



# รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา  
สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยแยกเป็นระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกโดยกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา จัดทำระบบประกันคุณภาพโดยมีกระบวนการ ในการดำเนินการดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมจัดส่งรายงานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา
- ๗) ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในโอกาสนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ขอขอบคุณคณะกรรมการวิทยาลัย ฯ บุคลากรทุกฝ่าย สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในชุมชนที่มีส่วนให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เกิดสัมฤทธิ์ผล เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ฯ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต



(นางจิตโสมนัส ชัยวงษ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

## คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓
๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

(ถ้ามี)

๗. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๓
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๗
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓	๗๘
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา	๘๖

## ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๓  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

## สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีและนวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice	๘
ตารางที่ ๒ กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ Flow แผนภูมิ ของระบบวิธีการและนวัตกรรม ที่เป็นเลิศ Best Practice	๙
ตารางที่ ๓ การจัดกิจกรรมโครงการศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade Learning Center)	๑๐
ตารางที่ ๔ ข้อมูลด้านผู้เรียน	๒๔
ตารางที่ ๕ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๕
ตารางที่ ๖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๖
ตารางที่ ๗ บุคลากรของสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	๒๗
ตารางที่ ๘ บุคลากรและครูผู้สอนจำแนกตามสถานะภาพ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ	๒๘
ตารางที่ ๙ ข้อมูลด้านงบประมาณ	๓๔
ตารางที่ ๑๐ กลยุทธ์	๓๕
ตารางที่ ๑๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านที่ ๑ ด้านความรู้	๘๑
ตารางที่ ๑๒ มาตรฐานที่ ๑ ด้านที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๒
ตารางที่ ๑๓ มาตรฐานที่ ๑ ด้านที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๒
ตารางที่ ๑๔ มาตรฐานที่ ๒ ด้านที่ ๑ ด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษา	๘๓
ตารางที่ ๑๕ มาตรฐานที่ ๒ ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔
ตารางที่ ๑๖ มาตรฐานที่ ๒ ด้านที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๕
ตารางที่ ๑๗ มาตรฐานที่ ๒ ด้านที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๕
ตารางที่ ๑๘ มาตรฐานที่ ๓ ด้านที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๖
ตารางที่ ๑๙ มาตรฐานที่ ๓ ด้านที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	๘๗
ตารางที่ ๒๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๘๘

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

---

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๕ สรุปประเด็นการประเมินได้ ดังนี้

##### ๑.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ ๑ ด้านความรู้ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกของ ร้อยละ ๙๙.๑๖ และผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๘๑ เนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เป็นการสมัครใจของนักเรียนในการสมัครสอบ

ด้านที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการส่งเสริมสนับสนุนและจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ตามแนวทางการพัฒนาของ ศูนย์บ่มเพาะ ร้อยละ ๘๕.๗๑ ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระและมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประกวดแข่งขัน ดังนี้ ระดับจังหวัด จำนวน ๑๙ รางวัล ระดับภาค จำนวน ๑๒ รางวัล เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid- ๑๙) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เลื่อนการจัดแข่งขันระดับชาติออกไปไม่มีกำหนด สถานศึกษาได้ส่งผลงาน Siam Raptor ของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไทยร่วมสมัยกิจกรรม The ๒nd Next Big Designer Contest งาน “มหกรรมผ้าไหม ไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐ จากหน่วยงาน มูลนิธิช่วยเหลือ นักท่องเที่ยวได้รับเงินรางวัล ๒๐๐,๐๐๐ และโล่เกียรติยศจากท่านพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

ด้านที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๙ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และผ่านการประเมินจนได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๐

#### ๑.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกท่านจัดทำแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิจัยพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและ เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนครู และบุคลากร มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีระบบสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ มีแหล่งการเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ อย่างเพียงพอต่อการให้บริการของครู บุคลากร และ นักเรียนนักศึกษา มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศ ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา

ด้านที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศ

ศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ครอบคลุมขั้นตอนอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

### ๑.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชนการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา และ นักเรียนนักศึกษา เพื่อใช้วิชาการและวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ด้านที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจัดกิจกรรมการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับสถานศึกษา และได้รับรางวัลจากการประกวด ทั้งในระดับ จังหวัด เนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่มีการจัดการประกวด ระดับชาติ สถานศึกษาได้ส่งผลงาน Siam Raptor ของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การออกแบบ และตัดเย็บชุดผ้าไทยร่วมสมัยกิจกรรม The ๒nd Next Big Designer Contest งาน “มหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐ จากหน่วยงาน มูลนิธิช่วยเหลือนักท่องเที่ยว พร้อมทั้งได้รับความไว้วางใจให้ออกแบบ ตัดชุดประจำชาติของเอกอัครราชทูตและคู่สมรสประเทศเบรารุส และแอฟริกาใต้ ในงานดินเนอร์

## ๑.๒ จุดเด่น

### ๑.๒.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลงานการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค มีผลประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ได้รับรางวัลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับดี (ระดับ ๔ ดาว) และมีผลงาน Siam Raptor ของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไทยร่วมสมัยกิจกรรม The ๒nd Next Big



Designer Contest ได้รับโล่รางวัล จากพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี งาน “มหกรรมผ้าไหม ไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐ จากหน่วยงาน มูลนิธิช่วยเหลือนักท่องเที่ยว พร้อมทั้งได้รับความไว้วางใจให้ออกแบบตัดชุดประจำชาติของเอกอัครราชทูตและคู่สมรสประเทศเบราลุส และแอฟริกาใต้ เพื่อเดินแบบแฟชั่นกิตติมศักดิ์

#### ๑.๒.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยร่วมกับสถานประกอบการในการปรับปรุงรายวิชาและจัดทำหลักสูตร มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน

#### ๑.๒.๓ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

การบริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน ใช้หลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ครูมีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาตนเองตามแผน มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้รับโล่เกียรติคุณ “รางวัลพระฤกษ์พิสดี” ประเภทหน่วยงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)

กระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งผู้บริหารได้รับโล่และเกียรติบัตร เช่น “คนดีศรีแผ่นดิน” สาขาบุคคลต้นแบบนักพัฒนาด้านการศึกษาดีเด่น เนื่องในงานวันส้อมวลชน ประจำปี ๒๕๖๓ และรางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประเภทวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๓

#### ๑.๒.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม ชุมชน ทั้งในด้านเป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นวิทยากรให้มีความรู้ การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ และบริการจิตอาสาช่วยเหลือสังคมและสาธารณะประโยชน์ ได้รับ โล่ เกียรติบัตร เช่น อาสาสมัครร่วมปฏิบัติงานช่วยเหลือผู้ประสบภัย (COVID - ๑๙) ได้รับประกาศนียบัตรเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีด้วยการเสียสละเป็นอาสาสมัครร่วมปฏิบัติงาน “ครัวพระราชทาน อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย”

#### ๑.๒.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐานที่มีต่อการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และมีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง มีแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ และระบบ

อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

#### ๑.๓.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑. การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
๒. การส่งเสริมผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยทั้งเชิงปริมาณและ

คุณภาพ

#### ๑.๓.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

๑. การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. การพัฒนาครูด้านทักษะภาษาต่างประเทศ
๓. การพัฒนาครูด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ ผลงานทางวิชาการ

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการ รูปแบบ หรือนวัตกรรม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

๑.๔.๒ ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะทางสังคม และความมีจิตอาสา

๑.๔.๓ ควรส่งเสริมผู้เรียนในการประดิษฐ์คิดค้น สร้างสรรค์ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ให้มีความหลากหลาย ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

๑.๔.๔ ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารครูและบุคลากร ของสถานศึกษา มีการพัฒนาด้านทักษะภาษาต่างประเทศ การผลิตนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย หรือ ผลงานทางวิชาการ เพื่อการบริหาร และเพื่อจัดการเรียนการสอน

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนร่วม และสถานประกอบการ โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลงาน หลากหลายช่องทางและเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้าอบรมวิชาชีพหลักสูตรต่าง ๆ ที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย ฯ ออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพนอกสถานที่

## ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา จัดการศึกษาได้บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการจัดการศึกษา โดยจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการของประชาชนและร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ตลอดจนเปิดสาขาวิชาใหม่ที่เป็น ความต้องการของสถานประกอบการ

#### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade Learning Center) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา รายละเอียดดังนี้

##### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในระยะ ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๖๙) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจึงได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการพัฒนา ประกอบด้วย ๔ นโยบาย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ๒๘ กลยุทธ์ และโครงการ ๙๓ โครงการ ในนโยบายที่ ๑ : มุ่งหวัง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน เป้าหมายคือ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณของผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับประเทศและระดับสากล กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนและเร่งรัดการจัดอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือผลิต และพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการโดยเฉพาะ การศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๒ ปัจจุบันมีผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๑๒ คน มีนักเรียน นักศึกษาจำนวน ๔,๒๐๐ คน ประกอบด้วย นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีการจัดการเรียนการสอน ๕ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาศิลปกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ ได้ตระหนัก และได้นำยุทธศาสตร์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดังกล่าว สู่การปฏิบัติ ดังนี้

- การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- จึงเห็นว่าการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade Learning Center) จะส่งเสริม

ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการดำเนินงาน ในลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนการสอนให้กับ นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติงานจริง และเป็นการบูรณาการระหว่างสาขาวิชา ทุกสาขาวิชาชีพ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

##### ๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีฝีมือ ความรู้ ความสามารถ และทันต่อเทคโนโลยีตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สามารถเป็นผู้ประกอบการและมีอาชีพอิสระได้

๔.๒.๒ เพื่อให้บุคคลภายนอกได้ความรู้และมีทักษะในการประกอบธุรกิจขนาดย่อม

๔.๒.๓ เพื่อส่งเสริมผลผลิตที่เกิดจากการเรียนการสอนในห้องเรียนออกมาจำหน่ายได้อย่างแท้จริง

๔.๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

## ๔.๓ เป้าหมาย

### ๔.๓.๑ เป้าหมาย

#### ๔.๓.๑.๑ เชิงปริมาณ

๑. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade Learning Center) โดยมีสถานประกอบการร่วมมือดำเนินการ

๒. นักเรียน นักศึกษาทุกสาขา ทุกแผนกวิชา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา จำนวน ๒๐๐ คน /ปีการศึกษา ได้รับความรู้และฝึกประสบการณ์ และฝึกวิชาชีพเพื่อเตรียมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๓. ประชาชนทั่วไป และหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน ๑๐๐ คน/ปีการศึกษา ได้รับความรู้ และประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพอิสระ

#### ๔.๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ ๘๐ นำความรู้จากการฝึกอาชีพที่ตนเองได้รับจากศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade Learning Center) เพื่อสามารถปฏิบัติงานและประกอบธุรกิจเป็นของตนเองได้

### ๔.๓.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

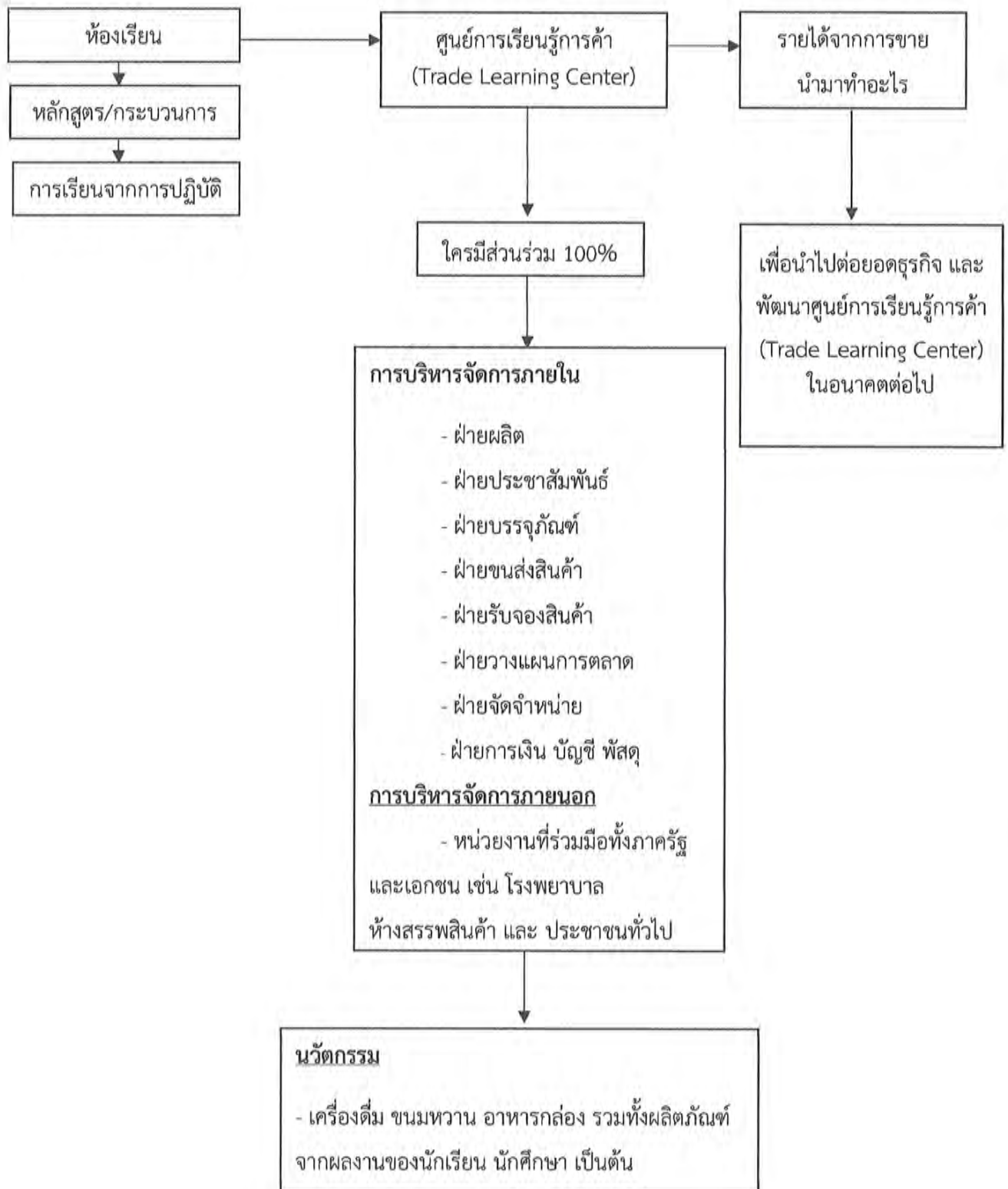
#### ๔.๓.๒.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษาทุกสาขา ทุกแผนกวิชา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ไม่ต่ำกว่าจำนวน ๒๐๐ คน /ปีการศึกษา ได้รับความรู้และฝึกประสบการณ์ และฝึกวิชาชีพเพื่อเตรียมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

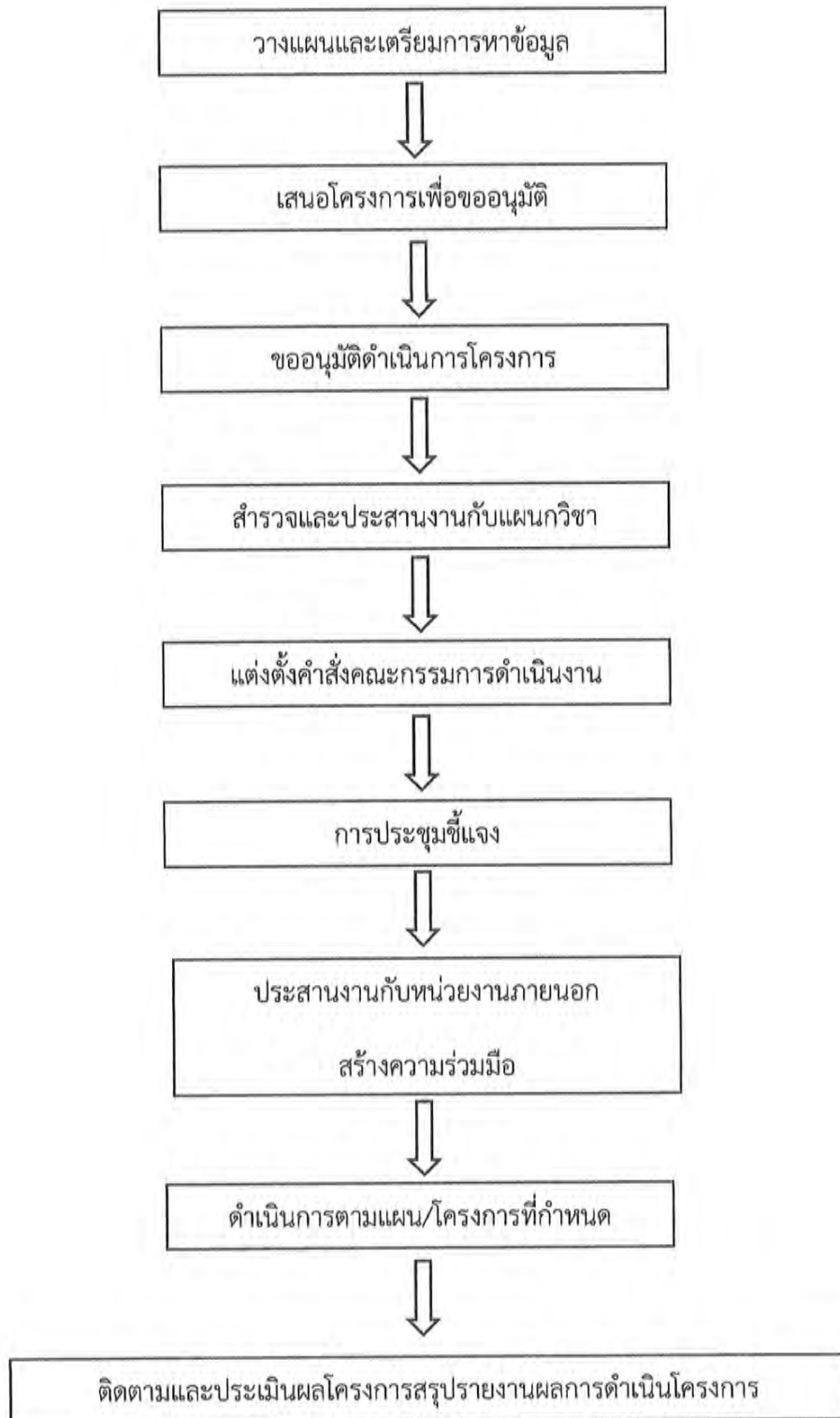
#### ๔.๓.๒.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ นำความรู้จากการฝึกอาชีพที่ตนเองได้รับจากศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade Learning Center) เพื่อสามารถปฏิบัติงานและประกอบธุรกิจเป็นของตนเองได้

#### ๔.๔ กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice



กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ Flow แผนภูมิ ของระบบวิธีการและนวัตกรรมที่เป็นเลิศ  
Best Practice



## การจัดกิจกรรมโครงการศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade Learning Center)

หลัก PDCA		วิธีการดำเนินการ
P	มีการวางแผนของกระบวนการ/กิจกรรม	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ กิจกรรม ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขา หัวหน้างานส่งเสริม ผลิตผลการค้าฯ สรุปตามลำดับ ดังนี้ - กำหนดวัน เวลา สถานที่ในการดำเนินโครงการ - เสนอขออนุมัติโครงการ - เสนอบันทึกรายการขออนุญาตดำเนินโครงการ - เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินโครงการ ทุกชุด - แจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามคำสั่งเข้าร่วมกิจกรรม
D	มีการดำเนินการตามแผน/กิจกรรมที่วางไว้	ดำเนินการตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย - ติดประกาศประชาสัมพันธ์ การดำเนินกิจกรรม - แต่ละกลุ่ม แยกชุดออกดำเนินกิจกรรมตามสถานที่ จุดต่าง ๆ - แจกแบบสอบถาม พร้อมทั้งเก็บรวบรวม แบบสอบถาม - เก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมให้ เรียบร้อย
C	มีการประเมินผล/ติดตามการดำเนินการ ตามกระบวนการ/กิจกรรม	มีการประเมินผล โดยการสรุปผลการประเมินตามประเด็น ต่าง ๆ ในแบบสอบถาม
A	มีการประเมินปัญหา และทำการแก้ไข สำหรับการดำเนินการของกระบวนการ/ กิจกรรม นั้น ๆ ในครั้งต่อไป	นำเสนอผลการประเมินให้คณะผู้บริหารทราบ เพื่อเป็น แนวทางในการจัดกิจกรรมโครงการปีการศึกษาหน้าต่อไป

๔.๕ งบประมาณ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านบาทถ้วน) จากแหล่งต่าง ๆ ดังนี้

๕.๑ การระดมทรัพยากรจากภายนอก	๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินบำรุงการศึกษา	๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านบาทถ้วน)

## ๔.๖ ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

### ๔.๖.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๖.๑.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติงาน และแนวทางพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๔.๖.๑.๒ ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

๔.๖.๑.๓ ผู้เรียน และประชาชนทั่วไปได้เรียนรู้ถึงกระบวนการทำงาน สังคม และวัฒนธรรมจากสถานที่ประกอบการจริง

๔.๖.๑.๔ ศูนย์ฝึกวิชาชีพและส่งเสริมผลผลิตอาชีวศึกษา เป็นสถานที่ส่งเสริมให้มีผลผลิตจากการเรียนการสอนในห้องเรียนออกมาจำหน่ายได้อย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

### ๔.๖.๒ ผลลัพธ์

โครงการศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade Learning Center) เป็นที่ยอมรับภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ โดยดูจากยอดจำหน่ายที่เพิ่มขึ้นในทุก ๆ เดือน

## ๔.๗ ปัจจัยความสำเร็จ

๔.๗.๑ ผู้บริหารให้ความสำคัญ และสนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักศึกษาทุกแผนกวิชาโดยการมีส่วนร่วมทำกิจกรรม

๔.๗.๒ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โครงการศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade Learning Center) โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากร จิตอาสา และบริการชุมชน ตลอดจนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ

๔.๗.๓ มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอก ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมแสดงความคิดเห็น มีจิตอาสาและบริการชุมชน และน่านวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ

๔.๗.๔ มีเครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น

## ๔.๘ บทเรียนที่ได้รับ

๔.๘.๑ มีการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาระดับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีความโดดเด่น เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔.๘.๒ การปฏิบัติงานเป็นระบบมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน มีการสนับสนุน ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔.๘.๓ การพัฒนางานร่วมกัน ความจริงจังในการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกันในการปฏิบัติงาน ความร่วมมือร่วมใจ การเอาใจใส่ เสียสละ ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จ

๔.๘.๔ เมื่อความสำเร็จสู่เป้าหมาย ความภาคภูมิใจก็คือการได้ทำหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างสมบูรณ์ สามารถพัฒนางานได้ตามเป้าหมายและการนำองค์กรสู่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างกว้างขวางเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษาในสังคม และหน่วยงานภายนอก



#### ๔.๙ การเผยแพร่

๔.๙.๑ เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

<http://www.nvc-korat.ac.th>

๔.๙.๒ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์เฟซบุ๊ก

<http://www.facebook.com>

๔.๙.๓ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ยูทูป

<http://www.youtube.com>

#### ๔.๑๐ ได้รับการยอมรับ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จิตอาสา และบริหารชุมชน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุน มีผลสำเร็จ คือสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ๓ ครั้ง ในรอบ ๑๐ ปี

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
ที่ตั้ง	๒๗๒ ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
๓๐๐๐๐	
เบอร์โทรศัพท์	๐๔๔-๒๔๒๐๐๑ โทรสาร. ๐๔๔-๒๔๒๐๐๑
Homepage	www.nvc-Korat.ac.th
E-mail	nvc-korat@hotmail.com
พื้นที่	เนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๓ งาน
เขตติดต่อ	ทิศเหนือ ติดถนนมิตรภาพ ทิศใต้ ติดลำตะคอง ทิศตะวันออก ติดโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา ทิศตะวันตก ติดโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๘๒ เดิมมีชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้าและเย็บผ้า” ตั้งอยู่ ณ บริเวณโรงเรียนโยธินนุกุลในปัจจุบัน รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาในปี พ.ศ.๒๔๙๐ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีนครราชสีมา” และได้ย้ายที่ตั้งมาอยู่ริมถนนมิตรภาพ บนเนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๓ งาน ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษานครราชสีมา” และเปิดทำการสอนแผนกพาณิชยกรรมขึ้น ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๒๐ ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา”

- พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นแห่งแรกของกรมอาชีวศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับรางวัลสถานศึกษาจัดกิจกรรมอาชีวครบวงจรดีเด่น
- พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับรางวัลจัดกิจกรรมจริยา ศึกษาดีเด่น ของกรมอาชีวศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สเด็จพระเปิดอาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ร.๙ ของวิทยาลัยฯ
- พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับรางวัลสถานศึกษาติดตามผลดีเด่น ของกรมอาชีวศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับโล่แสดงถึงความสามารถจัดอบรมวิปัสสนาพัฒนาจิตเพื่อให้เกิดสันติสุข จำนวน ๑๗ ปี ๓๗ รุ่นติดต่อกัน จากยุวพุทธิกสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
- พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับรางวัลห้องสมุดที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๓๙ จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๐
- พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษานำอยู่ตัวอย่าง ของจังหวัดนครราชสีมาประจำปี ๒๕๔๒ จากเทศบาลนครราชสีมา
- พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษามาตรฐานอาชีวศึกษาดีเด่น แห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากกรมอาชีวศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเกียรติคุณแสดงว่าวิทยาลัยฯ ได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๒
- พ.ศ. ๒๕๔๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา นางทัศนียา รัตนเศรษฐ์ ได้รับประกาศเกียรติคุณ "คนดีสังคมไทย" สาขา พัฒนาองค์กรการศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้สนับสนุนโครงการนักเรียนเยาวชนแลกเปลี่ยนจากต่างประเทศ "บริการเหนือตนเอง" (SERVICE ABOVE SELF) สโมสรโรตารี คุณหญิงโม - โคราช ภาค ๓๓๔๐ โรตารีสากล
- พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับการรับรองเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาระดับ ๓ ดีมาก มีคะแนนเป็นอันดับ ๑ ในจำนวนสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตการศึกษา ๑๑ จำนวนถึง ๓๖ สถานศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้ให้การสนับสนุนในการจัดงานมหกรรมอาชีพสร้างงานสร้างชาติ ๒๕๔๔ จากผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา และกรมการจัดหางานจังหวัดนครราชสีมา
- พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับเชิญมาร่วมงาน และสนับสนุนการจัดงาน " เด็กไทยไอที ๒๐๐๐ : การศึกษา กับ เทคโนโลยี " จากรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. ๒๕๔๔ เป็นศูนย์พัฒนาจิตเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๖ รอบ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๒
- พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับคัดเลือกให้เป็นหน่วยมาตรฐาน องค์กรวิชาชีพ อคท. และ อรท. ในงานการประชุมทางวิชาการองค์กรวิชาชีพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- พ.ศ. ๒๕๔๕ อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา นางทัศนียา รัตนเศรษฐ์ ได้รับรางวัลเกียรติยศ "เพชรแผ่นดิน" ประจำปี ๒๕๔๕ สาขานักบริหารสถานศึกษา จากสโมสรนักบริหารแห่งประเทศไทย
- พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศให้เป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาจิตพิสัยดีเด่น
- พ.ศ. ๒๕๔๖ โล่ประกาศเกียรติคุณในการจัดการธนาคารโรงเรียนดีเด่นจากธนาคารออม
- พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับคัดเลือกจากองค์กรวิชาชีพ "องค์กรนักคหกรรมศาสตร์ ในอนาคตแห่งประเทศไทย และองค์กรธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา เป็นองค์กรวิชาชีพดีเด่นในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

- พ.ศ. ๒๕๔๘ วิทยาลัยฯ ผ่านการตรวจประเมินคุณภาพสถานศึกษาจากตัวแทน สำนักรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบแรก
- พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับรางวัลธนาคารโรงเรียนดีเด่น
- พ.ศ. ๒๕๔๘ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา นายบุญส่ง จำปาโพธิ์ได้รับรางวัลเกียรติยศ "ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเลิศ" ประจำปี ๒๕๔๘ สาขาผู้บริหารสถานศึกษาจากหนังสือพิมพ์ศูนย์ข่าวพัฒนาร่วมกับศูนย์ข่าววิทย์และโทรทัศน์
- พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับรางวัลธนาคารโรงเรียนดีเด่น
- พ.ศ. ๒๕๔๙ นายฉัตรโท ถ้ำสุวรรณ ได้รับรางวัลพระราชทานปี ๒๕๔๙
- พ.ศ. ๒๕๔๙ นางสาวบังอร โฉมสันเทียะ ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติปี ๒๕๔๙
- พ.ศ. ๒๕๔๙ นายจිරวัฒน์ นิตะยะโส ได้รับรางวัลเยาวชนคนเก่งจังหวัดนครราชสีมาและสมาชิกองค์กรการนันทกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๔๙
- พ.ศ. ๒๕๕๐ วิทยาลัยฯ ผ่านการตรวจประเมินคุณภาพสถานศึกษาจากตัวแทน สำนักรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ ๒
- พ.ศ. ๒๕๕๐ นายบุญส่ง จำปาโพธิ์ ได้รับรางวัลพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสายสะพาย ป.ช. ประถมภรณ์ช้างเผือก
- พ.ศ. ๒๕๕๐ นายจिरวัฒน์ นิตะยะโส นักศึกษา ปวส.คทกรรม ได้รับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา๒๕๕๐
- พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับรางวัลธนาคารโรงเรียนดีเด่น
- พ.ศ. ๒๕๕๐ วิทยาลัยฯ ได้ร่วมเป็นคณะกรรมการฝ่ายต้อนรับ และพิธีการชุดในการจัดการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ ๒๔ และกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ครั้งที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๕๐ ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ และใช้สนามกีฬาหลักอยู่ที่จังหวัดนครราชสีมา
- พ.ศ. ๒๕๕๑ วิทยาลัยฯ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ด้านอาชีวศึกษา รอบที่ ๒
- พ.ศ. ๒๕๕๑ วิทยาลัยฯได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑
- พ.ศ. ๒๕๕๑ นางสาวบังอร โฉมสันเทียะ นักศึกษาระดับ ปส. การบัญชี ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑

- พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับประเทศ (V-Star Quality Award) โครงการฟื้นฟูศิลปกรรม  
โลกประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ ประเภทสถาบันอาชีวศึกษา จัดโดยชมรมพุทธศาสตร์กล
- พ.ศ. ๒๕๕๒ วิทยาลัยฯ ได้รับกรรับรองสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดการเรียน การสอน และ  
การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. ๒๕๕๒ วิทยาลัยฯ ได้รับโล่ด้านการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพดีเยี่ยมจาก  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๕๒ หน่วยองค์การมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับรางวัล โครงการฟื้นฟูศิลปกรรมนำวิชาชีพ R.V Star จากสำนักงานคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศสุดยอดส้วม (Best Public Toilet)ระดับเขตประเภทอาชีวศึกษาขนาดใหญ่
- พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับรางวัลห้องสมุดอาชีวศึกษา (ขนาดใหญ่) ดีเด่น จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย
- พ.ศ. ๒๕๕๖ นายวรวิษ มหิกุล ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี  
๒๕๕๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. ๒๕๕๗ วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษาขนาดใหญ่  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖
- พ.ศ. ๒๕๕๙ วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแกะสลักผัก ผลไม้ ผสานงานใบตองดอกไม้  
สด ระดับชาติ "กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินีนาถ"
- พ.ศ. ๒๕๖๐ วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวิจิตรากการ "บายศรีพรหมสี่หน้า"รางวัลถ้วย  
พระราชทานจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙
- พ.ศ. ๒๕๖๐ นางสาวจิตติขานญา โอบชื่นชม นักศึกษาระดับ ปวส. คหกรรม ได้รับรางวัลโล่เชิดชูเกียรติและ  
เกียรติบัตร รางวัลเยาวชนสตรีไทยดีเด่น ประเภทสืบสานศิลปะและวัฒนธรรมไทย  
ระดับอุดมศึกษา จากสภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชูปถัมภ์
- พ.ศ. ๒๕๖๐ วิทยาลัยฯ ได้รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันวิชาชีพการบริการ  
อาหารและเครื่องดื่ม จากพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ จังหวัดนครราชสีมา
- พ.ศ. ๒๕๖๐ วิทยาลัยฯ ได้รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกอบอาหารไทยเป็นชุด เมนูนำลงข้าวกล้อง  
เบอร์ ๕ จากการแข่งขันผลิตแห่งประเทศไทย
- พ.ศ. ๒๕๖๐ นายยศพร พางะโปะ นักศึกษา ระดับ ปวส. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการได้รับรางวัล  
พระราชทานปีการศึกษา ๒๕๖๐

- พ.ศ.๒๕๖๑ วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ๓ ครั้ง ภายใน ๑๐ ปี ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ,๒๕๕๖ และ ๒๕๖๐
- พ.ศ.๒๕๖๑ นางสาวฐิติชาญา โดยขึ้นงาน นักศึกษา ระดับ ปวส. แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ นักศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- พ.ศ.๒๕๖๑ วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลดีเด่นสายอาชีวศึกษา การประกวดธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออม ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารออมสิน
- พ.ศ.๒๕๖๑ นางสาวพลัฎฐ์พรหมภัสสร สังโส นักศึกษา ระดับ ปวส. ได้รับรางวัลดีเด่นแห่งชาติ สายอาชีพประจำปี ๒๕๖๑ จากกระทรวงพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์
- พ.ศ.๒๕๖๒ นางสาวสงศรี เจริญมณี ครูแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี
- พ.ศ.๒๕๖๓ นางสาวพรรชชา สอนแก้ว ได้รับรางวัล “นักศึกษารางวัลพระราชทาน” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ.๒๕๖๓ ผลงาน Siam Raptor ของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาแพขนและสิ่งทอ ได้รับรางวัลชนะเลิศการออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไทยร่วมสมัยกิจกรรม The ๒<sup>nd</sup> Next Big Designer Contest ได้รับโล่รางวัล จากพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี งาน “มหกรรมผ้าไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐ จากหน่วยงาน มูลนิธิช่วยเหลือนักท่องเที่ยว
- พ.ศ.๒๕๖๔ วิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการจัดการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์ (COVID-๑๙) การตรวจเยี่ยม(ออนไลน์) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ได้ระดับดีเยี่ยม

## ๒.๒ ตรา สี ดอกไม้ ประจำวิทยาลัย



ตราประจำวิทยาลัย



สีประจำวิทยาลัย ( สีฟ้า - สีน้ำเงิน )



ดอกไม้ประจำวิทยาลัย “ ดอกราชพฤกษ์ ” (ดอกคูณ)





## ปรัชญาวิทยาลัย

“ เรียนรู้ ริเริ่ม เร่งรัด รับผิดชอบ รอบคอบ เพียบพร้อมคุณธรรม ”

## อัตลักษณ์

“ทักษะเยี่ยม บริการเป็นเลิศ”

## เอกลักษณ์

“วิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม นำบริการสู่สังคม”

### ๒.๕ การจัดการการศึกษา

จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรปริญญาตรีเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งสิ้น ๔ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### ๒.๖ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

#### สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๒ ถนนมิตรภาพ ซึ่งเป็นถนนสายหลักอยู่กลางใจเมืองมีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมือง ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง เทศบาลนคร ธนาคาร ศูนย์การค้า ตลาดสด ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบมีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

### สภาพเศรษฐกิจ

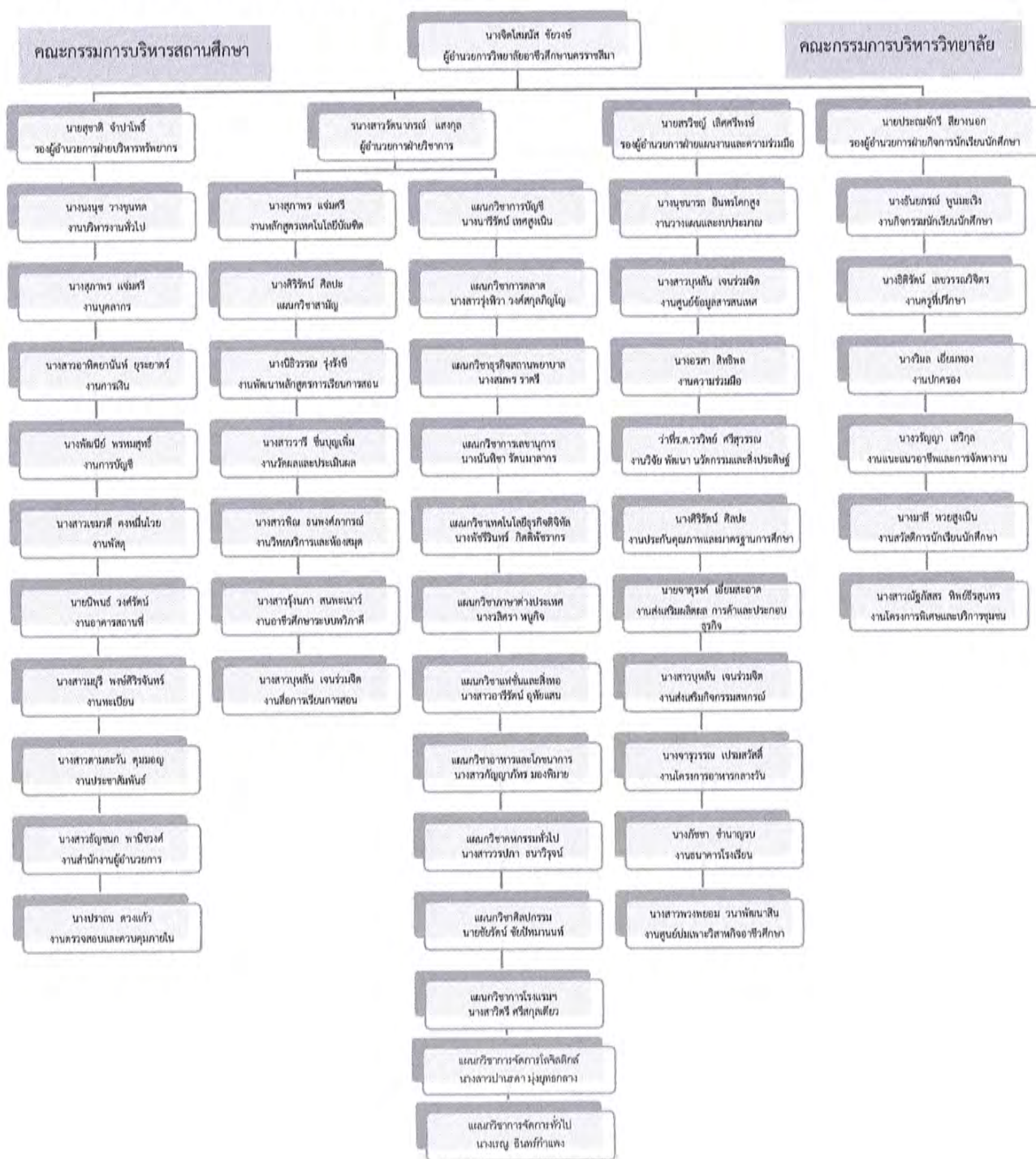
สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับผลผลิตด้านการเกษตรและการค้า อาชีพหลักคือ ธุรกิจส่วนตัว การทำเกษตร สวนผลไม้ การเลี้ยงสัตว์ รับราชการและการรับจ้างรายวัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจน

### สภาพสังคม

นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างอำเภอเป็นสังคมชนบท และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอและโรงเรียนขยายโอกาสในแต่ละตำบล สภาพครอบครัว ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่หย่าร้างและพ่อหรือแม่เสียชีวิต สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนที่ไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรทำให้คุณภาพชีวิตตกต่ำ และเนื่องจากภูมิลำเนาอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาจึงมาเข้าบ้านหรือหอพักในตัวเมืองก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา เช่น การเที่ยวเตร่ในเวลากลางคืน การใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ขาดวินัยและความรับผิดชอบตลอดจนปัญหาผู้สาว



๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



### ๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมามีข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านงบประมาณ ดังนี้

#### ๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียน

(ก) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปีที่ ๑			ชั้นปีที่ ๒			ชั้นปีที่ ๓			รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
๑. สาขางานการบัญชี	๑๕	๑๕๙	๑๗๔	๓	๑๙๙	๒๐๒	๘	๒๒๙	๒๓๗	๖๐๘
๒. สาขางานการตลาด	๖	๔๘	๕๔	๑๐	๔๗	๕๗	๓	๔๓	๔๖	๑๕๕
๓. สาขางานการเลขานุการ	-	๒๒	๒๒	๑	๑๒	๑๓	-	๑๔	๑๔	๔๙
๔. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๓	๑๓๓	๑๖๖	๒๓	๙๗	๑๒๐	๒๙	๘๘	๑๑๗	๔๐๓
๕. สาขางานภาษาต่างประเทศ	๗	๔๘	๕๕	๗	๓๘	๔๕	๗	๔๓	๕๐	๑๕๐
๖. สาขางานเสื้อผ้าแฟชั่น	๒	๖	๘	๑	๓	๔	-	๖	๖	๑๘
๗. สาขางานอาหารและโภชนาการ	๒๔	๘๒	๑๐๖	๑๖	๖๙	๘๕	๒๑	๗๖	๙๗	๒๘๘
๘. สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม	๒	๒๙	๓๑	๑	๒๒	๒๓	๓	๑๖	๑๙	๗๓
๙. สาขางานการออกแบบ	๓	๑๒	๑๕	๕	๑๓	๑๘	๒	๑๔	๑๖	๔๙
๑๐. สาขางานการโรงแรม	๑๑	๗๐	๘๑	๑๒	๘๒	๙๔	๙	๖๘	๗๗	๒๕๒
๑๑. คอมพิวเตอร์กราฟิก	๒๕	๒๐	๔๕	๑๒	๓	๑๕	๑๗	๙	๒๖	๘๖
๑๒. สาขางานการโรงแรม	๗	๖๙	๗๖	๖	๕๔	๖๐	๕	๔๔	๔๙	๑๘๕
<b>รวม</b>	<b>๑๓๑</b>	<b>๖๘๗</b>	<b>๘๑๘</b>	<b>๑๐๓</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>๗๐๓</b>	<b>๑๒๙</b>	<b>๖๒๕</b>	<b>๗๕๔</b>	<b>๒,๒๗๕</b>
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)										
๑. สาขางานการบัญชี	๘	๒๐๗	๒๑๕	๕	๒๙๔	๒๙๙	-	-	-	๕๑๔
๒. สาขางานการตลาด	๔	๕๗	๖๑	๔	๖๔	๖๘	-	-	-	๑๒๙
๓. สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๒๑	๘๓	๑๐๔	๒๕	๖๔	๙๘	-	-	-	๑๙๙
๔. สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล	-	๘	๘	-	๘	๘	-	-	-	๑๖
๕. สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๒	๗	๙	-	-	-	-	-	-	๙
๖. สาขางานภาษาต่างประเทศธุรกิจ	๒	๓๗	๓๙	๒	๓๒	๓๔	-	-	-	๗๓
๗. สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๒	๓๗	๓๙	-	-	-	-	-	-	๓๙
๘. สาขางานการจัดการทั่วไป	๑	๖๓	๖๔	๒	๕๒	๕๔	-	-	-	๘๘
๙. สาขางานการจัดการสำนักงาน	๑	๖๐	๖๑	๓	๘๐	๘๓	-	-	-	๑๔๔
๑๐. สาขางานออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ	๑	๑๐	๑๑	-	-	-	-	-	-	๑๑
๑๑. สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๕	๖๒	๖๗	๕	๕๒	๕๗	-	-	-	๑๒๒
๑๒. สาขางานอาหารและโภชนาการ	๑๖	๗๕	๙๑	๓	๕	๘	-	-	-	๑๐๐
๑๓. สาขางานการจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	๑๐	๒๔	๓๔	๗	๑๔	๒๑	-	-	-	๕๕
<b>รวม</b>	<b>๙๐</b>	<b>๘๐๘</b>	<b>๘๙๘</b>	<b>๘๘</b>	<b>๘๕๓</b>	<b>๙๒๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑,๘๒๒</b>
ระดับปริญญาตรี										
๑. สาขาวิชาการบัญชี	๑	๑๘	๑๙	-	๑๘	๑๘	-	-	-	๓๗
<b>รวม</b>	<b>๑</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑๙</b>	<b>-</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑๘</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓๗</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๒๒</b>	<b>๑,๕๑๓</b>	<b>๑,๗๓๖</b>	<b>๒๐๘</b>	<b>๑,๔๗๑</b>	<b>๑,๖๔๖</b>	<b>๑๒๙</b>	<b>๕๓๑</b>	<b>๗๕๔</b>	<b>๔,๑๓๔</b>

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔

## ข) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปรากฏดังตารางดังต่อไปนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา รายงานสรุปยอดผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ระดับ/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (แรกเข้า)			จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๖๓		
		ยอด ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๑			ยอด ณ วันที่ ๑๔ พ.ค. ๒๕๖๔		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	สาขางานการบัญชี	๑๘	๒๗๒	๒๙๐	๘	๒๑๓	๒๒๑
๒	สาขางานการตลาด	๒	๕๒	๕๔	๑	๓๕	๓๖
๓	สาขางานการเลขานุการ	๐	๑๖	๑๖	๐	๑๑	๑๑
๔	สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๖๔	๑๒๖	๑๙๐	๔๒	๘๖	๑๒๘
๕	สาขางานวิชา ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๔๕	๕๖	๗	๓๗	๔๔
รวมพาณิชย์กรรม		๙๕	๕๑๑	๖๐๖	๕๘	๓๘๒	๔๔๐
๖	สาขางานเสื้อผ้าและ แฟชั่น	๒	๑๗	๑๙	๑	๑๔	๑๕
๗	สาขางานอาหารและ โภชนาการ	๒๕	๙๓	๑๑๘	๑๑	๔๙	๖๐
๘	สาขางานคหกรรมเพื่อการ โรงแรม	๗	๑๗	๒๔	๓	๑๒	๑๕
๙	สาขางานธุรกิจดอกไม้และ งานประดิษฐ์	๔	๓	๗	๒	๓	๕
รวมคหกรรม		๓๘	๑๓๐	๑๖๘	๑๗	๗๘	๙๕
๑๐	สาขางานออกแบบ	๑	๗	๘	๐	๔	๔
๑๑	สาขางานมัลติมีเดีย	๒๒	๑๔	๓๖	๑๓	๙	๒๒
รวมศิลปกรรม		๒๓	๒๑	๔๔	๑๓	๑๓	๒๖
๑๒	สาขางานการโรงแรม	๒๐	๙๑	๑๑๑	๗	๕๖	๖๓
รวมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว		๒๐	๙๑	๑๑๑	๗	๕๖	๖๓
รวมนักศึกษาทั้งสิ้น		๑๗๖	๗๕๓	๙๒๙	๙๕	๕๒๙	๖๒๔

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ค) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปรากฏดังตารางดังต่อไปนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา รายงานสรุยอดผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ระดับ/สาขางาน	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาปี ๒๕๖๓		
					ชาย	หญิง	รวม
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๘	๓๒๖	๓๓๔	๔	๒๗๙	๒๘๓
๒	สาขาวิชาการตลาด	๔	๗๓	๗๗	๓	๖๓	๖๖
๓	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๕	๘๕	๑๑๐	๒๒	๗๔	๙๖
๔	สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล	๐	๑๗	๑๗	๐	๑๓	๑๓
๕	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๐	๕	๕	๐	๔	๔
๖	สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ	๓	๓๕	๓๘	๒	๒๘	๓๐
๗	สาขาวิชาการจัดการคลังสินค้า	๔	๓๔	๓๘	๔	๓๑	๓๕
๘	สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	๒	๖๒	๖๔	๑	๔๐	๔๑
๙	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	๓	๘๕	๘๘	๓	๗๔	๗๗
<b>รวมบริหารธุรกิจ</b>		<b>๔๙</b>	<b>๗๒๒</b>	<b>๗๗๑</b>	<b>๓๙</b>	<b>๖๐๖</b>	<b>๖๔๕</b>
๑๐	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๑	๔	๑๕	๙	๑	๑๐
<b>รวมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>		<b>๑๑</b>	<b>๔</b>	<b>๑๕</b>	<b>๙</b>	<b>๑</b>	<b>๑๐</b>
๑๑	สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๑๐	๘๗	๙๗	๕	๖๔	๖๙
<b>รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว</b>		<b>๑๐</b>	<b>๘๗</b>	<b>๙๗</b>	<b>๕</b>	<b>๖๔</b>	<b>๖๙</b>
๑๒	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	๒๒	๙๐	๑๑๒	๑๙	๖๔	๘๓
๑๓	สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๔	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	๕	๔	๙	๒	๔	๖
๑๕	สาขาวิชาการจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม	๓	๑๕	๑๘	๓	๑๐	๑๓
<b>รวมประเภทวิชาคหกรรม</b>		<b>๓๐</b>	<b>๑๐๙</b>	<b>๑๓๙</b>	<b>๒๔</b>	<b>๗๘</b>	<b>๑๐๒</b>
<b>รวมนักศึกษาทั้งสิ้น</b>		<b>๑๐๐</b>	<b>๙๒๒</b>	<b>๑,๐๒๒</b>	<b>๗๗</b>	<b>๗๔๙</b>	<b>๘๒๖</b>

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ง) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปรากฏดังตารางดังต่อไปนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมารายงานสรุปยอด ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช ๒๕๖๒

ที่	ระดับ/สาขางาน	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาปี ๒๕๖๓		
					ชาย	หญิง	รวม
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๐	๑๗	๑๗	๐	๑๗	๑๗
	รวม	๐	๑๗	๑๗	๐	๑๗	๑๗

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๒.๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาจำนวนบุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา มีดังนี้

ก) จำนวนบุคลากรทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามประเภท

หน่วย : คน

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	จำนวน	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
๑	ผู้บริหาร	๕	๕	-	-	-
๒	ข้าราชการครู	๘๓	๘๓	-	-	-
๓	พนักงานราชการครู	๗	-	๗	-	-
๔	พนักงานราชการสายสนับสนุน	๒	-	๒	-	-
๕	ครูพิเศษสอน	๕๖	-	-	-	๕๖
๖	ลูกจ้างชั่วคราว	๕๗	-	-	-	๕๗
๗	ลูกจ้างประจำ	๗	-	-	๗	-
	รวมทั้งสิ้น	๒๑๗	๘๘	๙	๗	๑๑๓

ที่มา : งานบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๔



ข) จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอน : จำแนกตามสภาพ/วุฒิการศึกษา/วิทยฐานะ

ลำดับ	ผู้บริหาร/แผนกวิชา	สถานภาพ				วุฒิการศึกษา								วิทยฐานะ/ตำแหน่ง		
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษสอน	รวมจำนวน	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	พนักงานราชการ	ครูผู้ช่วย	ครู	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	
๑	ฝ่ายบริหารสถานศึกษา	๙	-	-	๙	-	๙	-	-	-	-	-	-	๔	๓	-
๒	แผนกวิชาการบัญชี	๑๔	๑	๘	๒๓	-	๑๒	๑๑	-	๑	-	๓	๖	๙	-	
๓	แผนกวิชาเลขานุการ	๘	๑	-	๙	-	๖	๓	-	๑	-	-	-	๘	-	
๔	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒	-	๓	๑๖	๒	๑๐	๙	-	-	-	๑	๙	๖	๑	
๕	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	๑	-	๓	๔	-	๑	๙	-	-	-	-	๑	-	-	
๖	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	๘	-	๙	๑๗	๑	๓	๑๐	-	-	-	๙	๑	๓	-	
๗	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	๙	-	๒	๑๑	-	๒	๙	-	-	-	-	๑	๙	-	
๘	แผนกวิชาสามัญ	-	-	-	๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	-กลุ่มภาษาไทย	๒	-	๒	๔	-	๑	๓	-	-	-	๑	๑	-	-	
	-กลุ่มวิชาสังคม	๒	-	๑	๓	-	๒	๑	-	-	-	-	๑	๑	-	
	-กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	๒	๑	๓	๖	-	๒	๙	-	๑	-	-	๑	๑	-	
	-กลุ่มคณิตศาสตร์	๓	-	๑	๔	-	๒	๒	-	-	๑	-	-	๒	-	
	-กลุ่มวิชาพลานามัย	๒	-	๒	๔	-	๒	๒	-	-	-	-	-	๒	-	
๙	แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ	๗	-	๘	๑๕	-	๙	๑๑	-	-	-	๓	๓	๑	-	
๑๐	แผนกวิชาโรงแรมและการบริการ	๓	๑	๙	๑๓	-	๓	๙	-	๑	-	-	๒	๑	-	
๑๑	แผนกวิชาการตลาด	๙	๑	๑	๑๑	-	๙	๒	-	๑	-	-	๑	๓	-	
๑๒	แผนกวิชาการจัดการทั่วไป	๙	๒	๖	๑๗	๑	๙	๘	-	๒	-	๑	๑	๓	-	
๑๓	แผนกวิชาโลจิสติกส์	๑	-	๑	๒	-	-	๒	-	-	๑	-	-	-	-	
๑๔	แผนกวิชาธุรกิจสถานพยาบาล	๑	-	๑	๒	-	๑	๑	-	-	-	-	-	๑	-	
๑๕	แผนกวิชาศิลปกรรม	๒	-	๓	๕	-	-	๙	-	-	-	-	๑	๑	-	
<b>รวม</b>		<b>๘๘</b>	<b>๗</b>	<b>๕๔</b>	<b>๑๕๑</b>	<b>๙</b>	<b>๖๔</b>	<b>๘๓</b>	<b>๐</b>	<b>๗</b>	<b>๒</b>	<b>๑๔</b>	<b>๒๖</b>	<b>๔๕</b>	<b>๑</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>๑๕๑</b>				<b>๑๕๑</b>				<b>๘๘</b>						

ที่มา : งานบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

### ๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาจัดการเรียนการสอนจำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรปริญญาตรีเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาเรียน ๓ ปี ผู้เข้าเรียนต้องมีพื้นฐานความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จำแนกเป็น ๕ ประเภทวิชา ๑๑ สาขาวิชา ๑๑ สาขางาน ดังนี้

#### ๑. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน ๕ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี
  - สาขางานการบัญชี
- ๒) สาขาวิชาการตลาด
  - สาขางานการตลาด
- ๓) สาขาวิชาการเลขานุการ
  - สาขางานเลขานุการ
- ๔) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๕) สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
  - สาขางานภาษาต่างประเทศ

#### ๒. ประเภทวิชาศิลปกรรม จำนวน ๒ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาการออกแบบ
  - สาขางานการออกแบบ
- ๒) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
  - สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก

#### ๓. ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน ๓ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
  - สาขางานเสื้อผ้าแฟชั่น
  - สาขางานอุตสาหกรรมเสื้อผ้า
- ๒) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
  - สาขางานอาหารและโภชนาการ
- ๓) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
  - สาขางานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์
  - สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม

#### ๔. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาการโรงแรม
  - สาขางานการโรงแรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ใช้เวลาเรียน ๒ ปี ผู้เข้าเรียน ต้องมีพื้นฐานความรู้ สำเร็จ การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายหรือเทียบเท่า จำแนกเป็น ๔ ประเภทวิชา ๑๕ สาขาวิชา ๑๕ สาขางาน ดังนี้

**๑. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน ๙ สาขางาน คือ**

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี
  - สาขางานการบัญชี
- ๒) สาขาวิชาการตลาด
  - สาขางานการตลาด
- ๓) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๔) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
  - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป
- ๕) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
  - สาขางานการจัดการคลังสินค้า
- ๖) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
  - สาขางานการจัดการสำนักงาน
- ๗) สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล
  - สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล
- ๘) สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
  - สาขางานภาษาต่างประเทศธุรกิจ
- ๙) สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
  - สาขางานการจัดการทั่วไป

**๒. ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน ๒ สาขาวิชา คือ**

- ๑) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
  - สาขางานอาหารและโภชนาการ
- ๒) สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์
  - สาขางานการจัดงานดอกไม้และงานประดิษฐ์
  - สาขางานการจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม

**๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ**

- ๑) สาขาวิชาการโรงแรม
  - สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

**๔. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๑ สาขางาน คือ**

- ๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

**ระดับปริญญาตรี** หลักสูตรปริญญาตรีเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ เข้าศึกษาต่อหลักสูตร ๒ ปี ผู้เข้าศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เปิดสอน จำนวน ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

### ๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ประกอบด้วย อาคารจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๑ หลัง อาคารหอประชุม จำนวน ๑ หลัง อาคารที่อยู่อาศัย จำนวน ๘ หลัง ลานเอนกประสงค์ จำนวน ๕ แห่ง อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง อาคารผลิตผล จำนวน ๑ หลัง ห้องน้ำนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๒ หลัง อาคารเชื่อม จำนวน ๑ หลัง ดังนี้



วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา  
NAKHONRATCHASIMA VOCATIONAL COLLEGE



ที่มา : งานอาคารสถานที่ วอศ.นม

**อาคาร ๑ อาคารอำนวยการ**

เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง ๔ ชั้น

ชั้นที่ ๑ เป็นสำนักงานผู้อำนวยการและงานฝ่ายบริหารทรัพยากร

ชั้นที่ ๒ เป็นสำนักงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา, ฝ่ายวิชาการ

ชั้นที่ ๓-๔ เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

**อาคาร ๒ อาคารเรียน**

เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง ๔ ชั้น

ชั้นที่ ๑ ห้องพัสดุและห้องประชุมเล็ก (มิตรไมตรี) งานทะเบียน, งานสื่อการเรียนการสอน

ชั้นที่ ๒ เป็นห้องเรียนรวม, ห้องศูนย์ข้อมูล, งานวัดผลและประเมินผล

ชั้นที่ ๓-๔ เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของแผนกวิชาการเลขานุการ

**อาคาร ๓ อาคารเรียน**

เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

เป็นห้องปฐมพยาบาลสำหรับนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสถาบัน

**อาคาร ๔ อาคารเรียน**

เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง ๕ ชั้น

ชั้นที่ ๑ เป็นพื้นที่โล่ง สำหรับปฏิบัติกิจกรรมทั่วไปของนักเรียนนักศึกษา

ห้อง To be number one, ห้อง อศจ.เอกชน

ชั้นที่ ๒-๓ เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการแผนกวิชาการบัญชี

ชั้นที่ ๔ เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการแผนกวิชาการโรงแรมและบริการ

ชั้นที่ ๕ จัดเป็นห้องฝึกปฏิบัติการแผนกวิชาการโรงแรมและบริการ

**อาคาร ๕ ห้องมาตรฐานการศึกษา, ห้องวิจัยการศึกษา**

เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง ๓ ชั้น

ชั้นที่ ๑ เป็นห้องมาตรฐานการศึกษาห้องเรียนแผนกวิชาการตลาด

ชั้นที่ ๒ เป็นห้องเรียนและปฏิบัติการแผนกวิชาการจัดการทั่วไป

ชั้นที่ ๓ เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการแผนกวิชาการบัญชี

**อาคาร ๖ อาคารเรียนและปฏิบัติการ**

เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง ๓ ชั้น

ชั้นที่ ๑ เป็นธนาคารโรงเรียนและห้องเรียนแผนกวิชาการตลาด, แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์

ชั้นที่ ๒-๓ ใช้เป็นห้องเรียนแผนกวิชาสามัญ

**อาคาร ๗ อาคารเรียนและปฏิบัติการ**

เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง ๔ ชั้น

ชั้นที่ ๑ จัดเป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

ชั้นที่ ๒ จัดเป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการวิชาวิทยาศาสตร์, วิชาภาษาต่างประเทศ

ชั้นที่ ๓ ใช้เป็นห้องเรียนวิชาสุขศึกษา, วิทยาศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นที่ ๔ ใช้เป็นห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ

#### อาคาร ๘ อาคารเรียนและปฏิบัติการ

เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง ๔ ชั้น

ชั้นที่ ๑-๒ ห้องเรียน และปฏิบัติการของแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

ชั้นที่ ๓-๔ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายและเป็นห้องจริยธรรม (สังคม)

#### อาคาร ๙ อาคารเรียนและปฏิบัติการ

เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง ๒ ชั้น

เป็นอาคารเรียนห้องปฏิบัติการแผนกวิชาการบัญชี และแผนกวิชาศิลปกรรม

#### อาคาร ๑๐ แผนกวิชาการบัญชี

จัดเป็นห้องเรียนวิชาการบัญชี ๔ ห้องเรียน

#### อาคาร ๑๑ อาคารเรียนและปฏิบัติการ

เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง ๗ ชั้น

เป็นอาคารเรียนห้องปฏิบัติการแผนกวิชาการบัญชี และแผนกวิชาภาษาต่างประเทศ แผนกธุรกิจพยาบาล

#### อาคารเบเกอร์รี่

เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สูง ๔ ชั้น ใช้เป็นอาคารงานการค้าเพื่อจัดทำและจำหน่ายขนม, เบเกอร์รี่

และใช้เป็นศูนย์ฝึกอบรมความรู้เรื่องเบเกอร์รี่ รวมทั้งใช้เป็นสถานที่ฝึกงานของนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชา

อาหารและโภชนาการ

#### อาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ร.๙

เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สูง ๒ ชั้น ใช้เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่วนของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้บริการ

ชุมชนมีโอกาสมาใช้ในงานมงคลต่าง ๆ

ชั้นล่าง ใช้เป็นโรงอาหาร ซึ่งมีความกว้างที่จะบริการนักเรียน นักศึกษาได้อย่างเพียงพอ

ชั้นบน ใช้เพื่อการประชุมจัดกิจกรรมบนเวทีและบริหารชุมชนจัดงานมงคลต่าง ๆ

#### อาคารวิทยบริการ

เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สูง ๔ ชั้น

ชั้นที่ ๑ เป็นห้องสมุดให้บริการหนังสือพิมพ์วารสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ บริการอินเทอร์เน็ตฟัง

เพลง ดูภาพยนตร์ บริการจุลสาร เอกสารข่าว จดหมายข่าวบริการยืม-คืนวารสาร, CD, DVD, และ

หนังสือพิมพ์ล่วงหน้า บริการหนังสืออ้างอิง บริการสืบค้นข้อมูล OPAC

ชั้นที่ ๒ เป็นห้องสมุดให้บริการหนังสือทั่วไปภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ บริการหนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น

วรรณกรรมเด็กและเยาวชน บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า บริการยืม-คืน บริการแนะนำหนังสือใหม่

บริการห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ชั้นที่ ๓ เป็นห้องสมุดให้บริการศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองให้บริการสื่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

บริการอินเทอร์เน็ต

ชั้นที่ ๔ เป็นห้องสมุดให้บริการงานสื่อสารเรียนการสอน ให้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน ๓ ห้อง

## ๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ได้รับงบประมาณในการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ดังนี้

หน่วย : บาท

รายการจ่าย	งบประมาณแผ่นดิน (งปม.)	เงินรายได้ (บกศ.)	รวม
เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	๗๒,๖๓๖,๙๑๓.๐๐		๗๒,๖๓๖,๙๑๓.๐๐
ค่าตอบแทน (พนักงานราชการ)	๒,๒๓๕,๙๖๐.๐๐		๒,๒๓๕,๙๖๐.๐๐
ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ	๙,๕๔๒,๖๒๗.๐๐	๑๒,๔๙๑,๓๗๓.๐๐	๒๒,๐๓๔,๐๐๐.๐๐
ค่าสาธารณูปโภค	๒๑๗๗๒๔๐.๐๐	๔,๖๒๒,๗๖๐.๐๐	๖,๘๐๐,๐๐๐.๐๐
ค่าครุภัณฑ์		๑,๖๐๘,๘๗๐.๐๐	
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๔๕,๔๖๒,๖๐๐.๐๐	๔,๕๕๙,๘๗๐.๐๐	๕๐,๐๒๒,๔๗๐.๐๐
เงินอุดหนุน	๙,๓๕๕,๐๐๐.๐๐		๙,๓๕๕,๐๐๐.๐๐
รายจ่ายอื่น ๆ	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	๗,๖๔๘,๔๕๕.๐๐	๗,๗๖๘,๔๕๕.๐๐
โครงการภารกิจตามยุทธศาสตร์ ของ สอศ./ศธ.	๑,๐๐๐,๐๐๐.๐๐		๑,๐๐๐,๐๐๐.๐๐
งบกลาง	๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๖๓๗๑๔๕๘	๕๐๐,๐๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๔๓,๐๓๐,๓๔๐</b>	<b>๓๐,๙๓๑,๓๒๘</b>	<b>๑๗๓,๙๖๑,๖๖๘</b>

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	๕๕,๒๑๒,๐๓๖.๐๐
งบดำเนินงาน	๑๐,๑๘๑,๐๐๐.๐๐
งบลงทุน	๑๐,๔๔๔,๒๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๒๒,๔๓๐,๓๑๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑,๕๐๐,๐๐๐.๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๙๙,๗๖๗,๕๔๖.๐๐</b>

## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้กำหนด ปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ไว้ ดังนี้

**ปรัชญา** เรียนรู้ ริเริ่ม เร่งรัด รับผิดชอบ รอบคอบ เพียบพร้อมคุณธรรม

**อัตลักษณ์** ทักษะเยี่ยม บริการเป็นเลิศ

**เอกลักษณ์** วิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม นำบริการสู่สังคม

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

**วิสัยทัศน์** เป็นผู้นำการจัดการเรียนการสอน และมีกอบรมด้านธุรกิจ และบริการระดับชาติ

- พันธกิจ**
๑. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม และความเชี่ยวชาญวิชาชีพ
  ๒. ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
  ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพ สู่อาเซียน
  ๔. บริการวิชาการและวิชาชีพ สู่สังคม
  ๕. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการอาชีวศึกษา ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  ๖. วิจัยสร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ
  ๗. บริหาร จัดการอาชีวศึกษา ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

### เป้าหมาย

๑. ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพตามระดับคุณวุฒิวิชาชีพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ในการขยายโอกาสให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. ชุมชนสังคม ได้รับการบริการและพัฒนาวิชาชีพด้วยกลไก การอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและมี

### ประสิทธิภาพ

๔. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้แนวปฏิบัติของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอาชีวศึกษา

๕. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

### ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑: พัฒนาครู

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒: พัฒนาผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓: พัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔: ส่งเสริมคุณภาพชีวิตแก่ผู้ด้อยโอกาส

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕: สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖: บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๗: บริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ



- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๘: วิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี  
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๙: พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม  
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ : บริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

## ๒.๖ กลยุทธ์

กำหนดวิธีการดำเนินงานของพันธกิจ เพื่อผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา มี ๗ พันธกิจ ๑๙ กลยุทธ์ ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑	ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและความเชี่ยวชาญวิชาชีพ	๑	พัฒนาศักยภาพครู
		๒	พัฒนาความรู้ และสมรรถนะวิชาชีพ
		๓	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
		๔	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
		๕	สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ
๒	ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนสู่สากล	๖	พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
		๗	ประเมินสมรรถนะผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาตามคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานสากล
๓	ขยายโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๘	จัดการอาชีวศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม
๔	ประสานประชาัฐพัฒนาการอาชีวศึกษา	๙	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน
		๑๐	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับต่างประเทศ
๕	จิตอาสา บริการวิชาการ และวิชาชีพ สู่สังคม	๑๑	ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา
		๑๒	บริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน
๖	วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิต	๑๓	พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
		๑๔	พัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพสู่เชิงพาณิชย์
		๑๕	เผยแพร่ผลงาน และถ่ายทอดองค์ความรู้ สู่ชุมชน
๗	บริหาร จัดการอาชีวศึกษา ภายใต้อัตลักษณ์สากล	๑๖	พัฒนาระบบสารสนเทศ
		๑๗	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
		๑๘	บริหารจัดการความเสี่ยง
		๑๙	พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๒.๖.๑ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับรางวัลและผลงานของสถานศึกษาของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมประจำปี ๒๕๖๓ ดังนี้

#### รางวัลและผลงานสถานศึกษา (ระดับชาติ)

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ได้รับรางวัลพระราชทาน ๓ ครั้ง ภายใน ๑๐ ปี ปีการศึกษา ๒๕๕๑ , ๒๕๕๖ และ ๒๕๖๐ ระดับ อาชีวศึกษาขนาดใหญ่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๒.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ผลงาน Siam Raptor ของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไทยร่วมสมัยกิจกรรม The ๒ <sup>nd</sup> Next Big Designer Contest ได้รับโล่รางวัล จากพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี งาน “มหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐	มูลนิธิช่วยเหลือนักท่องเที่ยว
๓.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ได้รับความไว้วางใจให้ออกแบบ ตัดชุดประจำชาติของเอกอัครราชทูตและคู่สมรสประเทศเบราซิล และแอฟริกาใต้ เพื่อเดินแบบแฟชั่นกิตติมศักดิ์ งาน “มหกรรมผ้าไหม ๒๕๖๓ ไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐	มูลนิธิช่วยเหลือนักท่องเที่ยว
๔.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ผลงาน National Origin ของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไทยร่วมสมัยกิจกรรม The ๒ <sup>nd</sup> Next Big Designer Contest ได้รับโล่รางวัล จากพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี งาน “มหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐	มูลนิธิช่วยเหลือนักท่องเที่ยว

## รางวัลและผลงานสถานศึกษา (ระดับภาค)

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน (ปวช.) ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
๒.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน (ปวส.) ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

## รางวัลและผลงานสถานศึกษา (ระดับจังหวัด)

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับเกียรติบัตรการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “น้ำสลัดน้ำส้มสายชูหมักขิงขุ่น” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา
๒.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับเกียรติบัตรการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “ผงชาเขียวต้นอ่อนข้าวหอมดง” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับเกียรติบัตรการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “น้ำสลัดน้ำส้มสายชูหมักขิงขุ่น” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา
๒.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับเกียรติบัตรการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “ผงชาเขียวต้นอ่อนข้าวหอมแดง” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา
๓.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับเกียรติบัตรการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “เจลลี่วานกาบหอยเสริมคาโมมายล์” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา
๔.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับรางวัลการประกวดผ้าไหมระดับจังหวัด ครั้งที่ ๒ ปี ๒๕๖๓ Young Designer “เทศกาลของดีเมืองย่า เมืองน่าเที่ยว ดีเจ๋งดอกเด่” ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ตามโครงการพัฒนาท่องเที่ยวและบริการ จังหวัดนครราชสีมา ณ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓	โครงการพัฒนาท่องเที่ยวและบริการ
๕.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา เข้าร่วมเป็นอาสาสมัครร่วมปฏิบัติงานช่วยเหลือผู้ประสบภัย COVID - ๑๙ ได้รับประกาศนียบัตรเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีด้วยการเสียสละเป็นอาสาสมัครร่วมปฏิบัติงาน “ครัวพระราชทาน อุปนายกผู้อำนวยการสภากาชาดไทย”	สภากาชาดไทย

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๖.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณที่ให้การสนับสนุนและจัดหาผู้บริจาคโลหิต ในโครงการ คำว่า “ให้” ยิ่งใหญ่เสมอ	สภาภาษาไทย
๗.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาได้รับโล่เกียรติคุณ “รางวัลพระพยุหส์บดี” ประเภทหน่วยงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

## รางวัลและผลงานผู้บริหาร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑.	นางจิตโสมนัส ชัยวงษ์	คนดีศรีแผ่นดินสาขาบุคคลต้นแบบ นักพัฒนาด้านการศึกษาดีเด่น เนื่องในงานวันส้มโวลชน ประจำปี ๒๕๖๓	สมาคมผู้สื่อข่าว จังหวัดนครราชสีมา
๒.	นางจิตโสมนัส ชัยวงษ์	ครูสุดดีประเภทวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษาได้รับเครื่องหมายเชิดชู เกียรติ “ครูสุดดี” ประจำปี ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ
๓.	นางจิตโสมนัส ชัยวงษ์	มหกรรมผ้าไหม ๒๕๖๓ ไทยไทยสู่ เส้นทางโลก “มหกรรมผ้าไหม ๒๕๖๓ ไทยไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐	โครงการพัฒนาท่องเที่ยวและบริการ
๔.	นางจิตโสมนัส ชัยวงษ์	ครีวพระราชทาน อุปนายก ผู้อำนวยการสภาภาษาไทย” จาก หน่วยงาน สำนักงานบรรเทาทุกข์และ ประชานามัยพิทักษ์ สภาภาษาไทย	สำนักงานบรรเทาทุกข์และประชานา มัยพิทักษ์ สภาภาษาไทย
๕.	นางจิตโสมนัส ชัยวงษ์	ผู้บริหารดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา นครราชสีมา เนื่องในโอกาสวันครู แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๖.	นายสุชาติ จำปาโพธิ์	คนดีศรีย่าโมประจำปีการ ๒๕๖๒ เนื่องในงานวันครูจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ ๖๔ ปี ๒๕๖๒	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๗.	นายสุชาติ จำปาโพธิ์	ผู้บริหารดีเด่นระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา เนื่องในโอกาสวันครู แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
๘.	นางสาวรัตนาภรณ์ แสงกุล	ผู้บริหารดีเด่นระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา เนื่องในโอกาสวันครู แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๙.	นางสาวรัตนาภรณ์ แสงกุล	มหกรรมผ้าไหม ๒๕๖๓ ไหมไทยสู่ เส้นทางโลก“มหกรรมผ้าไหม ๒๕๖๓ ไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐	โครงการพัฒนาท่องเที่ยวและบริการ
๑๐.	นายประดมจักรี สียงนอก	ครีวพระราชทาน อุปนายิกา ผู้อำนวยการสภากาชาดไทยอุปนายิกา ผู้อำนวยการสภากาชาดไทย” จาก หน่วยงาน สำนักงานบรรเทาทุกข์และ ประชานามัยพิทักษ์ สภากาชาดไทย	จังหวัดนครราชสีมา
๑๑.	นายสรวิชัย เลิศศรีพงษ์	ผู้บริหารดีเด่นระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา เนื่องในโอกาสวันครู แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล/หน่วยงาน
๑.	นางสาวกัญญาภัทร มงพิมาย	ผู้ปฏิบัติงานดีเด่นระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เนื่องในโอกาสวัน ครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒.	นางสาวรุ่งนภา สนพะเนา	ผู้ปฏิบัติงานดีเด่นระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เนื่องในโอกาสวัน ครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓.	นางสาวรุ่งนภา สนพะเนา	“ครัวพระราชทาน อุปนายิกา ผู้อำนวยการสภากาชาดไทย” จาก หน่วยงาน สำนักงานบรรเทาทุกข์และ ประชานามัยพิทักษ์ สภากาชาดไทย	สนามศาลากลางจังหวัดนครราชสีมา สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานนักเรียน นักศึกษา (ระดับชาติ)

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑.	นายอนาวิต ทองน้อย นางสาวกุลจิรา ชาญณรงค์ นางสาวปาณิตา แสงสุขโพธิ์	รางวัลชนะเลิศ ผลงาน Siam Raptor การออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไทยร่วม สมัยกิจกรรม The ๒ nd Next Big Designer Contest งาน “มหกรรมผ้า ไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐	มูลนิธิช่วยเหลือนักท่องเที่ยว
๒.	นางสาวพรรชชา สอนแก้ว	นักศึกษารางวัลพระราชทาน	กระทรวงศึกษาธิการ

## รางวัลและผลงานนักเรียน นักศึกษา (ระดับภาค)

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๑.	นางสาวอารีรัตน์ เจริญ	รางวัลชนะเลิศทักษะการผสม เครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartenderครั้งที่ ๓๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒.	นางสาวนิรชา ยกย่อง	รางวัลชนะเลิศทักษะโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๓.	นางสาววิภาวดี สร้อยโมรี	รางวัลชนะเลิศทักษะโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๔.	นางสาวภัทราวดี ถ่ายสูงเนิน	รางวัลชนะเลิศทักษะการออกแบบ เขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๕.	นางสาวณิฉาภรณ์ พลุกั้ง	รางวัลชนะเลิศทักษะการออกแบบ เขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๖.	นางสาวสุกัญญา พุ่มพวง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการประยุกต์ตัดดอกไม้สดแบบไทย เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระหว่าง วันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๗.	นายวิษณุ มุยแฮบัว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการประยุกต์ตัดดอกไม้สดแบบไทย เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระหว่าง วันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๘.	นายคทายุทธ์ หอนตะคุ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทย เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระหว่าง วันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๙.	นายอนุพงษ์ อันทะโส	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทย เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระหว่าง วันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๐.	นางสาวจริญญา รัตนทิพย์	รางวัลชนะเลิศทักษะการประดิษฐ์ ดอกไม้สดแบบไทย ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๑.	นายพรณกร แมดขุนทด	รางวัลชนะเลิศทักษะการประดิษฐ์ ดอกไม้สดแบบไทย ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๒.	นายสุรชัย ลิขุนทด	รางวัลชนะเลิศทักษะการประดิษฐ์ ดอกไม้สดแบบไทย ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๓.	นายพิพัฒน์พงษ์ ใจหมั่น	รางวัลชนะเลิศทักษะการประดิษฐ์ ดอกไม้สดแบบไทย ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๔.	นางสาวสุทธิษา รอดสันเทียะ	รางวัลชนะเลิศทักษะการประดิษฐ์ ดอกไม้สดแบบไทย ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๕.	นายธรรณธรณ์ สาครรัมย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ทักษะการ ออกแบบ ๒D แอนิเมชัน ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๑๖.	นายธนากรณ์ สาครัมย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๗.	นางสาวโนทัย นุ้ยรัมย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการออกแบบเขียนแบบ ผลิตภัณฑ์ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๘.	นางสาวปภาติศา แสงสุโพธิ์	รางวัลชนะเลิศทักษะการออกแบบและ ตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๙.	นางสาวกุลจิรา ชาญญูณรงค์	รางวัลชนะเลิศทักษะการออกแบบและ ตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒๐.	นายภูธเนศ โก้กระโทก	รางวัลชนะเลิศทักษะการออกแบบและ ตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒๑.	นางสาวสุธิดา จั่วสันเทียะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒๒.	นางสาวอารีนา สร้อยโมรี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒๓.	นางสาวธัญลักษณ์ คำแก้ว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๒๔.	นางสาวกุลธิดา อ่อนคำ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒๕.	นางสาวทิพยาภรณ์ นามมะเริง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะการออกแบบและการประกอบ อาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒๖.	นายอนาวิน ทองน้อย	รางวัลชนะเลิศทักษะการออกแบบและ ตัดเย็บเครื่องแต่งกายครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่าง วันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รางวัลและผลงานนักเรียน นักศึกษา (ระดับจังหวัด)

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล/หน่วยงาน
๑.	นางสาวทิตาภา มะเตือชุมพร	รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “น้ำสลัดน้ำส้มสายชูหมักซังขนุน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซีฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒.	นายนิธิภูมิ ชาญเลิศ	รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “น้ำสลัดน้ำส้มสายชูหมักซังขนุน” ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับรางวัล/หน่วยงาน
๓.	นางสาวปุกนิภา วงศ์หาญ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร “เจลลี่วุ้นกบหอย เสริมคาโมมายล์” ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๔.	นางสาวกรรทอง เนาวรัตน์	รางวัลชนะเลิศ Young Designer “เทศกาลของดีเมืองย่า เมืองน่าเที่ยว ดีเจนด์ดอกเด่” ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๕.	นายณัฐวุฒิ ทางพุดชา	รางวัลชนะเลิศ Young Designer “เทศกาลของดีเมืองย่า เมืองน่าเที่ยว ดีเจนด์ดอกเด่” ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๖.	นายอนุพงษ์ อันทะโส	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การจัด ดอกไม้และใบตองเพื่อตกแต่งไลน์ อาหารบุฟเฟต์ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๗.	นายคทายุทธ์ ทอนตะคุ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การจัด ดอกไม้และใบตองเพื่อตกแต่งไลน์ อาหารบุฟเฟต์ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๘.	นางสาวชนัญญา แก้วลาด	รางวัลชนะเลิศสุนทรพจน์ภาษาไทย ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับรางวัล/หน่วยงาน
๙.	นางสาวสุธิดา จั่วสันเทียะ	รางวัลชนะเลิศทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๑๐.	นางสาวนิรชา ยก่อง	รางวัลชนะเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ระดับ ปวส.) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๑๑.	นางสาวญาณิศา พินิจ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” (ระดับ ปวช.) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะ มอลล์นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๑๒.	นางสาวจิ้นจิ้น่า กะเต็บหมัด	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan” ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๑๓.	นางสาวศิริพร มาหนองหว่า	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การเขียนแผนธุรกิจ (ระดับ ปวส.) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับรางวัล/หน่วยงาน
๑๔.	นางสาวณัฐธิดา สาบกระโทก	รางวัลชนะเลิศ การประกอบ อาหารไทยเชิงธุรกิจ (ระดับ ปวช.) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๑๕.	นายพีรพัฒน์ รอดรัมย์	รางวัลชนะเลิศ การออกแบบและการประกอบอาหาร ไทยสู่มาตรฐานสากล (ระดับ ปวส.) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๑๖.	นางสาวธนภรณ์ บุญหมื่นไว	รางวัลชนะเลิศ ทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender (ระดับ ปวช. และปวส.) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๑๗.	นายอภิสิทธิ์ แซมเกษม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender (ระดับ ปวช. และปวส.) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๑๘.	นางสาวอารีญา แสงเมือง	รางวัลชนะเลิศทักษะการบริการ อาหารและเครื่องดื่ม (ระดับ ปวช. และปวส.) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับรางวัล/หน่วยงาน
๑๙.	นางสาวศศิประภา แชกพุทรา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (ระดับ ปวช. และปวส.) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๐.	นางสาวธัญลักษณ์ คำแก้ว	รางวัลชนะเลิศการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง (ระดับ ปวช. และปวส.) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๑.	นายปฎิมากร อมกระโทก	รางวัลชนะเลิศการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (ระดับ ปวช. และปวส.) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๒.	นางสาวกมลวรรณ มีใหม่	รางวัลชนะเลิศการประกวดรักการอ่านภาษาไทย (ระดับ ปวช. และปวส.) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๓.	นางสาวภััสสร ประทุมทัย	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดมารยาทไทย (ระดับ ปวช. และปวส.) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๔.	นางสาวธัญชนิต มุ่งดี	รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง (ระดับปวช. และปวส.) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับรางวัล/หน่วยงาน
๒๕.	นางสาวสุกัญญา เนียมหอม	รางวัลชนะเลิศการประกวดวงดนตรี โฟล์คซอง (ระดับปวช. และปวส.) ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๒๖.	นายสุริยา ทองหา	รางวัลชนะเลิศการประกวดวงดนตรี สากล (ระดับปวช. และปวส.) ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่าง วันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา



## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยได้มาจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษสิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

๑. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จำนวน ๖๖๓ คน

๒. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวน ๘๕๖ คน

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพรอบแรกรวม ๑,๕๓๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

๑. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ร้อยละ ๙๒.๒๑

๒. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ร้อยละ ๙๙.๕๓

ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาให้การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้

เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้

ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการ

ทางการศึกษาและระบบ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่ง

สถานศึกษาได้ปฏิบัติจนได้รับการยอมรับยกย่องจากบุคคล

ทั้งในระดับ ชุมชน องค์กร และหน่วยงานภายนอกในวงกว้าง

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ในวิชาชีพ

สามารถนำไปประกอบวิชาชีพจนเป็นที่ยอมรับของสถาน

ประกอบการ ได้รับผลการประเมินความพึงพอใจจากสถาน

ประกอบการในระดับ มากที่สุด

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รุนแรงและต่อเนื่อง ในการทดสอบเป็นการเปิดให้ผู้เรียนสมัครใจสอบ มีผู้สมัครสอบจำนวน ๘๔ คน ซึ่งจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน ๖๒ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๗๓.๘๑

**มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : หน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาทั้งในระบบปกติ และระบบ ทวิภาคีให้การยอมรับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนให้การยกย่องสถานศึกษาในการยกระดับความสามารถของผู้เรียนจากผลการทดสอบ ทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ ใช้ในตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๓๐ คน

๒. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๑๑๓ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระเทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๘๕.๗๖

**มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการถ่ายทอด องค์ความรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการวิสาหกิจ เริ่มต้นอย่างมีประสิทธิภาพ อันนำมาซึ่งการได้รับ การประกาศเกียรติคุณจากสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ตลอดจนได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ในการเข้ามาศึกษาตุงานด้านการบ่มเพาะผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง ผลงานของศูนย์บ่มเพาะฯ เผยแพร่องค์ความรู้ และนำไปสอนอาชีพให้แก่ชุมชน เช่น โครงการ ๑๐๘ อาชีพ บริการทางวิชาการและวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน การประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการในระดับมากที่สุด

#### ๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จำนวน ๑๒๕ คน

๒. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวน ๒๐๙ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด จำนวน ๑๙ รางวัลระดับภาค จำนวน ๑๒ รางวัล ระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล จากหน่วยงานมูลนิธิช่วยเหลือนักท่องเที่ยว สถานศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติในผลงาน Siam Raptor ของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาแพชชันและสิ่งทอ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไทยร่วมสมัยกิจกรรม The ๒nd Next Big Designer Contest ได้รับโล่รางวัล จากพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี งาน “มหกรรมผ้าไหมไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และระดับชาติ จากมูลนิธิช่วยเหลือนักท่องเที่ยว ตลอดจนได้รับ การยอมรับจากผู้ปกครองในด้านความรู้ความสามารถของผู้เรียน อันเป็นผลมาจากการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

**๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์** ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## ๑) ผลสัมฤทธิ์

### ๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๙๒๙ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๒๔ คน  
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๑,๐๒๒ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘๒๐ คน  
รวมยอดแรกเข้าทั้งสิ้น ๑,๙๕๑ คน รวมสำเร็จการศึกษา ๑,๔๔๔ คน

- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. คิดเป็น ๖๗.๑๗  
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. คิดเป็น ๘๐.๒๓  
ภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๑  
**มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาให้การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลผู้เรียนเป็นระบบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐเอกชน และสถานประกอบการ เช่น โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา กองกำกับการตำรวจภูธรจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมาหอพัก และร่วมมือกับผู้ปกครองในการเฝ้าระวังผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาได้ปฏิบัติจนได้รับการยอมรับยกย่องจากบุคคลทั้งในระดับ ชุมชน องค์กร และหน่วยงานภายนอกในวงกว้าง

### ๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
๑. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  
จำนวน ๒,๒๗๕ คน  
๒. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑,๘๒๒ คน  
รวมผู้เรียนทั้งสิ้นจำนวน ๔,๐๙๗ คน

- ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
๒. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริมและจัดกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเสียสละเพื่อส่วนรวม การทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้ นางสาวสุพัตรา วรรณกิจได้รับรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทานประจำปี ๒๕๖๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษายังได้รับการยอมรับยกย่องจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และองค์กร หน่วยงานภายนอก ตลอดจนได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นผู้ประกอบคุณงามความดี ด้วยการเสียสละเป็นอาสาสมัครร่วมปฏิบัติงาน “ครัวพระราชทาน อุปนายกผู้อำนวยการสภาภาษาชาวไทย” พร้อมด้วยรางวัลดีเด่นระดับเหรียญทอง องค์กรมาตรฐาน ดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ จากการประเมินการจัดกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพฯ (อวท.) ตามที่คณะกรรมการบริหารองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยกำหนด ในงานประชุมวิชาการ องค์กรนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๓๙๓ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๗๘ คน และ ศึกษาต่อ จำนวน ๙๑๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๑๘๙ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๑๙.๙๖ และ ศึกษาต่อ ร้อยละ ๖๕.๔๐

ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๖

### มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



### มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงาน สถาบันการศึกษา และสถาน ประกอบการในการ ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง และได้รับผลการประเมินความพึงพอใจจากสถาน ประกอบการอยู่ในระดับ มากที่สุด

#### ๒) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนในด้านความรู้ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. มีคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

๒. ผู้เรียนมีทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งผลให้นายอนาวิต ทองน้อย นางสาวกุลจิรา ชาญณรงค์ และนางสาวปาดตา แสงสุโพธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไทยร่วมสมัยกิจกรรม The ๒nd Next Big Designer Contest ได้รับโลรางวัล จากพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี งาน “มหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐ นายสุรัช ลิขุนทด นายพรณกร แมตขุนทด และนางสาวจริญญา รัตนทิพย์ ชนะเลิศ ซึ่งได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทยงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และนางสาวกรรทอง เนาวรัตน์ นายณัฐวุฒิ ทางพุดชา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด Young Designer “เทศกาลของดีเมืองย่า เมืองน่าเที่ยว ดีเงินตอกเต๋” ครั้งที่ ๒ ตามโครงการพัฒนาท่องเที่ยวและบริการ จังหวัดนครราชสีมา

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการยกย่องในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม อาทิเช่น นางสาวสุพัตรา วรรณกิจได้รับรางวัล นักศึกษารางวัลพระราชทานประจำปี ๒๕๖๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ และได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีด้วยการเสียสละเป็นอาสาสมัครร่วมปฏิบัติงาน “ครัวพระราชทาน อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย

#### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับนานาชาติ

#### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑. จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีศักยภาพในระดับนานาชาติ
๒. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะทางสังคมและจิตอาสา
  - โครงการดนตรี กีฬา ด้านยาเสพติด To be Number ONE
  - โครงการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION)

#### ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒๖ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒๖ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้การยอมรับ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐาน

สมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียน  
มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับ  
การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ  
ความต้องการของตลาดแรงงาน

**๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา  
ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา  
ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์**

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีครูที่จัดทำแผนการจัดการ  
เรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน ๑๔๖  
คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่  
การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ  
นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัด  
การเรียนรู้

**มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ผู้เรียน ยอมรับคุณภาพของ  
แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังผล  
การประเมินคุณภาพการสอน และ  
การนิเทศการเรียนการสอนจากผู้บริหาร

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ  
นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
จำนวน ๑๔๖ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน  
การสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน  
การสอนของครูในระดับมากที่สุด

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงสาขาวิชาที่  
สอน จำนวน ๑๓๙ คน

๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน  
จำนวน ๑๔๖ คน

๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการ  
เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน  
๑๔๖ คน

๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ  
แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน  
๑๔๖ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการ  
เรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จำนวน  
๑๔๖ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : การจัดการเรียนการสอน

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา  
ตรงตามสาขาวิชาที่สอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบ  
ทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตาม  
แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธี  
การสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี  
ทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ใน  
การจัดการเรียนการสอน  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนา  
คุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหา  
การจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตาม  
สาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัด  
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัด  
การเรียนการสอนตรงตามแผนการจัด  
การเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่  
หลากหลาย มีการวัดและประเมินผล  
ตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม  
เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และ  
ทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ  
แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ ยกย่องเชิดชูครูผู้สอน  
ของสถานศึกษา ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” และครู  
ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓

#### ๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล  
จำนวน ๑๔๖ คน

๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้น  
เรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันจำนวน ๑๔๖ คน

๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี  
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน ๑๔๖  
คน

๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น  
ตั้งใจในการเรียน จำนวน ๑๔๖ คน

๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการ  
เรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๑๔๖ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็น  
รายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสาร  
ประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการ  
ชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมี  
ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล  
ด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็น  
รายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสาร  
ประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการ  
บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อ

ต่อการเรียนรู้ เป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน ส่งผลให้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรีวิทยายุทธครูผู้สอน นางสาวสงศรี เจริญภูมิ ได้รับพระราชทานรางวัล “ครูขวัญศิษย์” รางวัลอันทรงคุณค่า

#### ๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๔๓ คน  
 ๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๔๓ คน  
 ๓. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๔๓ คน  
 ๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๔๓ คน  
 ๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑๔๓ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะครูผู้สอน โดยมอบเกียรติบัตรและรางวัลยกย่องชมเชยครู ดังนี้
๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ยกย่องเชิดชูครูผู้สอน ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ สาขาวิชาการบัญชี
  ๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ งานประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติครั้งที่ ๑

การอาชีวศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันตามนโยบาย Thailand ๔๐ มอบเกียรติบัตรให้ครูผู้สอน ที่มีผลการประเมินใน ระดับ ดีเด่น ผลงานวิจัย เรื่อง การประยุกต์ใช้ระบบต้นทุนฐานกิจกรรมเพื่อวิเคราะห์ต้นทุนการผลิตหลังคานเหล็ก กรณีศึกษา ห้างหุ้นส่วนจำกัด แสงไทยเมทัลชีล สาขานครราชสีมา

๓. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ศูนย์กลาง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นด้านวัฒนธรรม พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดย ครูจตุรงค์ เอี่ยมสะอาด ผู้เข้ารับรางวัล “ราชมงคล สรรเสริฐ” ผลงานดีเด่นด้านศิลปะ สาขากการออกแบบ

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) **เชิงปริมาณ :** สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๗๓ ห้อง มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐๖ ห้อง

๑.๖.๒) **เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๗

**มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี**

๑.๖.๓) **ผลสะท้อน :** ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนและ องค์กรหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับต่อ คุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในห้องปฏิบัติการ โดยองค์กรภายนอกมาขอ ใช้ห้องปฏิบัติการและพึงพอใจกับระบบ อินเทอร์เน็ต

๔.๒.๓ **ด้านการบริหารจัดการ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการ บริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้**

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ :** มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับ บริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มี ประสิทธิภาพ ได้แก่ ระบบ RMS ๒๐๐๗

๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีผลการประเมิน และข้อมูล การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษา

**มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนภาษา ห้องปฏิบัติการด้านอาหาร ตัดเย็บผ้า คหกรรม การโรงแรมและบริการ ด้านธุรกิจพยาบาล เป็นต้น อีกทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนที่เพียงพอต่อความต้องการของครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้ที่ปฏิบัติงาน และผู้เรียน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดให้มีการดูแลสภาพแวดล้อม โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ได้มีการนำโครงการเข้าในแผนปฏิบัติการประจำปี อาทิ เช่น โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการซ่อมแซมอาคาร ครุภัณฑ์ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ มีอาคารสถานที่ปลอดภัย และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนการสอน ในการบริหารงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของวิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัว

**มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**



๑.๒.๓) ผลสะท้อน : จากการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม  
ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน และห้อง  
ปฏิบัติ ทำให้หน่วยงานภายนอกมาขอใช้  
บริการในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น  
การประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครราชสีมา การจัดสอบแข่งขันเพื่อเข้าทำงานของ  
ธนาคารเพื่อการเกษตร การสอบคัดเลือกบุคคล เพื่อเข้ามา  
ทำงานให้กับหน่วยงานราชการ โดยคณะกรรมการ  
ข้าราชการพลเรือน เป็นต้น บริการสถานที่ในการจัดงาน  
ต่างของเอกชนและส่วนราชการ การจัดอบรมต่าง ๆ ทั้ง  
ภายใน และภายนอก วิทยาลัย จากการสอบถาม  
ความพึงพอใจในการใช้อาคารสถานที่อยู่ในระดับ มากที่สุด

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบ

สาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า

ระบบประปา ระบบคมนาคม

ระบบการสื่อสาร และระบบการจัดการ

รักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยอย่างมี

ประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวก

สำหรับครู บุคลากร และนักเรียน

นักศึกษา และได้รับการบำรุงรักษาพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง

๒. ระบบไฟฟ้า มีการจัดระบบส่งกำลังไฟฟ้า

ที่เพียงพอต่อผู้ใช้ และมีระบบควบคุม

เครื่องตัดกระแสไฟฟ้ารั่ว ที่ติดตั้งใช้

งานภายในอาคารแต่ละชั้น

มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายใน

สถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยใช้งาน

ได้อย่างปลอดภัย และตรวจสอบการติดตั้ง

สายดินของเครื่องทำน้ำเย็น มีถังดับเพลิง

ติดตั้งทุกอาคารเรียน พร้อมคำอธิบาย

การใช้งานอย่างละเอียด มีการดำเนินการ

ซ่อมแซมไฟฟ้าตามที่ใช้ขอเสนอปรับปรุง

๓. ระบบประปา น้ำดื่ม ได้มีการติดตั้งเครื่อง

กรองน้ำที่สะอาด เพียงพอกับผู้ใช้

๔. สถานศึกษาจัดเส้นทางเดินรถ

ทางเดียว เพื่อความปลอดภัยสำหรับผู้ใช้งาน  
ใช้ถนน โดยมีเครื่องหมายจราจรที่ชัดเจน  
มีพื้นที่จอดรถที่เป็นสัดส่วน และปลอดภัย  
๕. มีการกำจัดขยะภายในวิทยาลัย โดย  
การคัดแยกขยะที่ถูกต้อง โดยมีโครงการขยะ  
๖. มีการจัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ใน  
พื้นที่บริเวณภายในวิทยาลัย ซึ่งทำให้  
ผู้รับบริการสามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็ว  
๗. สถานศึกษาจัดเวรยาม รักษาความ  
ปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน พร้อมทั้ง  
ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ ที่มี  
ความเสี่ยง ซึ่งในการบริหารจัดการใน  
ระบบสาธารณูปโภค ได้ตระหนักถึงความ  
ปลอดภัยต่อครู บุคลากร และนักเรียน  
นักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** : จากการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภค  
ต่าง ๆ ทำให้วิทยาลัยได้รับคำชื่นชมจากบุคคลภายนอก  
และได้รับความไว้วางใจในการใช้สถานที่จัดงานต่าง ๆ  
ทั้งภาครัฐ และเอกชน

**มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถาม  
ความพึงพอใจสำหรับผู้ให้บริการในระบบ  
สาธารณูปโภคด้านไฟฟ้า ระบบประปา  
ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และ  
ด้านความปลอดภัยในภาพรวมผู้ให้บริการ  
มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

๑.๔) **แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ**

๑.๔.๑) **เชิงปริมาณ** : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒) **เชิงคุณภาพ** : สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ครบ  
ทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน  
การสอน ตลอดทั้งมีศูนย์วิทยบริการหรือ  
ห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อ  
ต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากร  
ทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ  
**มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

- ๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่ง  
เรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุม  
พื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา จำนวน ๘๐๐ Mbps
- ๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผลการประเมิน และข้อมูล  
ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน  
ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา  
มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบ  
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งาน  
ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา  
อยู่ในระดับมากที่สุด

๔.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาด้านการนำ  
นโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระบบ  
ทวิภาคี สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและ  
วิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๘ แผนกวิชา จากจำนวนทั้งสิ้น ๑๔  
แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบ  
ทวิภาคีมีจำนวนทั้งสิ้น ๓๐๔ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด  
๔,๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๕

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาระบบ

ทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี  
ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการ  
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒) ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษา  
ระบบทวิภาคี
- ๓) ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบ  
ทวิภาคี
- ๔) ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการ  
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๕) ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา  
ระบบทวิภาคี

ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบ  
ทวิภาคี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถาน  
ประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการ  
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้
๑. ห้างหุ้นส่วนจำกัด คิงส์ยนต์
  ๒. บริษัท สยามแอนด์ส - โรงงานเสื้อแดงโม
  ๓. โรงแรมเนเชอรัลวิง เฮลท์ สปา แอนด์ รีสอร์ท
  ๔. โรงแรมเมืองสมุย สปา รีสอร์ท
  ๕. โรงแรมรอยัลเมืองสมุย วิลลา
  ๖. โรงแรมแวงการ์เดนบีช รีสอร์ท
  ๗. โรงแรมแวงรีเจนท์บีช รีสอร์ท
  ๘. โรงแรมเมลาตี บีช รีสอร์ท
  ๙. โรงแรมบ้านมณเฑียร รีสอร์ท
  ๑๐. โรงแรมภัฏดาราบิซเนสรีสอร์ทแอนด์สปา สมุย
  ๑๑. โรงแรมเบย์วอเตอร์บีชรีสอร์ท

## ๒) จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตร  
อาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ตาม  
บริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

### ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- ๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ  
นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) การจัดการเรียนการสอน
- ๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- ๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### ด้านการบริหารจัดการ

- ๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- ๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๔) แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ
- ๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

### ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยจัดให้เข้าถึงทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรได้รับการยอมรับจากภายนอกในด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างเช่น สถานศึกษาปลอดภัย

#### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานตามการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการวิทยาลัย ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นบุคคลภายนอก และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนพัฒนาสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอกเพิ่มขึ้น

## ๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากร  
เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อ  
การจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและ  
ต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครู ผู้เชี่ยวชาญ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้าน  
งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์  
และครุภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กร  
ภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ ใน  
การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน  
การสอนอย่างต่อเนื่อง

## ๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมในการบริการ  
ชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ  
และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร  
ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และ  
ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพ  
สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม กิจกรรม  
โครงการประจำปีจำนวน ๑๗ กิจกรรม นอกจากนี้ยังมี  
กิจกรรมในสถานการณ์แพร่เชื้อไวรัสโคโรนา Covid -  
๑๙ สถานศึกษาได้ร่วมจัดกิจกรรมช่วยเหลือ  
ประชาชน นักเรียนนักศึกษาบุคลากรทางการศึกษา  
เช่น การจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อ การ  
เรียนรู้ในสถานการณ์ Covid -๑๙ กิจกรรมสอนทำ  
หน้ากากผ้าให้กับประชาชนพร้อมแจกหน้ากากผ้า  
กิจกรรมจัดทำอาหารราคาประหยัดจำหน่ายกิจกรรม  
ตู้ปันสุข กิจกรรมจัดทำข้าวกล่องแจก โดยครัวอาสาชื้อ  
ร่วมกับสภาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เป็นต้น

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ใน  
ระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้  
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมี  
ส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการ  
วิชาการ วิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาให้กับชุมชน

และสังคมอย่างต่อเนื่องสถานศึกษามีการสร้างควม  
ร่วมมือกับ ชุมชน

**มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ  
ยอมรับและศรัทธาจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก

ตลอดจนประชาชนในท้องถิ่น ในการให้บริการฝึกอบรมอาชีพและการทำกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์  
อย่างต่อเนื่อง อาทิ การเป็นวิทยากรให้ความรู้และการบริการวิชาชีพ การดำเนินงานภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบ  
และยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอก  
สถานศึกษา เป็นต้น

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลสัมฤทธิ์ในกรงานวิจัย  
พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมิน  
คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน  
สร้างสรรค์หรืองานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จำนวน ๒๒๘ ผลงาน

๒. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวน ๔๒๔ ผลงาน

รวมผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

จำนวน ๖๕๒ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้นำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ผู้เรียนสามารถนำ

ความรู้ ทั้ง ทฤษฎี และปฏิบัติไป ใช้ในการจัดทำ

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้

ตามวัตถุประสงค์และสร้างผลงาน

**มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**





ลำดับ	ผลงาน	ระดับ	รางวัล/การเผยแพร่
๔	นายนิธิภูมิ ชาญเลิศ และนางสาวทิตาภา มะเตือชุมพร ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “น้ำสลัดน้ำส้มสายชูหมักขิงขุ่น” ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	จังหวัด	ชนะเลิศ
๕	นางสาวกรรทอง เนาวรัตน์ และนายณัฐวุฒิ ทางพุดชา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด Young Designer “เทศกาลของดีเมืองย่า เมืองน่าเที่ยว ดีเจ้นดอกเด่” ครั้งที่ ๒ ตามโครงการพัฒนาท่องเที่ยวและบริการ จังหวัดนครราชสีมา	จังหวัด	ชนะเลิศ

- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยกย่องได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ในกร ผลงาน Siam Raptor การประกวด The ๒<sup>nd</sup> Next Big Designer Contest ๒๐๒๐ งาน “มหกรรมผ้าไหม ๒๕๖๓ ไทยไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐
- : ๒. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยกย่อง ผลงานของผู้เรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน (ปวช.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยกย่อง ผลงานของผู้เรียน ระดับจังหวัด การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “เจลลี่วุ้นกบหอยเสริมคาโมมายล์” ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา “สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

## ๒) จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

**ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

- ๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

**ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์**

- ๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ๓) จุดที่ควรพัฒนา
  - ไม่มี
- ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยต่อยอด ไปถึงระดับนานาชาติ

## ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๑๕			$\frac{๑๑๒ \times ๑๐๐}{๑๑๕}$ $= ๙๗.๓๙$
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

หมายเหตุ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - ๑๙ ผู้เรียนสมัครใจสอบ

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			$\frac{๒๓ \times ๑๐๐}{๒๕}$ = ๙๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

หมายเหตุ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - ๑๙ ไม่มีการจัดการแข่งขันระดับชาติ

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะนำผู้เรียน	๒	๔	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๙๕			$\frac{๙๓ \times ๑๐๐}{๙๕}$ = ๙๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			$\frac{๒๕ \times ๑๐๐}{๒๕}$ = ๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๘๕			$\frac{๘๕ \times ๑๐๐}{๘๕}$ $= ๑๐๐$
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> <p>✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</p> <p>○ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)</p> <p>○ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)</p> <p>○ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)</p> <p>○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕			$\frac{๖๕ \times ๑๐๐}{๖๕}$ = ๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๓๐			$\frac{๓๐ \times ๑๐๐}{๓๐}$ = ๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๔๕			$\frac{๔๕ \times ๑๐๐}{๔๕}$ $= ๑๐๐$
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๑</p> <p>ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</p> <p><input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)</p> <p><input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)</p> <p><input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)</p> <p><input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>			



ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๕			$\frac{๑๕ \times ๑๐๐}{๑๕}$ $= ๑๐๐$
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> <p><input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</p> <p><input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)</p> <p><input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)</p> <p><input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)</p> <p><input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>			

หมายเหตุ : ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - ๑๙ ไม่มีการจัดการแข่งขันระดับชาติ แต่สถานศึกษาได้นำผลงานของผู้เรียนไปเผยแพร่ระดับนานาชาติ

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม  
 ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๙
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ	๑๐๐
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๑๐๐</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓</b>	
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
<b>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	
<input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)	
<input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๖

### แผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและการติดตามผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการ ดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้สูงขึ้นโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ ในระดับคุณภาพยอด “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงานโครงการและกิจกรรม)
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</p> <p>๑.๑ การแนะแนวผู้เรียนดูแล</p> <p>๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</p> <p>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ และวิชาชีพระดับสถานศึกษา</li> <li>- ส่งเสริมองค์การวิชาชีพ</li> <li>- พัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ</li> <li>- ส่งเสริมการทำธุรกิจ START UP</li> <li>- ส่งเสริมกิจกรรมชมรม</li> <li>- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน</li> <li>- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย</li> </ul>
<p>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p> <p>๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> <p>๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะ ICT ในงานอาชีพ</li> <li>- จัดการเรียนการสอนสถานการณ์จริง</li> <li>- พัฒนาและประเมินคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- พัฒนารูปแบบจัดการเรียนรู้</li> <li>- ส่งเสริมการทำวิจัยพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบการติดต่อสื่อสาร</li> <li>- พัฒนาอาคารสถานที่แลพสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา</li> <li>- ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา ทวิภาคีและทวิศึกษา</li> </ul>

# ภาคผนวก

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา  
อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-10-01 เวลา 09:17:51

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ส่วนที่ 1

#### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ในรอบปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาในรอบปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.75 สรุปประเด็นการประเมินได้ ดังนี้

##### 1.1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1 ด้านความรู้ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแรกของ ร้อยละ 99.16 และผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ร้อยละ 73.81 เนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เป็นการสมัครใจของนักเรียนในการสมัครสอบ

ด้านที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการส่งเสริมสนับสนุนและจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ตามแนวทางการพัฒนาของศูนย์บ่มเพาะ ร้อยละ 85.71 ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระเทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระและมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2563 มีผลการประกวดแข่งขัน ดังนี้ ระดับจังหวัด จำนวน 19 รางวัล ระดับภาค จำนวน 12 รางวัล เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid- 19) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เลื่อนการจัดแข่งขันระดับชาติออกไปไม่มีกำหนด สถานศึกษาได้ส่งผลงาน Siam Raptor ของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไทยร่วมสมัยกิจกรรม The 2nd

Next Big Designer Contest งาน “มหกรรมผ้าไหม ไทยไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ 10 จากหน่วยงาน มูลนิธิช่วยเหลือนักท่องเที่ยวได้รับเงินรางวัล 200,000 และโล่เกียรตินิยมจากท่านพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

ด้านที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.69 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และผ่านการประเมินจนได้รับรางวัลองค์กรมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2563 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 84.60

#### 1.1.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกท่านจัดทำแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีวที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิจัยพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและ เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนครู และบุคลากร มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีระบบสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ มีแหล่งการเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ อย่างเพียงพอต่อการให้บริการของครู บุคลากร และ นักเรียนนักศึกษา มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศ ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ครบทุกขั้นตอน อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

#### 1.1.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชนการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา และ นักเรียน นักศึกษา เพื่อใช้วิชาการและวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ด้านที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จัดกิจกรรมการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับสถานศึกษา และได้รับรางวัลจากการประกวด ทั้งในระดับ จังหวัด เนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่มีการจัดการประกวด ระดับชาติ สถานศึกษาได้ส่งผลงาน Siam Raptor ของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไทยร่วมสมัยกิจกรรม The 2nd Next Big Designer Contest งาน “มหกรรมผ้าไหม ไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ 10 จากหน่วยงาน มูลนิธิช่วยเหลือนักท่องเที่ยว พร้อมทั้งได้รับความไว้วางใจให้ออกแบบ ตัดชุดประจำชาติของเอกอัครราชทูตและคู่สมรสประเทศเบราลุส และแอฟริกาใต้ ในงานดินเนอร์

#### 1.2 จุดเด่น

##### 1.2.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลงานการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค มีผลประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัลองค์กรมาตรฐานดีเด่นระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ได้รับรางวัลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับดี (ระดับ 4 ดาว) และมีผลงาน Siam Raptor ของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไทยร่วมสมัยกิจกรรม The 2nd Next



Big Designer Contest ได้รับโล่รางวัล จากพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี งาน “มหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ 10 จากหน่วยงาน มูลนิธิช่วยเหลือนักท่องเที่ยว พร้อมทั้งได้รับความไว้วางใจให้ออกแบบ ตัดชุดประจำชาติของเอกอัครราชทูตและคู่สมรสประเทศเบรารุส และแอฟริกาใต้ เพื่อเดินแบบแฟชั่นกิตติมศักดิ์งาน

#### 1.2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยร่วมกับสถานประกอบการในการปรับปรุงรายวิชาและจัดทำหลักสูตร มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน

#### 1.2.3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

การบริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน ใช้หลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ครูมีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาตนเองตามแผน มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้รับโล่เกียรติคุณ “รางวัลพระพลหัทสบดี” ประเภทหน่วยงาน ประจำปี พ.ศ. 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) กระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งผู้บริหารได้รับโล่และเกียรติบัตร เช่น “คนดีศรีแผ่นดิน” สาขาบุคคลต้นแบบนักพัฒนาด้านการศึกษาดีเด่น เนื่องในงานวันสื่อมวลชน ประจำปี 2563 และรางวัลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ประเภทวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี 2563

#### 1.2.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม ชุมชน ทั้งในด้านเป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นวิทยากรให้มีความรู้ การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ และบริการจิตอาสาช่วยเหลือสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้รับ โล่ เกียรติบัตร เช่น อาสาสมัครร่วมปฏิบัติงานช่วยเหลือผู้ประสบภัย (COVID – 19) ได้รับประกาศนียบัตรเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีด้วยการเสียสละเป็นอาสาสมัครร่วมปฏิบัติงาน “ครัวพระราชทาน อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย”

### 1.2.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีต่อการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และมีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง มีแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

#### 1.3.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1. การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
2. การส่งเสริมผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

#### 1.3.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

1. การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. การพัฒนาครูด้านทักษะภาษาต่างประเทศ
3. การพัฒนาครูด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ ผลงานทางวิชาการ

#### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.4.1 สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการ รูปแบบ หรือนวัตกรรม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- 1.4.2 ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะทางสังคม และความมีจิตอาสา
- 1.4.3 ควรส่งเสริมผู้เรียนในการประดิษฐ์คิดค้น สร้างสรรค์ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ให้มีความหลากหลาย ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
- 1.4.4 ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารครูและบุคลากร ของสถานศึกษา มีการพัฒนาด้านทักษะภาษาต่างประเทศ การผลิตนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย หรือ ผลงานทางวิชาการ เพื่อการบริหาร และเพื่อจัดการเรียนการสอน

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะ วิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ

อาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับและได้รับ การยกย่องจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ภายนอก อาทิ การได้รับรางวัลจากการเข้าร่วม แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) การได้รับความร่วมมือจาก เครือข่ายที่ร่วมจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ การระดมทรัพยากรทางการ ศึกษาตลอดจนการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพให้กับประชาชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความ เชื่อมั่นให้ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการในวงกว้าง

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้าน การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตอบสนองความ ต้องการของประชาชนและร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งเสริม สนับสนุน ตลอดจนพัฒนาและยกระดับผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป รวมทั้งสมรรถนะวิชาชีพที่มี คุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการและตลาดแรงงาน ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ตลอดจน เปิดสาขาวิชาใหม่ที่เป็น ความต้องการของสถานประกอบการ

### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 – 2569) ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยให้ความสำคัญกับ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจึงได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการพัฒนา ประกอบด้วย 4 นโยบาย 10 ยุทธศาสตร์ 28 กลยุทธ์ และโครงการ 93 โครงการ ในนโยบายที่ 1 : มุ่งหวัง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบ สนองความต้องการตลาดแรงงาน เป้าหมายคือ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือกับ สถานประกอบการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณของผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของ ตลาดแรงงานในระดับประเทศและระดับสากล กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนและเร่งรัดการจัดการอาชีวศึกษาด้าน ความร่วมมือผลิต และพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการโดยเฉพาะการศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานวิทยาลัย อาชีวศึกษานครราชสีมา เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2482 ปัจจุบันมีผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 212 คน มีนักเรียน นักศึกษาจำนวน 4,200 คน ประกอบด้วย นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และนักศึกษาระดับ

ปริญญาตรี โดยมีการจัดการเรียนการสอน 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชา  
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาศิลปกรรม และประเภทวิชา  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ ได้ตระหนัก  
และได้นำยุทธศาสตร์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดังกล่าว สู่การปฏิบัติ ดังนี้

- การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- จึงเห็นว่าการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade Learning Center) จะส่งเสริม

ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการดำเนินงาน ในลักษณะการ  
จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนการสอนให้กับ นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติงานจริง และเป็นการบูร  
ณาการระหว่างสาขาวิชา ทุกสาขาวิชาชีพ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

#### 4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีฝีมือ ความรู้ ความสามารถ และทันต่อเทคโนโลยีตรงตามความต้องการของสถาน  
ประกอบการ สามารถเป็นผู้ประกอบการและมีอาชีพอิสระได้

4.2.2 เพื่อให้บุคคลภายนอกได้ความรู้และมีทักษะในการประกอบธุรกิจขนาดย่อม

4.2.3 เพื่อส่งเสริมผลผลิตที่เกิดจากการเรียนการสอนในห้องเรียนออกมาจำหน่ายได้อย่างแท้จริง

4.2.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

#### 4.3 เป้าหมาย

##### 4.3.1 เป้าหมาย

##### 4.3.1.1 เชิงปริมาณ

1. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade Learning Center) โดยมีสถาน  
ประกอบการร่วมมือดำเนินการ
2. นักเรียน นักศึกษาทุกสาขา ทุกแผนกวิชา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา  
จำนวน 200 คน /ปีการศึกษา ได้รับความรู้และฝึกประสบการณ์ และฝึกวิชาชีพเพื่อเตรียมเข้าสู่ตลาดแรงงาน
3. ประชาชนทั่วไป และหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน 100 คน/ปีการศึกษา ได้รับความ  
รู้ และประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพอิสระ

##### 4.3.1.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 80 นำความรู้จากการฝึกอาชีพที่ตนเองได้รับจากศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade  
Learning Center) เพื่อสามารถปฏิบัติงานและประกอบธุรกิจเป็นของตนเองได้

##### 4.3.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### 4.3.2.1 เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษาทุกสาขา ทุกแผนกวิชา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ไม่ต่ำกว่าจำนวน 200 คน /ปีการศึกษา ได้รับความรู้และฝึกประสบการณ์ และฝึกวิชาชีพเพื่อเตรียมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

#### 4.3.2.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 นำความรู้จากการฝึกอาชีพที่ตนเองได้รับจากศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade Learning Center) เพื่อสามารถปฏิบัติงานและประกอบธุรกิจเป็นของตนเองได้

#### 4.4 กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice

[https://drive.google.com/file/d/1i4VX5Gw\\_pdOajGUmo\\_DQ0aNDifgHNmTs/view](https://drive.google.com/file/d/1i4VX5Gw_pdOajGUmo_DQ0aNDifgHNmTs/view)

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ Flow แผนภูมิ ของระบบวิธีการและนวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice

<https://drive.google.com/file/d/1-htmwFe5WCE9UulZsgWWHjOmWKeYiCdA/view>

การจัดกิจกรรมโครงการศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade Learning Center)

<https://drive.google.com/file/d/1lwJFnhfHF0B3fyRLQKHavukt2wHCjlv8/view?usp=sharing>

4.5 งบประมาณ 4,000,000 บาท (สี่ล้านบาทถ้วน) จากแหล่งต่าง ๆ ดังนี้

5.1 การระดมทรัพยากรจากภายนอก	3,000,000 บาท
5.2 เงินบำรุงการศึกษา	1,000,000 บาท
รวมทั้งสิ้น	4,000,000 บาท (สี่ล้านบาทถ้วน)

#### 4.6 ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

##### 4.6.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4.6.1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติงาน และแนวทางพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

4.6.1.2 ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

4.6.1.3 ผู้เรียน และประชาชนทั่วไปได้เรียนรู้ถึงกระบวนการทำงาน สังคม และวัฒนธรรมจากสถานที่ประกอบการจริง

4.6.1.4 ศูนย์ฝึกวิชาชีพและส่งเสริมผลผลิตอาชีวศึกษา เป็นสถานที่ส่งเสริมให้มีผลผลิตจากการเรียนการสอนในห้องเรียนออกมาจำหน่ายได้อย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

#### 4.6.2 ผลลัพธ์

โครงการศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade Learning Center) เป็นที่ยอมรับภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ โดยดูจากยอดจำหน่ายที่เพิ่มขึ้นในทุก ๆ เดือน

#### 4.7 ปัจจัยความสำเร็จ

4.7.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญ และสนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักศึกษาทุกแผนกวิชาโดยการมีส่วนร่วมทำกิจกรรม

4.7.2 บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โครงการศูนย์การเรียนรู้การค้า (Trade Learning Center) โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากร จัดอาสา และบริการชุมชน ตลอดจนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ

4.7.3 มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอก ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมแสดงความคิดเห็น มีจิตอาสาและบริการชุมชน และนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ

4.7.4 มีเครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น

#### 4.8 บทเรียนที่ได้รับ

4.8.1 มีการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาระดับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีความโดดเด่น เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

4.8.2 การปฏิบัติงานเป็นระบบมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน มีการสนับสนุน ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

4.8.3 การพัฒนางานร่วมกัน ความจริงจังในการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกันในการปฏิบัติงาน ความร่วมมือร่วมใจ การเอาใจใส่ เสียสละ ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จ

4.8.4 เมื่อความสำเร็จสู่เป้าหมาย ความภาคภูมิใจก็คือการได้ทำหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างสมบูรณ์ สามารถพัฒนา

งานได้ตามเป้าหมายและการนำองค์กรสู่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างกว้างขวางเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษาในสังคม และหน่วยงานภายนอก

#### 4.9 การเผยแพร่

##### 4.9.1 เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

<http://www.nvc-korat.ac.th>

##### 4.9.2 เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์เฟสบุ๊ก

<http://www.facebook.com>

##### 4.9.3 เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ยูทูป

<http://www.youtube.com>

#### 4.10 ได้รับการยอมรับ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จิตอาสา และบริหารชุมชน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการให้ความร่วมมือสนับสนุน มีผลสำเร็จ คือสถานศึกษารางวัลพระราชทาน 3 ครั้ง ในรอบ 10 ปี

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

---

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา 272 ถนน มิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 044-242001 โทรสาร 044-242001 ต่อ 333

E-mail nvc-korat.ac.th Website www.nvc-korat.ac.th

##### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา เป็นสถานศึกษาวิชาชีพด้านธุรกิจและบริการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๔๘๒ มีชื่อว่า โรงเรียนช่างทอผ้าและเย็บผ้า ตั้งอยู่ริมบึง ตัดค่ายทหาร กองทัพภาคที่ ๒ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

พ.ศ. ๒๔๙๐ ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างทอผ้าและเย็บผ้า เป็นโรงเรียนการช่างสตรีนครราชสีมา รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าศึกษาต่อหลักสูตรการช่างขั้นต้น ๒ ปี และรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อหลักสูตรการช่างชั้นปลาย ๓ ปี

พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้ย้ายจากสถานที่เดิม มาสร้างใหม่บนเนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๓ งาน ริมถนนมิตรภาพ ด้านหน้าเป็นต้นทางของถนนมิตรภาพใกล้ทางเข้าตัวเมืองบริเวณอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี ด้านหลังติดลำตะคอง ด้านซ้ายติดโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา ด้านขวาติดโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

พ.ศ. ๒๕๐๗ UNICEF เข้ามาให้ความช่วยเหลือตามโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศจึงได้เปิดหลักสูตร ๔ แผนก คือ แผนกผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนกอาหารและโภชนาการ แผนก คหกรรมศาสตร์ทั่วไป และแผนกศิลปหัตถกรรม พร้อมกันนั้นก็ได้พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้เพิ่มขึ้น ใ้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน โรงฝึกงาน และจัดสรรวัสดุอุปกรณ์มาเพื่อการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามความต้องการ

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้เปิดรับนักเรียนชายเป็นครั้งแรกในแผนกศิลปหัตถกรรม จำนวนทั้งสิ้น ๕๔ คน และปิดตัวเล็กรับนักเรียนชายในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ พร้อมกันนั้นได้ปิดแผนกศิลปหัตถกรรมลงด้วย

พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาใหม่เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษานครราชสีมา และได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนแผนกพณิชยการ

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับการยกวิทยฐานะเป็นวิทยาลัย โดยรวมกับวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาเป็นสถานศึกษาเดียวกัน แยกเป็น 2 วิทยาลัย และในปีนี้ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ใช้



เวลาศึกษา ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้แยกตัวออกมาเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาโดยเอกเทศมีนางพเยาว์ ไทยวัชรมาศ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๔ วิทยาลัยได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น นับเป็นแห่งแรกของกรมอาชีวศึกษา และในปีนี้ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) แผนกวิชาเลขานุการ และการบัญชี

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ และแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

พ.ศ. ๒๕๒๙ เปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการตลาด

พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการโรงแรม

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี เพิ่มอีก ๒ แผนกคือแผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก และแผนกวิชาธุรกิจพยาบาล

พ.ศ. ๒๕๔๓ ขยายการศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มขึ้นเป็น ๔ แผนกวิชา คือ แผนกวิชาธุรกิจโรงแรม แผนกวิชาเลขานุการ แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาธุรกิจพยาบาล

พ.ศ. ๒๕๔๖ จัดตั้งคณะวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวโดยเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ

พ.ศ. ๒๕๔๗ จัดตั้งคณะศิลปกรรม โดยเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาศิลปกรรม (การออกแบบ) และจัดตั้งแผนกวิชาการจัดการทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาการจัดการทั่วไป แผนกวิชาการจัดการทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ

พ.ศ. ๒๕๕๘ เปิดสอนระดับ ปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ๒ ปี (หลักสูตรต่อเนื่อง) สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. ๒๕๖๒ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิศึกษา แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### การจัดการศึกษา

จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรปริญญาตรีเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งสิ้น 4 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

### สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๒ ถนนมิตรภาพ ซึ่งเป็นถนนสายหลักอยู่กลางใจเมืองมีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมือง ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง เทศบาลนคร ธนาคาร ศูนย์การค้า ตลาดสด ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบมีทั้งอาชีพ ธุรกิจขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจ ขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพ ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

### สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับผลผลิตด้านการเกษตรและการค้า อาชีพหลักคือ ธุรกิจส่วนตัว การทำเกษตร สวนผลไม้ การเลี้ยงสัตว์ รับราชการและการรับจ้างรายวัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะปานกลางถึงยากจน

### สภาพสังคม

นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างอำเภอเป็นสังคมชนบท และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอและโรงเรียนขยายโอกาสในแต่ละตำบลสภาพครอบครัว ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่หย่าร้างและพ่อหรือแม่เสียชีวิตสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนที่ไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรทำให้คุณภาพชีวิตตกต่ำ และเนื่องจากภูมิลำเนาอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาจึง มาเช่าบ้านหรือหอพักในตัวเมืองก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา เช่น การเที่ยวเตร่ในเวลากลางคืน การใช้ยาเสพติด ฟุ่มเฟือย ขาดวินัยและความรับผิดชอบตลอดจนปัญหาผู้ชาย



ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	640	586	91.56
ปวส.2	1145	914	79.83
รวม	1785	1500	84.03

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	929	624	67.17
ปวส.2	1022	820	80.23
รวม	1951	1444	74.01

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	83	83	83
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	7	7	7
พนักงานราชการ(อื่น)	2	-	-
ครูพิเศษสอน	56	52	56
เจ้าหน้าที่	57	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	7	-	-
รวม ครู	146	142	146
รวมทั้งสิ้น	217	142	146

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
------------	----------------------	----------------------	---------------

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	5	9	14
ศิลปกรรม	2	0	2
คหกรรม	4	4	8
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>27</b>

#### ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	6
อาคารปฏิบัติการ	4
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	4
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>17</b>

#### ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	55212036.00
งบดำเนินงาน	10181000.00
งบลงทุน	10444200.00
งบเงินอุดหนุน	22430310.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบรายจ่ายอื่น	1500000.00
รวมทั้งสิ้น	99767546.00

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

เรียนรู้ ริเริ่ม เร่งรัด รับผิดชอบ รอบคอบ เพียบพร้อมคุณธรรม

### อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม บริการเป็นเลิศ

### เอกลักษณ์

วิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม นำบริการสู่สังคม

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

เป็นเลิศด้านวิชาชีพ และบริการ สอดคล้องความต้องการตลาดแรงงาน

### พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม และความเชี่ยวชาญวิชาชีพ
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพ สู่อาเซียน
4. บริการวิชาการและวิชาชีพ สู่สังคม
5. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการอาชีวศึกษา ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. วิจัยสร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ
7. บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์

- เป้าประสงค์ที่ 1 : ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะวิชาชีพตามระดับมาตรฐานวิชาชีพ
- เป้าประสงค์ที่ 2 : ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพตามระดับคุณวุฒิวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
- เป้าประสงค์ที่ 3 : ผู้เรียนทุกกลุ่ม ได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- เป้าประสงค์ที่ 4 : ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ 5 : ชุมชนสังคม ได้รับบริการ ด้านวิชาการ และวิชาชีพด้วยกลไก การอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

- เป้าประสงค์ที่ 6 : งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ มีการเผยแพร่ และใช้ประโยชน์
- เป้าประสงค์ที่ 7 : ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

### ยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคูรู
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน สู่สากล
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : เพิ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดงาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 : จิตอาสา เพื่อสังคม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 : บริการวิชาการ และวิชาชีพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 10 : บริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์

- 1 พัฒนาศักยภาพครู
- 2 พัฒนาความรู้ และสมรรถนะวิชาชีพ
- 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
- 4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 5 สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ
- 6 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
- 7 ประเมินสมรรถนะผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาตามคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานสากล
- 8 จัดการอาชีวศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม
- 9 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน
- 10 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับต่างประเทศ
- 11 ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา
- 12 บริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน
- 13 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- 14 พัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพสู่เชิงพาณิชย์
- 15 เผยแพร่ผลงาน และถ่ายทอดองค์ความรู้ สู่ชุมชน
- 16 พัฒนาระบบสารสนเทศ

- 17 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 18 บริหารจัดการความเสี่ยง
- 19 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชาติ ในการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระหว่างวันที่ ๓๐ ม.ค.-๓ ก.พ. พ.ศ.๒๕๖๓ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙ ในงานประชุมวิชาการอ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชาติ ในการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อ งานบัญชี ระหว่างวันที่ ๓๐ ม.ค.-๓ ก.พ. พ.ศ.๒๕๖๓ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙ ในงานประชุมวิชาการอ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ได้รับรางวัลพระราชทาน ๓ ครั้ง ภายใน ๑๐ ปี ปีการศึกษา ๒๕๕๑ , ๒๕๕๖ และ ๒๕๖๐	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “น้ำสลัดน้ำส้มสายชูหมักขิงขุ่น” ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “เจลลี่วุ้นกบหอยเสริมคาโมมายล์” ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	เอ็มซีซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา



รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน (ปวช.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
รางวัลการประกวดผ้าไหมระดับจังหวัด ครั้งที่ ๒ ปี ๒๕๖๓ Young Designer “เทศกาลของดีเมืองย่า เมืองน่าเที่ยว ดีเจ๋ง ดอกเด่” ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	จังหวัด	โครงการพัฒนาท่องเที่ยวและบริการ จังหวัดนครราชสีมา
อาสาสมัครร่วมปฏิบัติงานช่วยเหลือผู้ประสบภัย COVID - ๑๙ “ครัวพระราชทาน” ระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน- 4 กรกฎาคม พ.ศ 2563	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สภากาชาดไทย
ออกแบบ ตัดชุดประจำชาติของเอกอัครราชทูตและคู่สมรสประเทศเบราลุส และแอฟริกาใต้ เพื่อเดินแบบงานกิจกรรม The 2nd Next Big Designer Contest	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิช่วยเหลือนักท่องเที่ยว
รางวัลพระพลหัทสบัติ” ประเภทหน่วยงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุชาติ จำปาโพธิ์ รางวัลผู้บริหารปฏิบัติงานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา
นางสาวสงศรี เจริญมณี รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี
นายจาตุรงค์ เอี่ยมสะอาด รางวัลราชชมงคลสรรเสริญ ผลงานดีเด่นด้านศิลปะ สาขาการออกแบบ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุภาพร แจ่มศรี และ นางพัฒน์พร พรหมสุทธิ เกียรติบัตรอาจารย์ที่ปรึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา
นางสุภาพร แจ่มศรี นางนุชนารถ อินทรโคกสูง นางพัฒน์พร พรหมสุทธิ นางนารีรัตน์ เทศสูงเนิน และ นางสาวเขมวดี คงหมื่นไวย การประยุกต์ใช้ระบบต้นทุนฐานกิจกรรมเพื่อวิเคราะห์ต้นทุนการผลิต หลังคาเหล็ก กรณีศึกษาห้างหุ้นส่วนจำกัด แสงไทยเมทัลชีล สาขา นครราชสีมา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
นางสาวไอริสยา ปาวพรม เกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic bartender ระดับ ปวส	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวไอริสยา ปาวพรม การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic bartender ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวเมวิกา ริคะรัมย์ การแข่งขันทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์ (ปวช) ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางอติติยา ธงสันเทียะ การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกม (ระดับ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายอเนกพงศ์ ทองศรี การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย (ระดับ ปวช.) และทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งการสูสากล (ระดับ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวพัชรี กลักโพธิ์ การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย (ระดับ ปวช.) และทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งการสูสากล (ระดับ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจาตุรงค์ เอี่ยมสะอาด เกียรติบัตรครูที่ปรึกษา การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ นิรมิต หัตถศิลป์ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
นายธัญวัฒน์ เชิญแก้ว เกียรติบัตรครูที่ปรึกษา การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ นิรมิต หัตถศิลป์ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
นายศักรินทร์ ทิพย์บุญผล เกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เรื่องการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อขามะเขือพวง ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
นางปัญจนา วรพันธ์ เกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เรื่องการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อขามะเขือพวง ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากระทรวง ศึกษาธิการ
นางสาวกาญจนา อภัยพจน์ เกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เรื่องการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อขามะเขือพวง ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากระทรวง ศึกษาธิการ
นางมาลี หวยสูงเนิน เกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เรื่องการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของเชือกจากกากกล้วย และเชือกฟาง ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
นางสาวภณชิตรา รัตนธรรม เกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เรื่องการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของเชือกจากกากกล้วย และเชือกฟาง ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากระทรวง ศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักรินทร์ กลิ่นศรีสุข เกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เรื่องการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของเชื้อจากกากกล้วย และเชือกฟาง ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษากระทรวง ศึกษาธิการ
นายชัยรัตน์ ชัยปัทมานนท์ เกียรติบัตรกรรมการดำเนินงาน การแข่งขันทักษะการออกแบบบรรจุ ภัณฑ์ (ปวช)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายอภิชาติ เดชะภิญโญ เกียรติบัตรกรรมการดำเนินงาน การแข่งขันทักษะการออกแบบบรรจุ ภัณฑ์ (ปวช)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายณัฐพงษ์ อางศรี เกียรติบัตรกรรมการดำเนินงาน การแข่งขันทักษะการออกแบบ มัลติมีเดียอาร์ตเพื่อการศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายณานันท์ รักษาวาทิ เกียรติบัตรกรรมการดำเนินงาน การแข่งขันทักษะการออกแบบ มัลติมีเดียอาร์ตเพื่อการศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาววิตรี ศรีสกุลเดียว เกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ดื่ม (ทีม ปวช.หรือ ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวไอริสยา ปาวพรม เกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic bartender (ปวช.หรือ ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวอรดี สีแดง เกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Fair Bartender (ปวช.หรือ ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจาตุรงค์ เอี่ยมสะอาด เกียรติบัตรครูที่ปรึกษา การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ นิรมิต ทัศนศิลป์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	“สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่
นายธัญวัฒน์ เขียวแก้ว เกียรติบัตรครูที่ปรึกษา การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ นิรมิต ทัศนศิลป์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวมาลี หวยสูงเนิน เกียรติบัตรเป็นครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	เลขาธิการคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปัญญา วรพันธ์ เกียรติบัตรเป็นครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูแห่งชาติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	เลขาธิการคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวริศา สุนทรารักษ์ ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูแห่งชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	เลขาธิการคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกาญจนา อภัยพจน์ เกียรติบัตรเป็นครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูแห่งชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักเลขาธิการคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพงษ์ จงท่วมกลาง เกียรติบัตรเป็นครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูแห่งชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักเลขาธิการคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุวัฒน์ ช่างสำโรง เกียรติบัตรเป็นครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูแห่งชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักเลขาธิการคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญญาภัทร มงพิมาย ผู้นำเสนอบทความวิจัยภาคบรรยายระดับดีเยี่ยม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและ พัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสุภาพร แจ่มศรี ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นายเอกพันธ์ ดอกหวานกลาง ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นายธีรวิฑูรย์ ครอบงระโทก ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาวอรดี สีแดง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาวบุษบัน ภูมิโคกรักษ์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาวกัญญาภัทร มงพิมาย น้ำสลัดน้ำส้มสายชูหมักขิงขมิ้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา นครราชสีมา
นางสาวรุ่งนภา สนพะเนาว์ น้ำสลัดน้ำส้มสายชูหมักขิงขมิ้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครราชสีมา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกุลธิดา ละออไชย์ น้ำสลัดน้ำส้มสายชูหมักขิงขมิ้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา นครราชสีมา
นายธัญพิสิษฐ์ ทองสะอาด น้ำสลัดน้ำส้มสายชูหมักขิงขมิ้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา นครราชสีมา
นางสาวกัญญาภัทร มองพิมาย ผงชาเขียวต้นอ่อนข้าวหอมดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครราชสีมา
นางสาวสุกัญญา ยิ้มทองกลาง ผงชาเขียวต้นอ่อนข้าวหอมดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครราชสีมา
นายฉัตรไท ถ้ำสุวรรณ ผงชาเขียวต้นอ่อนข้าวหอมดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครราชสีมา
นายชนิดพล จารพิมพ์ ผงชาเขียวต้นอ่อนข้าวหอมดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา นครราชสีมา
นายอำพล ศรีเมือง ผงชาเขียวต้นอ่อนข้าวหอมดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครราชสีมา
นางสาวกัญญาภัทร มองพิมาย เจลลี่วานกาทอยเสริมคาโมมายล์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา นครราชสีมา
นางสาวกุลธิดา ละออไชย์ เจลลี่วานกาทอยเสริมคาโมมายล์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดนคร ราชสีมา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวไตรรัตน์ สุขวัฒน์กุล เจดลีว่านกาบหอยเสริมคาโมมายล์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครราชสีมา
นายศรัณย์ ฉลาดถ้อย เจดลีว่านกาบหอยเสริมคาโมมายล์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครราชสีมา
นางสาวศุภรธัญญา การบรรจง เจดลีว่านกาบหอยเสริมคาโมมายล์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครราชสีมา
นางสาวกัญญาภัทร มองพิมาย ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่นระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เนื่องในโอกาสวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2563 วันที่ 16 มกราคม 2563 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรุ่งนภา สนพะเนาวิ ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เนื่องในโอกาสวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2563 วันที่ 16 มกราคม 2563 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรุ่งนภา สนพะเนาวิ อาสาสมัครร่วมปฏิบัติงานครีวพระราชทาน อุปนายกผู้อำนวยการสภากาชาดไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานบรรเทาทุกข์และประชานามัยพิทักษ์ สภากาชาดไทย
นางสาวอารีรัตน์ อุทัยแสน การประกวด The 2nd Next Big Designer Contest 2020 งาน “มหกรรมผ้าไหม ๒๕๖๓ ไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐ ชื่อผลงาน Siam Raptor ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัด จังหวัด นครราชสีมา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางนันทนา แสงสว่าง การประกวด The 2nd Next Big Designer Contest 2020 งาน “มหกรรมผ้าไหม ๒๕๖๓ ไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐ ชื่อผลงาน Siam Raptor ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
นางสาวพัชรี กลักโพธิ์ การประกวด The 2nd Next Big Designer Contest 2020 งาน “มหกรรมผ้าไหม ๒๕๖๓ ไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐ ชื่อผลงาน Siam Raptor ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
นายอเนกพงษ์ ทองศรี การประกวด The 2nd Next Big Designer Contest 2020 งาน “มหกรรมผ้าไหม ๒๕๖๓ ไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐ ชื่อผลงาน Siam Raptor ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
นายชาคริต สุวรรณวงษ์ การประกวดวงดนตรีสากล ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัตนภรณ์ แสงกุล คนดีศรีย่าโม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล เนื่องในงานวันครูจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 64	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
นางจิตโสมนัส ชัยวงษ์ คนดีศรีแผ่นดิน สาขาบุคคลต้นแบบนักพัฒนาด้านการศึกษาดีเด่น เนื่องในงานวันส้อมวลชน ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมผู้สื่อข่าวจังหวัดนครราชสีมา
นางจิตโสมนัส ชัยวงษ์ รางวัลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ประเภทวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางจิตโสมนัส ชัยวงษ์ เป็นผู้สนับสนุนและให้คำปรึกษา ได้รับความไว้วางใจให้ออกแบบ ตัดชุดประจำชาติของเอกอัครราชทูตและคู่สมรส ประเทศเบรารุส และแอฟริกาใต้ เพื่อเดินแบบแฟชั่นกิตติมศักดิ์ งาน “มหกรรมผ้าไหม ๒๕๖๓ ไหมไทยส	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	โครงการพัฒนาท่องเที่ยวและบริการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจิตโสมนัส ชัยวงษ์ เป็นผู้บริหารดีเด่น ระดับอาชีวศึกษานครราชสีมา เนื่องในโอกาสวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ 16 มกราคม 2563 ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครราชสีมา
นายสุชาติ จำปาโพธิ์ ผู้บริหารปฏิบัติงานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เนื่องในโอกาส วันครูแห่งชาติ ประจำปี 2563 วันที่ 16 มกราคม 2563 ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครราชสีมา
นางสาวรัตนาภรณ์ แสงกุล ผู้บริหารปฏิบัติงานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เนื่องในโอกาส วันครูแห่งชาติ ประจำปี 2563 วันที่ 16 มกราคม 2563 ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครราชสีมา
นายสรวิชัย เลิศศรีพงษ์ ผู้บริหารปฏิบัติงานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เนื่องในโอกาส วันครูแห่งชาติ ประจำปี 2563 วันที่ 16 มกราคม 2563 ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครราชสีมา
นายประถมจักรี สียางนอก เป็นผู้ประกอบคุณงามความดีด้วยการเสียสละเป็นอาสาสมัครร่วมปฏิบัติงาน “ครัวพระราชทาน อุปนายกผู้อำนวยการสภาอากาศไทย” ระหว่างวันที่ ๒๕ มิถุนายน ถึง ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ สนามศาลากลางจังหวัดนครราชสีมา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สภาอากาศไทย
นางจิตโสมนัส ชัยวงษ์ ผู้ประกอบคุณงามความดีด้วยการเสียสละเป็นอาสาสมัครร่วมปฏิบัติงาน “ครัวพระราชทาน อุปนายกผู้อำนวยการสภาอากาศไทย” จากหน่วยงาน สำนักงานบรรเทาทุกข์และประชานามัยพิทักษ์ สภาอากาศไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สภาอากาศ ไทย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธนภรณ์ บุญหมื่นไวย รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic bartender (ปวช.หรือ ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวปาณิตา แสงสุโพธิ์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวปาริตา ธนาจีรโรจน์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวอภิญา วรวงษ์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
นายภูธเนศ ไก่กระโทก รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวด The Next Big Designer Contest (ครั้งที่ ๑) ในโครงการมหกรรมผ้าไหม ไทยไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ ๙ ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงก	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวพาขวัญ ศิริพัฒนสารกิจ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์ (ปวช)	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นางสาวณัฐชยา พหลเวช รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์ (ปวช)</p>	<p>รอง ชนะเลิศ</p>	<p>จังหวัด</p>	<p>สำนัก เลขาธิการ คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา</p>
<p>นางสาวนันทิชา อุณหะเล และ นางสาวภควดี ออบอุ้น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี</p>	<p>รอง ชนะเลิศ</p>	<p>จังหวัด</p>	<p>สำนัก เลขาธิการ คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา</p>
<p>นางสาวศิริรัตน์ นามลี และ นางสาวปณิตดา แก้วศรีเปล่ง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี</p>	<p>รอง ชนะเลิศ</p>	<p>จังหวัด</p>	<p>สำนัก เลขาธิการ คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา</p>
<p>นางสาวปณิตดา แก้วศรีเปล่ง รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี</p>	<p>ชนะเลิศ</p>	<p>จังหวัด</p>	<p>สำนัก เลขาธิการ คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา</p>

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นางสาวศิริรัตน์ นามลี</p> <p>รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙ ในงานประชุมวิชาการรองคณบดี</p>	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนัก เลขาธิการ คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
<p>นางสาวกชวดี ออบอูน</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙ ในงานประชุมวิชาการ</p>	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนัก เลขาธิการ คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
<p>นางสาวนันทิชา อุ่นทะเล</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙ ในงานประชุมวิชาการ</p>	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนัก เลขาธิการ คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
<p>นางสาวธนภรณ์ บุญหมื่นไวย</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic bartender ระหว่าง วันที่ ๙ - ๑๓ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙ ในงานประชุมวิชาการรองคณบดี</p>	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
<p>นางสาวอารีญา แสงเมือง</p> <p>รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระหว่าง วันที่ ๓ - ๕ ก.ค. พ.ศ.๒๕๖๒ ในงานการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ ระดับภาค</p>	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบัน พัฒนาฝีมือ แรงงาน 5 นครราชสีมา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นางสาวพาขวัญ ศิริพัฒนสารกิจ</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์ (ปวช) ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙ ในงานประชุมวิชาการรอง</p>	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
<p>นางสาวณัฐชยา พหลเวช</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์ (ปวช) ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙ ในงานประชุมวิชาการรอง</p>	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
<p>นางสาวมณฑิรา จ้อกระโทก</p> <p>เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน ในการเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่องการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อชาพะยอม ระหว่าง วันที่ ๑-๔ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับ ปวช. ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศ</p>	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
<p>นางสาวพัชรา จันอัน</p> <p>เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน ในการเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่องการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อชาพะยอม ระหว่าง วันที่ ๑-๔ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับ ปวช. ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศ</p>	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
<p>นางสาวอินทิรา ชุ่มชอบ</p> <p>เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน ในการเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่องการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อชาพะยอม ระหว่าง วันที่ ๑-๔ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับ ปวช. ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศ</p>	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปาณิสดา แสงสุโพธิ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย (ปวช) ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙ ในงานประชุมวิชาการรองค	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางสาวอภิญญา วรวงษ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย (ปวช) ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ ๒๙ ในงานประชุมวิชาการรองค	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายชัยภัทร สุพันธ์ เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง ในการเข้าร่วมประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่องการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของเชื้อจากกากกล้วยและเชื้ออากฟาง ระหว่างวันที่ ๑-๔ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับ ปวส. ในการประกวดโครง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายข้าวโอ๊ต ประดิษฐ์ เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง ในการเข้าร่วมประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่องการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของเชื้อจากกากกล้วยและเชื้ออากฟาง ระหว่างวันที่ ๑-๔ ธ.ค. พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับ ปวส. ในการประกวดโครง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอารีรัตน์ เจริญ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนิรชา ยกย่อง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาววิภาวดี สร้อยโมรี ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวภัทราวดี ถ่ายสูงเนิน ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวณิมาภรณ์ พลุกิ่ง ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวสุกัญญา พุ่มพวง ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายวิชญ มุยแสบัว ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายคชายุทธ์ หอนตะคุ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุพงษ์ อันทะโส ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวจริญญา รัตนทิพย์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายพรณกร แมตขุนทด ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายสุรชัย ลิขุนทด ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายพิพัฒน์พงษ์ ใจหมั่น ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวสุทธิษา รอดสันเทียะ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายธรรณธรณ์ สาครรัมย์ ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนากรณ์ สาครรัมย์ ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาวโนทัย นุ้ยรัมย์ ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาวปาณิสรา แสงสุโพธิ์ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาวกุลจิรา ชาญญณรงค์ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นายภูธเนศ ไก่กระโทก ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาวสุทธิดา จ้วสันเทียะ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาวอารีนา สร้อยโมรี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกุลธิดา อ่อนคำ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาวธัญลักษณ์ คำแก้ว การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาววรรณิกา ขาวจัตุรัส ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาววทันยา เลากกลาง การประกวดวงดนตรีสากล ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาวทิพยาภรณ์ นามมะเรียง ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นายอนาวิต ทองน้อย ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ
นางสาวทิตาภา มะเดื่อชุมพร สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “น้ำสลัดน้ำส้มสายชูหมักซึ่งขนุน” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิธิภูมิ ชาญเลิศ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “น้ำสลัดน้ำส้มสายชูหมักซึ่ง ขุ่น” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวัน ที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวปฎิภา วงศ์หาญ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “เจลลี่วุ้นกบหอยเสริมคาโมมา ยล์” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวกรรทอง เนาวรัตน์ Young Designer “เทศกาลของดีเมืองย่า เมืองน่าเที่ยว ดีเจ๋งดอกเด่” ตาม โครงการพัฒนาท่องเที่ยวและบริการ จังหวัดนครราชสีมา ณ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัด นครราชสีมา
นายณัฐวุฒิ ทางพุดชา Young Designer “เทศกาลของดีเมืองย่า เมืองน่าเที่ยว ดีเจ๋งดอกเด่.”ตามโครงการ พัฒนาท่องเที่ยวและบริการ จังหวัดนครราชสีมา ณ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัด นครราชสีมา
นายอนุพงษ์ อันทะโส การจัดดอกไม้และใบตองเพื่อตกแต่งไลน์อาหารบุฟเฟต์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นายคหาฤทธิ์ ทอนตะคุ การจัดดอกไม้และใบตองเพื่อตกแต่งไลน์อาหารบุฟเฟต์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวกุลจิรา ชาญณรงศ์ The 2nd Next Big Designer Contest 2020 งาน “มหกรรมผ้าไหม ๒๕๖๓ ไหมไทยสู่เส้นทางโลก”	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชนัญญา แก้วลาด สุนทรพจน์ภาษาไทยรางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัย บริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวสุธิดา จ้วสันเทียะ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัย บริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวนิรชา ยกย่อง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ระดับ ปวส.) รางวัลชนะเลิศ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัย สารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวณัฐนิศา พินิจ การนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” (ระดับ ปวช.)รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวจิ้นจิ้น่า กะเต็บหมัด กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan” ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยสารพัดช่าง นครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวศิริพร มาหนองหว้า การเขียนแผนธุรกิจ (ระดับ ปวส.) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัย บริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวณัฐธิดา สาบกระโทก การประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ (ระดับ ปวช.) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระห	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีรพัฒน์ รอดรัมย์ การออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล (ระดับ ปวส.) ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัย สารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ปีก	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวธนภรณ์ บุญหมื่นไว ทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender (ระดับ ปวช. และปวส.) ดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัย สารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นายอภิสิทธิ์ แซมเกษม ทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender (ระดับ ปวช. และปวส.)ดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัย สารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวอารีญา แสงเมือง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ระดับ ปวช. และปวส.)รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัย สารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนคร	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวศศิประภา แซกพุทรา การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (ระดับ ปวช. และปวส.) ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัย สารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวธัญลักษณ์ คำแก้ว การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง (ระดับ ปวช. และปวส.) ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยสารพัดช่าง นครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นายปฏิมากร อมกระโทก การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (ระดับ ปวช. และปวส.)รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัย สารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนคร	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกมลวรรณ มีใหม่ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย (ระดับ ปวช. และปวส.) ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยสารพัดช่าง นครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวภััสสร ประทุมทัย การประกวดมารยาทไทย (ระดับ ปวช. และปวส.) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ะห	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวธัญชนิต มุ่งดี การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง (ระดับปวช. และปวส.)ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยสารพัดช่าง นครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวสุกัญญา เนียมหอม การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง (ระดับปวช. และปวส.)ดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ะห	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นายสุริยา ทองหา การประกวดวงดนตรีสากล (ระดับปวช. และปวส.) ดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ะ หว่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวพรรชชา สอนแก้ว ได้รับรางวัล “นักศึกษารางวัลพระราชทาน” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวง ศึกษาธิการ
นางสาวพรรชชา สอนแก้ว ได้รับรางวัล “นักศึกษารางวัลพระราชทาน” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวง ศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นายอนาวิต ทองน้อย นางสาวกุลจิรา ชาญณรงค์ และนางสาวปณศา แสงสุโพธิ์  ผลงาน Siam Raptor นักเรียน นักศึกษา The 2nd Next Big Designer  Contest 2020 งาน “มหกรรมผ้าไหม ๒๕๖๓ ไหมไทยสู่เส้นทางโลก” วันที่ ๒๙  ธันวาคม ๒๕๖๓</p>	<p>ชนะเลิศ</p>	<p>ชาติ</p>	<p>มูลนิธิช่วย  เหลือ้นัก  ท่องเที่ยว</p>



# ส่วนที่ 3

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

# ส่วนที่ 4

## รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### ด้านความรู้

ด้านที่ 1 ด้านความรู้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ค่าคะแนน 97.39 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 1,536 คิดเป็นร้อยละ 98.52 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ปวช.3 มีผู้สมัครใจเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 84 คน จำนวนผู้สอบผ่านได้คะแนนค่าเฉลี่ยตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป 62 คน คิดเป็นร้อยละ 73.81

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

ด้านที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ค่าคะแนนร้อยละ 92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมีกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 130 คน ผู้เรียนประสบความสำเร็จการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 113 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 สถานศึกษาได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ใน ระดับ 3 ดาว และผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จำนวน 19 รางวัล ระดับภาคจำนวน 12 รางวัล จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพร้อมทั้งได้รับรางวัล ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล ในการประกวดการออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไทยร่วมสมัยกิจกรรม The 2nd Next Big Designer Contest ด้วยผลงาน Siam Raptor ของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาแพชชั่นและสิ่ง

ทอ ได้รับรางวัลชนะเลิศ รับโล่รางวัล จากพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี งาน “มหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐ จากหน่วยงาน มูลนิธิช่วยเหลือนักท่องเที่ยว

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

ด้านที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ค่าคะแนนร้อยละ 97.89 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ การดูแลและแนะแนวผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนปวช.3 แรกเข้า 929 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 624 คิดเป็นร้อยละ 67.17 จำนวนปวส.2 แรกเข้า 1,022 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 820 คิดเป็นร้อยละ 80.23 รวมทั้งสิ้น แรกเข้า 1,951 สำเร็จการศึกษา 1,444คิดเป็นร้อยละ 74.01 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)เป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับเหรียญทอง ระดับภาค นักเรียนที่มีลักษณะพึงประสงค์ 4,097 คิดเป็นร้อยละ 100 และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ จำนวน 1,189 คน คิดเป็นร้อยละ 85.36

#### 2) จุดเด่น

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้รับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทานปี 2563 มีผลงานการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีผลประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### 3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1. การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
2. การส่งเสริมผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพ มุ่งสู่สากลและนำเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

การส่งเสริมด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพและผลงานทางวิชาการ มุ่งสู่สากลและนำเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการ รูปแบบ หรือนวัตกรรม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพและผลงานทางวิชาการ มุ่งสู่สากลและนำเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

### 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

ด้านที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้คะแนนร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับ ปวช. จำนวน 12 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 15 สาขาวิชา รวมเป็น 27 สาขา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้คะแนนร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้ ครูผู้สอน จำนวน 146 คน คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ได้ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 การจัดการเรียนการสอนผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา การบริหารจัดการชั้นเรียนผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี และสถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้คะแนน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ความพร้อมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ความเร็ว 100 Mbps ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ด้านที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ค่าคะแนนร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ทำการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) จัดทำแผนฝึกประสบการณ์และแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง บริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

2) จุดเด่น

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยร่วมกับสถานประกอบการในการปรับปรุงรายวิชาและจัดทำหลักสูตรใหม่ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการโรงแรม และสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ใน

การเรียนการสอน บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกจุดภายในวิทยาลัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และห้องปฏิบัติการ

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกจุดภายในวิทยาลัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และห้องปฏิบัติการ และสถานศึกษาควรได้รับการยอมรับจากภายนอกในด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ด้านความสะอาดและปลอดภัย ฯลฯ

## 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ค่าคะแนนร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 52 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

ด้านที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในงาน The 2 nd Next Big Designer Contest งาน “มหกรรมผ้าไหม ไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐ โดยได้รับความไว้วางใจให้ออกแบบ ตัดชุดประจำชาติของเอกอัครราชทูตและคู่

สมรสประเทศเบรารุส และแอฟริกาใต้ เพื่อเดินแบบแฟชั่นกิตติมศักดิ์ ได้รับการเผยแพร่จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ระบบออนไลน์

## 2) จุดเด่น

ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

1)การบริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน ใช้หลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

2)ครูมีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาตนเองตามแผน มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ผลงาน โดยได้รับความไว้วางใจให้ออกแบบ ตัดชุดประจำชาติของเอกอัครราชทูตและคู่สมรสประเทศเบรารุส และแอฟริกาใต้ เพื่อเดินแบบแฟชั่นในงาน The 2 nd Next Big Designer Contest งาน “มหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก” ครั้งที่ ๑๐

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

1. การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.การพัฒนาครูด้านทักษะภาษาต่างประเทศ

3.การพัฒนาครูด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ ผลงานทางวิชาการในระดับมาตรฐานสากล

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมผู้เรียนในการประดิษฐ์คิดค้น สร้างสรรค์ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ให้ความหลากหลาย ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารครูและบุคลากร ของสถานศึกษา มีการพัฒนาด้านทักษะภาษาต่างประเทศ การผลิต นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย หรือ ผลงานทางวิชาการระดับมาตรฐานสากล



# ส่วนที่ 5

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			21
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			84.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จรรยาบรรณ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ข้อการประเมิน				
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	4		8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนที่ได้ 10 (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.3 การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4		60
ผลรวมคะแนนที่ได้				78
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95				82.11
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	90.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	82.11
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	95.05
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

# ส่วนที่ 7

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ และวิชาชีพระดับสถานศึกษา ส่งเสริมองค์การวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. พัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ ส่งเสริมการทำธุรกิจ START UP
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ส่งเสริมกิจกรรมชมรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ โครงการพัฒนาทักษะ ICT ในงานอาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จริง พัฒนาและประเมินคุณภาพผู้เรียน
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. พัฒนารูปแบบจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำวิจัยพัฒนาสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบการติดต่อสื่อสาร
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา ทวิภาคีและทวิศึกษา การส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา ทวิภาคีและทวิศึกษา
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. ความร่วมมือจัดการศึกษากับภาคส่วน ส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ บริการด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการงาน

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา



## ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

## ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการ ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็ง ทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

ที่ ๑๒๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาในสังกัดจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ นี้เป็นการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานต้นสังกัดและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยฯ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- |                            |                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------|
| ๑.๑ นางจิตโสมนัส ชัยวงษ์   | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา        |
| ๑.๒ นายสุชาติ จำปาโพธิ์    | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร               |
| ๑.๓ นางสาวรัตนภรณ์ แสงกุล  | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ                      |
| ๑.๔ นายประถมจักรี สียางนอก | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา |
| ๑.๕ นายสรวิชญ์ เลิศศรีพงศ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ         |

มีหน้าที่

ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการทุกฝ่าย

๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพแผนกวิชา

๔.๑ แผนกวิชาสามัญ

๔.๑.๑ นางศิริรัตน์ ศิลปะ	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางวรัญญา เสวิกุล	กรรมการ
๔.๑.๓ นางพัชรนันท์ บุญยโพธิวัฒน์	กรรมการ
๔.๑.๔ นางวิมล เอี่ยมทอง	กรรมการ
๔.๑.๕ นางสาวนวลจันทร์ วงศ์ปียมารัตน์	กรรมการ
๔.๑.๖ นางมาลี หวยสูงเนิน	กรรมการ
๔.๑.๗ นางปัญญา วรพันธ์	กรรมการ
๔.๑.๘ นางสาวพิณ ธนพงศ์ภากรณ์	กรรมการ
๔.๑.๙ นางสาวจิตาวัลย์ ชมชื่นดี	กรรมการ
๔.๑.๑๐ นายเจนณรงค์ เรืองมะเร็ง	กรรมการ
๔.๑.๑๑ นางสาวกาญจนา อภัยพจน์	กรรมการ
๔.๑.๑๒ นายสุวัฒน์ ช่วงสำโรง	กรรมการ
๔.๑.๑๓ นายรัฐพงษ์ จงท่วมกลาง	กรรมการ
๔.๑.๑๔ นายธันยวัฒน์ เชิญแก้ว	กรรมการ
๔.๑.๑๕ นางสาวจิราพัชร ท่วมตะคุ	กรรมการ
๔.๑.๑๖ นางสาวศิริทรรกัญญา เทพมาลี	กรรมการ
๔.๑.๑๗ นายคมกริช พันธุ์วัฒน์	กรรมการ
๔.๑.๑๘ นางสาววันดี โพพันธ์ไม้	กรรมการ
๔.๑.๑๙ นายศักรินทร์ ทิพย์บุญผล	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑.๒๐ นายฉัตรวัฒน์ สาระโพธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒ แผนกวิชาการบัญชี

๔.๒.๑ นางนารีรัตน์ เทศสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นางพัฒน์นีย์ พรหมสุทธิ	กรรมการ
๔.๒.๓ นางภัชชา ชำนาญรบ	กรรมการ
๔.๒.๔ นางสาวอนงค์รัตน์ กุญชีไชยศรี	กรรมการ
๔.๒.๕ นางสาวบุษบัน ภูมิโคกรักษ์	กรรมการ
๔.๒.๖ นางสาวพวงพยอม วนาพัฒนสิน	กรรมการ
๔.๒.๗ นางนุชนารถ อินทรโคกสูง	กรรมการ
๔.๒.๘ นางสาวเขมวดี คงหมื่นไวย	กรรมการ
๔.๒.๙ นางสุภาพร แจ่มศรี	กรรมการ
๔.๒.๑๐ นายวัฒนากร สุรินทร์	กรรมการ
๔.๒.๑๑ นางสาวรินีย์ เป็ยงกลาง	กรรมการ



/๔.๒.๑๒.นางสุพัตรา...

๔.๕.๕	นางปนัดดา อุดงศิริเทพ	กรรมการ
๔.๕.๖	นายสัมพันธ์ กาญจนพันธ์	กรรมการ
๔.๕.๗	นางสาวพรทิพย์ กอบสันเทียะ	กรรมการ
๔.๕.๘	นายชาคริต สุวรรณวงษ์	กรรมการ
๔.๕.๙	นายณัฐธินภัทร พิกุลศรี	กรรมการ
๔.๕.๑๐	นางสาวนันท์ภัส ปตินัง	กรรมการ
๔.๕.๑๑	นางธัญญาภรณ์ วัชรเดชา	กรรมการ
๔.๕.๑๒	นางสาวอุไรวรรณ บ่อพิมาย	กรรมการ
๔.๕.๑๓	ว่าที่ร.ต.ธานี ภูสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	
๔.๖.๑	นางอติติยา ธงสันเทียะ	ประธานกรรมการ
๔.๖.๒	นายปริญญา ทองจุ่น	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	
๔.๗.๑	นางพัชรินทร์ กิตติพิชรากร	ประธานกรรมการ
๔.๗.๒	นางสาวกุลรพี ศิวาพรรักษ์	กรรมการ
๔.๗.๓	นางสาวบุหลิน เจนร่วมจิต	กรรมการ
๔.๗.๔	นางนิธิวรรณ รุ่งรังษี	กรรมการ
๔.๗.๕	นางสาววารีย์ ชื่นบุญเพิ่ม	กรรมการ
๔.๗.๖	นายหัสตายุ เหล่าวงษา	กรรมการ
๔.๗.๗	นางธันยภรณ์ พูนเกิดมะเรียง	กรรมการ
๔.๗.๘	นางธิตีรัตน์ เลขวรรณวิจิตร	กรรมการ
๔.๗.๙	นายกิตติศักดิ์ นิลดีสรระน้อย	กรรมการ
๔.๗.๑๐	นางสาวมยุรี พงษ์ศิริจันทร์	กรรมการ
๔.๗.๑๑	นายอนันต์ เลขวรรณวิจิตร	กรรมการ
๔.๗.๑๒	นางสาวกานดา สิงหทานนท์	กรรมการ
๔.๗.๑๓	นางสาวประสิทธิ์พร แทนพิทักษ์	กรรมการ
๔.๗.๑๔	นายกิตติพงษ์ ทองรักษ์	กรรมการ
๔.๗.๑๕	นางสาวกัลยาณี รัตนเนนย์	กรรมการ
๔.๗.๑๖	นางสาวชนิษฐา นามวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๘	แผนกวิชาธุรกิจสถานพยาบาล	
๔.๘.๑	นางสมพร ราตรี	ประธานกรรมการ
๔.๘.๒	นางสาวรมย์รวินท์ วัดถัง	กรรมการ
๔.๘.๓	นางสาวมาลัย จินากุล	กรรมการและเลขานุการ



๔.๑๒.๕ นายธีรวิฑูรย์ ครอบกระโทก	กรรมการ
๔.๑๒.๖ นางสาวณัฐภัทสร ทิพย์ธีรสุนทร	กรรมการและเลขานุการ
<b>๔.๑๓ แผนกวิชาศิลปกรรม</b>	
๔.๑๓.๑ นายชัยรัตน์ ชัยปัทมานนท์	ประธานกรรมการ
๔.๑๓.๒ นางสาวเมวิกา ริคะรัมย์	กรรมการ
๔.๑๓.๓ นายน่านน้ำ รักษาชาติ	กรรมการ
๔.๑๓.๔ นายณัฐพงศ์ อัจศรี	กรรมการ
๔.๑๓.๕ นายอภิชาติ เตชะภิญโญ	กรรมการและเลขานุการ
<b>๔.๑๔ แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ</b>	
๔.๑๔.๑ นางวลิสรา หนูกิจ	ประธานกรรมการ
๔.๑๔.๒ นางสาวสิริวรินทร์ จิตรแก้ว	กรรมการ
๔.๑๔.๓ นางพัทธวรรณ มนต์ทิพย์วรรณ	กรรมการ
๔.๑๔.๔ นางสาวตามตะวัน ตุมอญ	กรรมการ
๔.๑๔.๕ นางสาวกาญจนา งามสมบัติ	กรรมการ
๔.๑๔.๖ นายมีนวัชร จินากุล	กรรมการ
๔.๑๔.๗ นางสาวพนัชกร ลำเภา	กรรมการ
๔.๑๔.๘ นางสาวศศิธร ปราณีตพลกรัง	กรรมการ
๔.๑๔.๙ นายสหรัฐ สวัสดิ์ประวิทย์	กรรมการ
๔.๑๔.๑๐ นางสาวรัตติยา สุคันธมาลา	กรรมการ
๔.๑๔.๑๑ นางสาวฐาปณี แดงน้อย	กรรมการ
๔.๑๔.๑๒ นางสาวจินตนา ประทุมมา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. เสนอกลไกในการประกันคุณภาพต่อผู้ประสานงานประกันฯ

๒. ติดตามและจัดเก็บรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล (SAR) ของบุคลากรในแผนกวิชา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. วิเคราะห์ข้อมูลแล้วจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับแผนกวิชา  
๔. ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของแผนกวิชา  
๕. จัดเก็บ/หลักฐานประกอบข้อมูลของด้านแต่ละด้านของแผนกวิชาของปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยให้  
จัดเก็บไว้ที่แผนกวิชาเพื่อรองรับการประเมินระดับแผนกวิชาจาก คณะกรรมการ นิเทศ ติดตามตรวจสอบข้อมูล  
๖. จัดส่ง SAR รายบุคคล และ SAR ของแผนกวิชา (แผ่น CD ของแผนกวิชา งานประกัน จัดเตรียม  
ไว้ให้) เพื่อนำส่งงานประกันฯ และนำส่งงานที่เกี่ยวข้องภายในวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ นำเสนอ  
ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นต่อไป

๗. ให้แต่ละแผนกวิชาเตรียมหลักฐาน รับการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลหลักฐานตามแต่ ละด้าน  
ข้อที่กำหนดตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพจากคณะกรรมการ ถ้ามีข้อแก้ไขเพิ่มเติมให้แจ้งแผนกวิชาให้  
ปรับปรุง แก้ไข ให้สมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วน

ข้อที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่ ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ข้อที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ข้อที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๖.๓ นายสรวิชัย เลิศศรีพงษ์ รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อที่ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่ ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ข้อที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ข้อที่ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ข้อที่ ๕.๕ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๖.๔ นายประถมจักรี สียงนอก รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ที่ปรึกษา

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ข้อที่ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

มีหน้าที่ ๑. กำกับด้านที่รับผิดชอบที่ปรึกษา

๒. อำนาจการกำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์



๑๓. นางสาวลัดดาวัลย์ โกทา	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริทรรกัญจน์ เทพมาลี	กรรมการ
๑๕. นายคมกริช พันธุ์วัฒน์	กรรมการ
๑๖. นายกิตติกรณ์ ยวนจิตร	กรรมการ
๑๗. นางสาวชลนิภา ดอกกระถิน	กรรมการ
๑๘. นางพัทธวราณ มนต์ทิพวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลหลักฐาน จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จัดทำข้อมูลหลักฐาน จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. จัดทำมูล หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. จัดทำข้อมูลหลักฐานผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

๕. นำหลักฐานข้อมูลดังกล่าว จัดเก็บลงแผ่น CD เอกสารตัวจริงเก็บไว้ที่งานรับผิดชอบ

๖. สร้างผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ตามเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒) เพื่อนำส่งงานประกันฯ ภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๗.๑.๓ ข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. นางสาวพวงพยอม วนาพัฒนสิน	ประธานกรรมการ
๒. นายธัญพิสิษฐ์ ทองสะอาด	กรรมการ
๓. นายธนกฤต โชติภักดีโกศล	กรรมการ
๔. นางสาวรุ่งนภา สนพะเนา	กรรมการ
๕. นางสาวจารุวรรณ เพ็ญสุข	กรรมการ
๖. นางสาววิรงรอง จันทร์ประแดง	กรรมการ
๗. นางปวีณ์พร ศรคำรณ	กรรมการ
๘. นางสาวอารีรัตน์ อุทัยแสน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลหลักฐาน สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒. จัดทำข้อมูลหลักฐานจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓. จัดทำข้อมูลหลักฐาน จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

/๔. จัดทำข้อมูลหลักฐาน...





มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลหลักฐาน สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. จัดทำข้อมูลหลักฐาน ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓. นำหลักฐานข้อมูลดังกล่าว จัดเก็บลงแผ่น CD เอกสารตัวจริงเก็บไว้ที่งานรับผิดชอบ

๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ตามเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒) เพื่อนำส่งงานประกันฯ ภายใน ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๗.๑.๖ ข้อที่ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๗.๑.๗ ข้อที่ ๑.๗ ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววารีย์ ชื่นบุญเพิ่ม | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายศักเรนทร์ ทิพย์บุญผล   | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวกัลยาณี รัตนเนนย์   | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวพรทิพย์ กอบสันเทียะ | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวณัฐภักดิ์ สุปะมา    | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวปาริชาติ ปาจิต      | กรรมการ             |
| ๗. นายหัสตายุ เหล่าวงษา      | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลหลักฐาน จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๒. จัดทำข้อมูลหลักฐาน จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๓. จัดทำข้อมูลหลักฐาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

๔. นำหลักฐานข้อมูลดังกล่าว จัดเก็บลงแผ่น CD เอกสารตัวจริงเก็บไว้ที่งานรับผิดชอบ

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ตามเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒) เพื่อนำส่งงานประกันฯ ภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๗.๑.๘ ข้อที่ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวรัญญา เสวีกุล          | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวอรดี สีแดง           | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวพัชรี กลักโพธิ์      | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวศรัณย์ฉัตร กลิ่นมาลี | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวอรรรณ ศิริผล         | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวศิริพร สุขรุ่งเรือง  | กรรมการและเลขานุการ |

  
/มีหน้าที่ ...

๗.๓ ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๗.๓.๑ ครูผู้สอน

ข้อที่ ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางนิธิวรรณ รุ่งรังษี        | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางจรรุวรรณ เปรมสวัสดิ์      | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวชมัยพร หงษ์กลาง        | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวรัตติยา สุคันธมาลา     | กรรมการ             |
| ๕. นางสุลาร์ตน์ เหล่าวงษา       | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวรัฐภรณ์ บุญดำเนินพานิช | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวธนิย์ เบียงกลาง        | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จัดทำข้อมูลหลักฐาน ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. ตรวจสอบ จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็น ปัจจุบัน

๔. จัดทำข้อมูลหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่

เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จัดทำข้อมูลหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

๖. จัดทำข้อมูลหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านกรเรียนและด้านอื่น ๆ

๗. นำหลักฐานข้อมูลดังกล่าว จัดเก็บลงแผ่น CD เอกสารตัวจริงเก็บไว้ที่งานรับผิดชอบ

๘. สรุปผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒ ตามเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการ

อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒) เพื่อนำส่งงานประกันฯ ภายในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ข้อที่ ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสุภาพร แจ่มศรี        | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสาวณธษา พระเสมา       | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวจรรุวรรณ เพ็ญสุข   | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวจิราภา เจริญผล     | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวจิราพัชรร ท่วมตะคุ | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวอาภากร แก้วมณี     | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวธนวันต์ จงกลาง     | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวศิริพร ภิญโญ       | กรรมการ                    |
| ๙. นางเรณู อินทรกำแหง       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จัดทำข้อมูลหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

๗. สรุปผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๒ ตามเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒) เพื่อนำส่งงานประจำปี ภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

#### ๗.๔ ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

##### ๗.๔.๑ ข้อที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นางกนกเพิ่ม ชันโคกกรวด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปานรดา มุ่งยุทธกลาง	กรรมการ
๓. นางขวัญจิต ประทุมเมศ	กรรมการ
๔. นางสาวอรดี สีแดง	กรรมการ
๕. นางสาวศรัณย์ฉัตร กลิ่นมาลี	กรรมการ
๖. นางธัญภรณ์ วัชรเดชา	กรรมการ
๗. นางศรีอัมพร ทิรัญพิศ	กรรมการ
๘. นางสาวอนงรัตน์ กฤษชัยศรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลหลักฐาน ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา  
๒. จัดทำข้อมูลหลักฐาน การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา  
๓. จัดทำข้อมูลหลักฐาน การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา  
๔. จัดทำข้อมูลหลักฐาน การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา  
๕. นำหลักฐานข้อมูลดังกล่าว จัดเก็บลงแผ่น CD เอกสารตัวจริงเก็บไว้ที่งานรับผิดชอบ  
๖. สรุปผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ตามเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒) เพื่อนำส่งงานประจำปี ภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

##### ๗.๔.๒ ข้อที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นางอรสา สิทธิพล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปานรดา มุ่งยุทธกลาง	กรรมการ
๓. นางสาวศศิธร บุรณนิต	กรรมการ
๔. นางสาวจินตนา ประทุมมา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลหลักฐาน แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. จัดทำข้อมูลหลักฐาน เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๓. จัดทำข้อมูลหลักฐาน จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. จัดทำข้อมูลหลักฐาน จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

๕. จัดทำข้อมูลหลักฐาน ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา



/๖. จัดทำข้อมูลหลักฐาน

- |                                        |                     |
|----------------------------------------|---------------------|
| ๗. นายปริญญา ทองจุ่น                   | กรรมการ             |
| ๘. นายรัตนชัย ขอเหล็กกลาง              | กรรมการ             |
| ๙. ว่าที่ ร.ต.หญิงปทุมวีรย์ แชนโคกกรวด | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวมัลลิกา มามะเรียง            | กรรมการ             |
| ๑๑. นายอภิชาติ เดชะภิญโญ               | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลหลักฐาน ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา  
๒. จัดทำข้อมูลหลักฐาน ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ  
๓. จัดทำข้อมูลหลักฐาน ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา  
๔. จัดทำข้อมูลหลักฐาน ระบบสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว  
๕. จัดทำข้อมูลหลักฐาน ระบบรักษาความปลอดภัย  
๖. นำหลักฐานข้อมูลดังกล่าว จัดเก็บลงแผ่น CD เอกสารตัวจริงเก็บไว้ที่งานรับผิดชอบ  
๗. สรุปผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ตามเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒) เพื่อนำส่งงานประกันฯ ภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๗.๕.๓ ข้อที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพิณ ธนพงศ์ภากรณ์  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสิริวรินทร์ จิตรแก้ว | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวโศภา รongหมื่น    | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวสุวัจนี นาคราช    | กรรมการ             |
| ๕. นางผกามาศ สุกุลวงศ์สาลี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลหลักฐาน แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

๒. จัดทำข้อมูลหลักฐาน ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓. นำหลักฐานข้อมูลดังกล่าว จัดเก็บลงแผ่น CD เอกสารตัวจริงเก็บไว้ที่งานรับผิดชอบ

๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ตามเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒) เพื่อนำส่งงานประกันฯ ภายในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๗.๕.๔ ข้อที่ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๗.๕.๕ ข้อที่ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวบุหพันธ์ เจริญร่วมจิต | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายกิตติศักดิ์ นิลดีสระน้อย | กรรมการ             |
| ๓. นายกิตติพงษ์ ทองรักษ์       | กรรมการ             |
| ๔. นายกฤตยศ ทองรักษ์           | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวชนิษฐา นามวงษ์        | กรรมการและเลขานุการ |

๒. พิจารณาข้อมูลและแหล่งหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน/ใบปะหน้าแฟ้มในแต่ละแฟ้ม แต่ละด้านและหัวข้อการพิจารณา พร้อมสรุปภาพรวมการประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละด้านพร้อมรายงานผลข้อเสนอแนะ แต่ละด้านและหัวข้อการพิจารณา

๓. จัดพิมพ์รายงานการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นำเสนอผู้บังคับบัญชา

๔. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงรายงานประเมินตนเองปี ๒๕๖๓ และบันทึกข้อมูลลงในระบบและจัดทำรูปเล่มรายงาน V-e-Sar

ให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อย่างเต็มความสามารถ เพื่อรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามข้อกำหนดของกฎหมาย และประโยชน์ของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางจิตโสมนัส ชัยวงษ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา



**WE LOVE NVC**  
**Self Assessment Report**  
**Academic year 2020**

**E-Mail : [nvc@nvc-korat.com](mailto:nvc@nvc-korat.com)**

**272 Mittraphap Road, Nai Mueang Subdistrict,  
Mueang District, Nakhon Ratchasima Province 30000**

**Telephone 044 242001 Fax 044-242001 Ext. 333**

## ส่วนที่ ๖

### แผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและการติดตามผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการ ดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้สูงขึ้นโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ ในระดับคุณภาพยอด “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงานโครงการและกิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ <ul style="list-style-type: none"> <li>๑.๑ การแนะแนวผู้เรียนดูแล</li> <li>๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</li> <li>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ และวิชาชีพระดับสถานศึกษา</li> <li>- ส่งเสริมองค์การวิชาชีพ</li> <li>- พัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ</li> <li>- ส่งเสริมการทำธุรกิจ START UP</li> <li>- ส่งเสริมกิจกรรมชมรม</li> <li>- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน</li> <li>- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย</li> </ul>
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</li> <li>๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</li> <li>๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</li> <li>๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะ ICT ในงานอาชีพ</li> <li>- จัดการเรียนการสอนสถานการณ์จริง</li> <li>- พัฒนาและประเมินคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- พัฒนารูปแบบจัดการเรียนรู้</li> <li>- ส่งเสริมการทำวิจัยพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบการติดต่อสื่อสาร</li> <li>- พัฒนาอาคารสถานที่แลพสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา</li> <li>- ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา ทวิภาคีและทวิศึกษา</li> </ul>