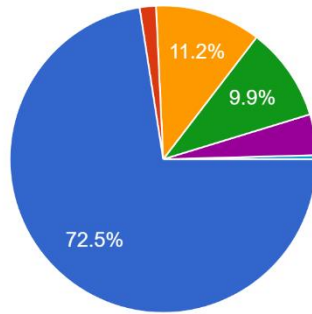
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไป-กลับ วิทยาลัยกับที่พักเฉลี่ยวันละเท่าไร

คำตอบ 233 ข้อ



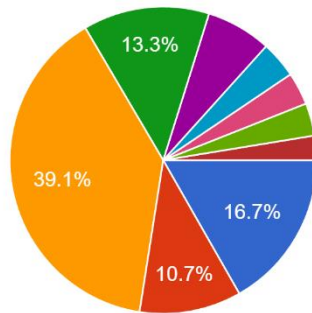
- ไม่มีค่าใช้จ่าย
- ไม่เกิน 20 บาท
- ไม่เกิน 40 บาท
- ไม่เกิน 60 บาท
- มากกว่า 60 บาท

กรณีเช่าที่พัก มีค่าใช้จ่ายในการเช่าเท่าไร
 คำตอบ 233 ข้อ



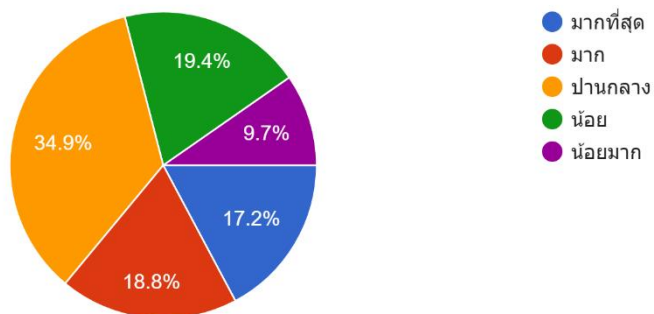
- ไม่มีค่าใช้จ่าย (กรณีไม่ได้เช่าที่พัก)
- น้อยกว่า 2000 บาท
- 2000 - 3000 บาท
- 3000 - 4000 บาท
- มากกว่า 4000 บาท
- ไม่มีค่าใช้จ่าย

นักเรียนทราบว่าจะต้องทำกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้าทุกวันเมื่อใด
 คำตอบ 233 ข้อ

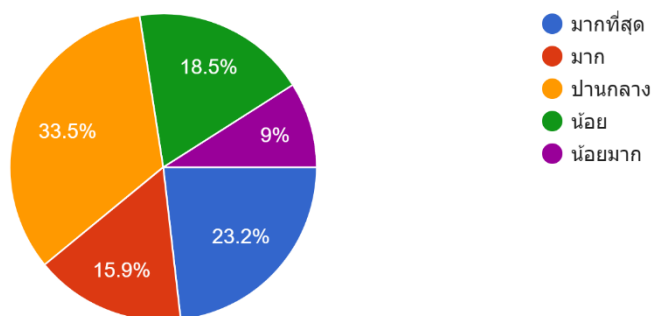


- ทราบล่วงหน้าก่อนวันมาศึกษา
- ทราบวันมอบตัว
- ทราบวันปฐมนิเทศ
- ทราบวันเปิดเทอมวันแรก
- ปานกลาง
- น้อย
- มาก
- มากที่สุด
- น้อยมาก

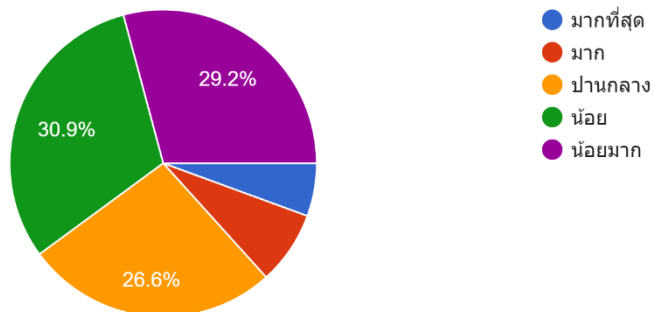
การเข้าแถวระดับชั้น ปวช.1 ทุกวัน มีผลต่อการศึกษาต่อระดับชั้น ปวช.2 และ ปวช.3 หรือไม่
คำตอบ 186 ข้อ



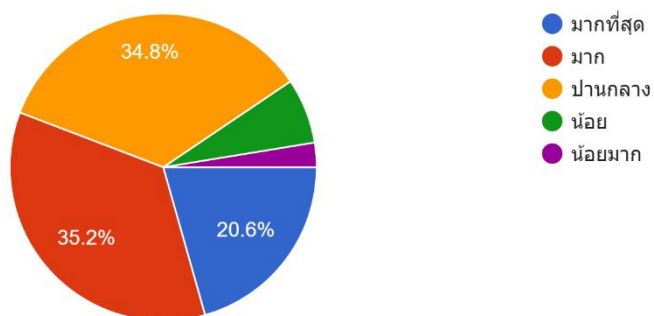
การเข้าแถวระดับชั้น ปวช.1 ทุกวัน มีผลต่อความรู้สึกไม่อยากมาเรียนหรือไม่
คำตอบ 233 ข้อ



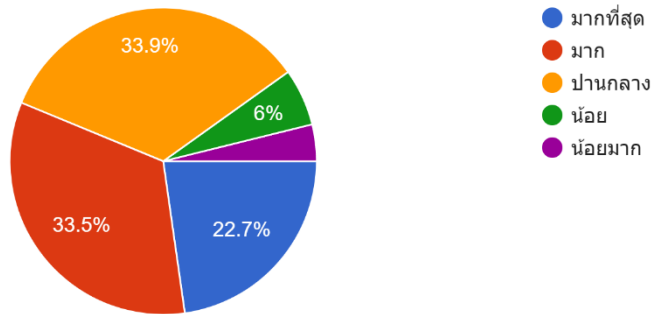
การเข้าแถวระดับชั้น ปวช.1 ทุกวัน มีผลต่อการออกกลางคันหรือไม่
คำตอบ 233 ข้อ



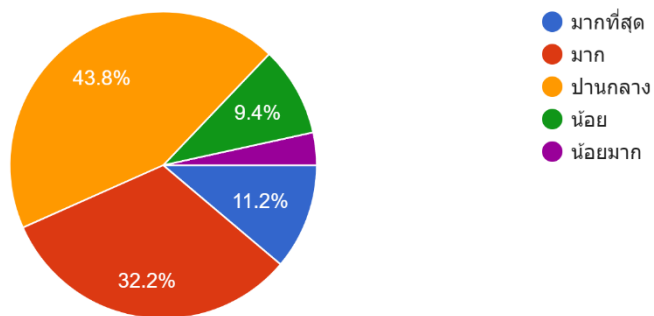
การเข้าแถวมีผลต่อการได้รับข้อมูลข่าวสารจากวิทยาลัย
คำตอบ 233 ข้อ



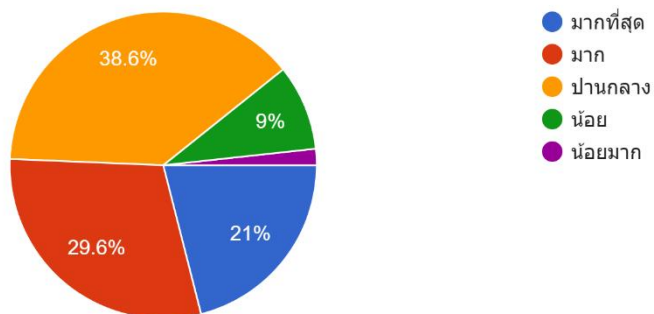
การเข้าแถวมีผลต่อการได้ฝึกตนเองให้มีระเบียบวินัย
คำตอบ 233 ข้อ



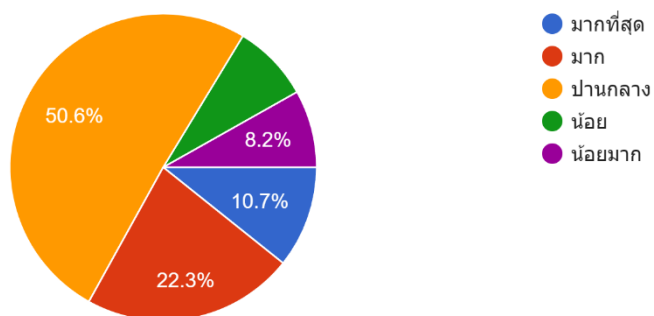
การเข้าแถวมีผลต่อการได้แสดงออกในฐานะพลเมือง ในการเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
คำตอบ 233 ข้อ



การเข้าแถวมีผลต่อการได้พบกับครูที่ปรึกษาเป็นประจำ
คำตอบ 233 ข้อ



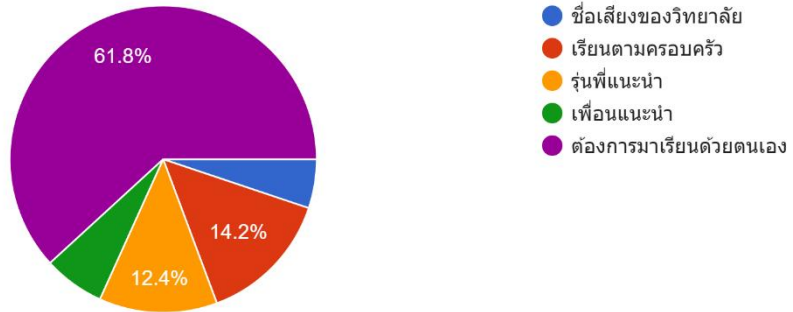
ระยะเวลาในการทำกิจกรรมเข้าแถวก่อนขึ้นชั้นเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่
คำตอบ 233 ข้อ



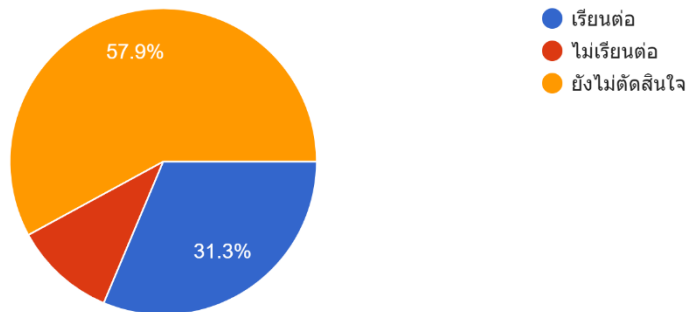
ภาคผนวก ค

แผนภูมิวงกลมแสดงพฤติกรรมความรู้สึก
ต่อกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ออกกลางคัน

เหตุผลที่เลือกเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาเพราะเหตุใด
คำตอบ 233 ข้อ

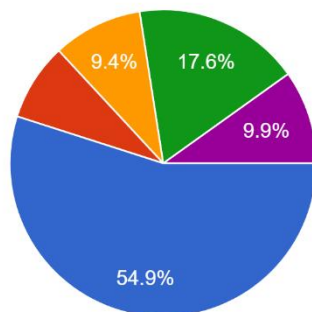


เมื่อเรียนจบระดับชั้น ปวช. จะเรียนต่อระดับ ปวส. ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา หรือไม่
คำตอบ 233 ข้อ



ผู้ปกครองประกอบอาชีพอะไร

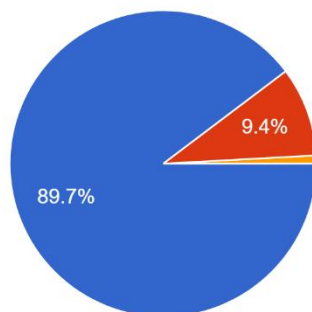
คำตอบ 233 ข้อ



- รับจ้างทั่วไป/พนักงานบริษัท/เอกชน
- เกษตกร
- รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
- ทำธุรกิจส่วนตัว
- อื่นๆ

ผู้ใดเป็นผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน

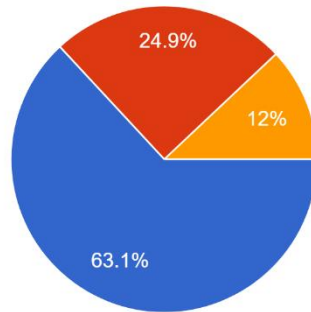
คำตอบ 233 ข้อ



- บิดา มารดา
- ญาติ
- สนับสนุนตนเอง

ในระหว่างเรียนพักอาศัยที่ใด

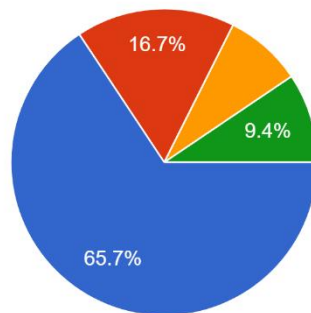
คำตอบ 233 ข้อ



- บ้าน (กับบิดา มารดา)
- หอพัก
- บ้านญาติ

ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับใคร

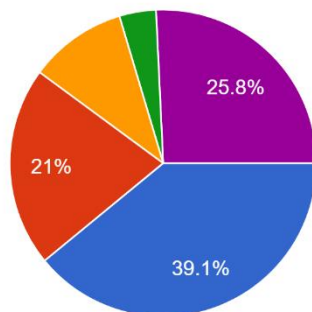
คำตอบ 233 ข้อ



- บิดา มารดา
- ญาติ
- เพื่อน
- คนเดียว

เดินทางมาวิทยาลัยฯโดยพาหนะใด

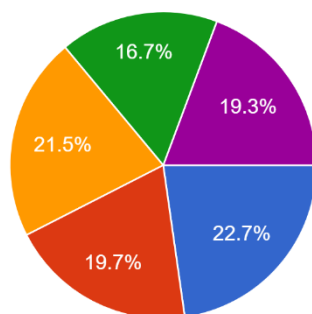
คำตอบ 233 ข้อ



- รถโดยสารประจำทาง
- พาหนะของตนเอง
- เดินมาเรียน
- มากับเพื่อน
- ผู้ปกครองมาส่ง

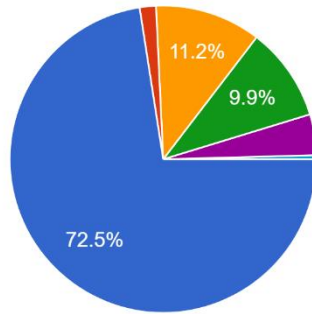
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไป-กลับ วิทยาลัยกับที่พักเฉลี่ยวันละเท่าไร

คำตอบ 233 ข้อ



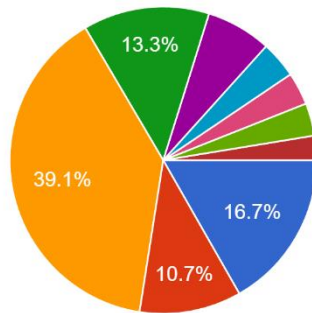
- ไม่มีค่าใช้จ่าย
- ไม่เกิน 20 บาท
- ไม่เกิน 40 บาท
- ไม่เกิน 60 บาท
- มากกว่า 60 บาท

กรณีเช่าที่พัก มีค่าใช้จ่ายในการเช่าเท่าไร
 คำตอบ 233 ข้อ



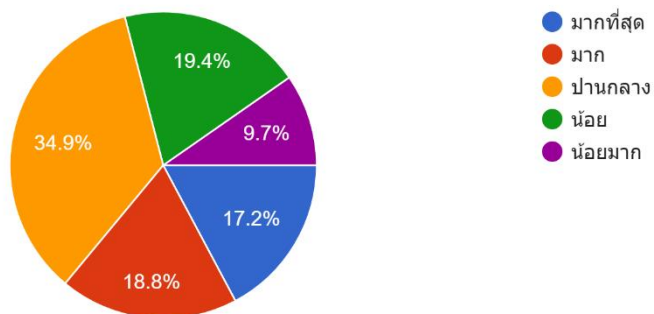
- ไม่มีค่าใช้จ่าย (กรณีไม่ได้เช่าที่พัก)
- น้อยกว่า 2000 บาท
- 2000 - 3000 บาท
- 3000 - 4000 บาท
- มากกว่า 4000 บาท
- ไม่มีค่าใช้จ่าย

นักเรียนทราบว่าจะต้องทำกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้าทุกวันเมื่อใด
 คำตอบ 233 ข้อ

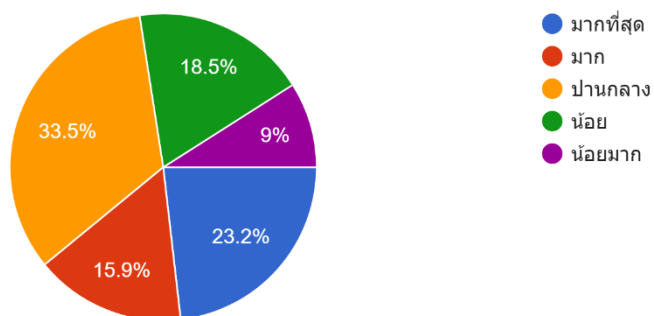


- ทราบล่วงหน้าก่อนวันมาศึกษา
- ทราบวันมอบตัว
- ทราบวันปฐมนิเทศ
- ทราบวันเปิดเทอมวันแรก
- ปานกลาง
- น้อย
- มาก
- มากที่สุด
- น้อยมาก

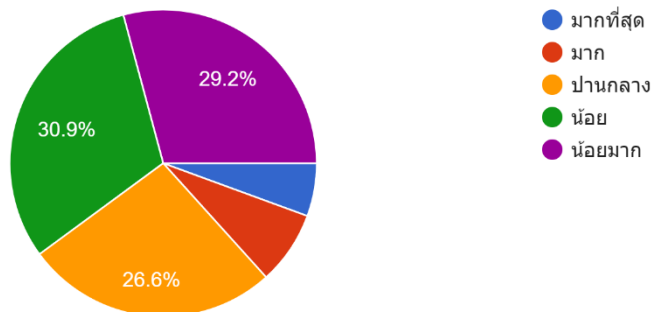
การเข้าแถวระดับชั้น ปวช.1 ทุกวัน มีผลต่อการศึกษาต่อระดับชั้น ปวช.2 และ ปวช.3 หรือไม่
คำตอบ 186 ข้อ



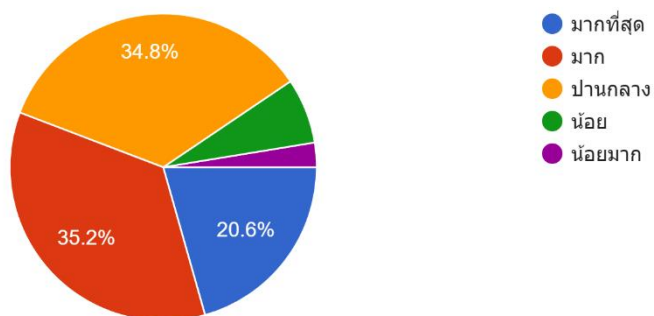
การเข้าแถวระดับชั้น ปวช.1 ทุกวัน มีผลต่อความรู้สึกไม่อยากมาเรียนหรือไม่
คำตอบ 233 ข้อ



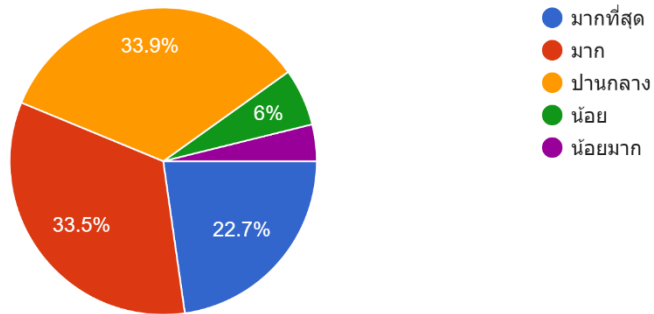
การเข้าแถวระดับชั้น ปวช.1 ทุกวัน มีผลต่อการออกกลางคันหรือไม่
คำตอบ 233 ข้อ



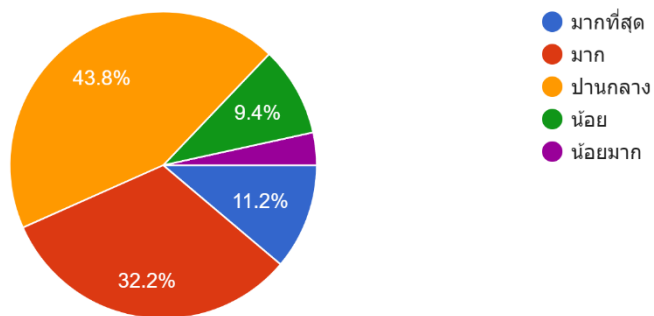
การเข้าแถวมีผลต่อการได้รับข้อมูลข่าวสารจากวิทยาลัย
คำตอบ 233 ข้อ



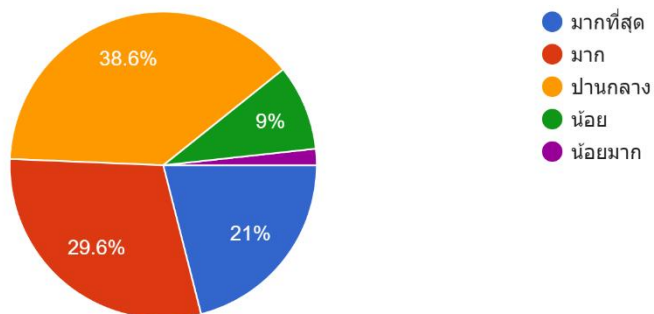
การเข้าแถวมีผลต่อการได้ฝึกตนเองให้มีระเบียบวินัย
คำตอบ 233 ข้อ



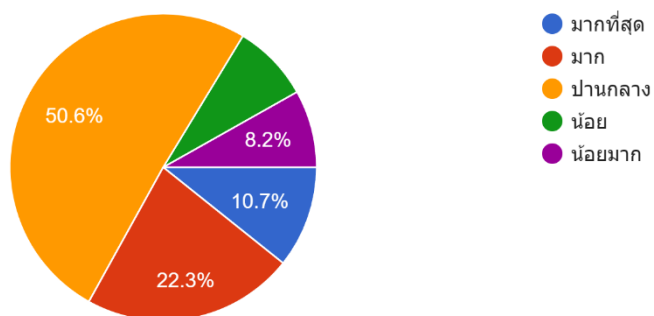
การเข้าแถวมีผลต่อการได้แสดงออกในฐานะพลเมือง ในการเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
คำตอบ 233 ข้อ



การเข้าแถวมีผลต่อการได้พบกับครูที่ปรึกษาเป็นประจำ
คำตอบ 233 ข้อ



ระยะเวลาในการทำกิจกรรมเข้าแถวก่อนขึ้นชั้นเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่
คำตอบ 233 ข้อ



ประวัติคณะผู้วิจัย



นางสาวจิตโสมนัส ชัยวงษ์

Miss. Jitsomanat Chaiwong

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา
หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
ที่อยู่ 272 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
โทรศัพท์ 044 - 242 - 001
E - mail nvc@nvc-korat.com
อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ที่อยู่ 369 ถนนราชสีมา – ปักธงชัย ตำบลไชยมงคล อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ 087 - 965 - 5942
E - mail 11jitsomanat@gmail.com
ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2548 การศึกษามหาบัณฑิต (ม.กศ)
วิชาเอกการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2534 คหกรรมศาสตรบัณฑิต (บ.คศ)
วิชาเอกอุตสาหกรรมเครื่องแต่งกาย
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
สาขาที่มีความชำนาญ อุตสาหกรรมเครื่องแต่งกาย

ประวัติคณะผู้วิจัย



นายสรวิชญ์ เลิศศรีพงษ์

Mr.Sorawich Lertsreepong

ตำแหน่งปัจจุบัน รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

ที่อยู่ 272 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

โทรศัพท์ 044 - 242 - 001

E - mail nvc@nvc-korat.com

อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่อยู่ 235/182 ม.นิเวปาร์ค ต.หนองกระทุ่ม อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 086 - 096 - 5757

E - mail Sor.lertsreepong@gmail.com

ประวัติการศึกษา ปริญญาโท บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ปริญญาโท วิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ปริญญาตรี วิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

สาขาที่มีความชำนาญ ออกแบบระบบไฟฟ้า ระบบควบคุมอัตโนมัติ หุ่นยนต์

ประวัติคณะผู้วิจัย



นายประถมจักรี สียงนอก

Mr.Prathomjakkree Siyangnok

ตำแหน่งปัจจุบัน รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
ที่อยู่ 272 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
โทรศัพท์ 044 - 242 - 001
E - mail nvc@nvc-korat.com
อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ที่อยู่ 304 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
30000
โทรศัพท์ 084 - 401 - 9161
E - mail Prathomtum@gmail.com
ประวัติการศึกษา ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต
การบริหารธุรกิจสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
สาขาที่มีความชำนาญ การบริหารการศึกษา/การบัญชี

ประวัติคณะผู้วิจัย



ว่าที่ร้อยตรีหญิง พิสชา สถาพรบำรุงเผ่า

Acting sub lt. Phisacha Satapornbumrungpao

ตำแหน่งปัจจุบัน รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิเศษ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

ที่อยู่ 272 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

โทรศัพท์ 044 - 242 - 001

E - mail nvc@nvc-korat.com

อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่อยู่ 496/3 ถนนราชินี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง

จังหวัดนครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 099 - 4619 - 898

E - mail Phisacha2514@gmail.com

ประวัติการศึกษา 2559 ปริญญาคุชฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

2551 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)

สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2532 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

สาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยครูนครราชสีมา

สาขาที่มีความชำนาญ สังคมศาสตร์

ประวัติคณะผู้วิจัย



นางสุจิตรา รัตนโน

Mrs.Suchitra Rattanano

ตำแหน่งปัจจุบัน รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิเศษ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

ที่อยู่ 272 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

โทรศัพท์ 044 - 242 - 001

E - mail nvc@nvc-korat.com

อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่อยู่ 777/1085 ม.8 ตำบลหนองบัวศาลา อำเภอเมือง

จังหวัดนครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 082 - 156 - 6589

E - mail p.suchitra2559@gmail.com

ประวัติการศึกษา 2561 ศศม. บริหารการศึกษา

2547 กศม. วิทยาศาสตร์ศึกษา

2541 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

สาขาที่มีความชำนาญ งานวิจัย

ประวัติคณะผู้วิจัย



นายนิพนธ์ วงศ์รัตน์

Mr.Nipon Wongrat

ตำแหน่งปัจจุบัน ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์)

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

ที่อยู่ 272 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

โทรศัพท์ 044 - 242 - 001

E - mail nvc@nvc-korat.com

ที่อยู่ 451 หมู่ 6 ถนนรัตนพิธาน ตำบลจอหอ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
30000

เบอร์โทร 087 - 249 - 9955

E - mail npm.wongrat@gmail.com

ประวัติการศึกษา พ.ศ.2549 นิติศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ.2535 นิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

สาขาที่มีความชำนาญ กฎหมายธุรกิจ

รายนามผู้วิจัย

1. นางสาวจิตโสมนัส ชัยวงษ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
ที่ปรึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจษฎา ตัณฑนุช หัวหน้าสาขาวิชาคณิตศาสตร์ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
3. นายสรวิชญ์ เลิศศรีพงศ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
4. นายประณตจักรี สียางนอก รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
5. ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิชชา สถาพรบำรุงเผ่า รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
6. นางสุจิตรา รัตนโน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
7. นายนิพนธ์ วงศ์รัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ
8. นายฉนวนวิวัฒน์ สาระโพธิ์ ครูชำนาญการ
9. นางสาวนระโม ศิริมงคลลาวัลย์ ครูชำนาญการ
10. นางสาวกาญจนา อภัยพจน์ พนักงานราชการครู
11. นางสาวปวีณา ศรีเพชร ครูพิเศษสอน
12. นายกฤตยศ ทองรักษ์ เจ้าหน้าที่งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์